

Osnovna škola „Josip Kozarac“ Slavonski Šamac

Trg S. Radića 3, Kruševica

35220 Slavonski Šamac

KLASA:602-12/22-01/01

URBROJ:2178-9-1-01-22-1

Kruševica, 29. rujna 2022. godine

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2022./2023. ŠKOLSKU GODINU



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20), Školski odbor Osnovne škole „Josip Kozarac“, Slavonski Šamac, na sjednici održanoj 29. rujna 2022. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća donio je:

## ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Ciljevi školskog kurikulumuma:

- Stjecanje temeljnih i općih znanja
- Razvijanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja
- Razvijanje socijalne kompetencije
- Poticati i razvijati učenikovu osobnost, samostalnost, suradnju, stvaralaštvo, komunikativnost, samopouzdanost, solidarnost, toleranciju, miroljubivost, kritičnost, odgovornost, jednakost i jednakopravnost
- Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- Aktivnost
- Cilj aktivnosti
- Namjena
- Nositelji
- Način realizacije
- Vremenik
- Troškovnik
- Način vrednovanja

## SADRŽAJ

### 1. IZBORNA NASTAVA

- 1.1. NJEMAČKI JEZIK
- 1.2. VJERONAUKE
- 1.3. INFORMATIKA

### 2. DODATNA NASTAVA

- 2.1. RAZREDNA NASTAVA
- 2.2. PREDMETNA NASTAVA

### 3. DOPUNSKA NASTAVA

- 3.1. RAZREDNA NASTAVA
- 3.2. PREDMETNA NASTAVA

### 4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI

- 4.1. RAZREDNA NASTAVA
- 4.2. PREDMETNA NASTAVA

### 5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (IZLETI, EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA)

- 5.1. RAZREDNA NASTAVA
- 5.2. PREDMETNA NASTAVA

### 6. PROJEKTI

- 6.1. RAZREDNA NASTAVA
- 6.2. PREDMETNA NASTAVA

### 7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

### 8. MEĐUPREDMETNE TEME

### 9. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA 2022./2023. ŠKOLSKU GODINU

## 1. IZBORNA NASTAVA



Učenik se u ove programe uključuje po načelu slobodnog izbora. Izabrani program ravnopravan je ostalim redovitim nastavnim programima, podliježe istim kriterijima i učenik ga je dužan redovito pohađati. Predmeti koji se izvode izborno obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izbornu nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja. Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja učenika koji se mora dostaviti učiteljskom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. Iznimno, roditelj djeteta osnovne škole u slučaju dugotrajnih zdravstvenih teškoća djeteta ili zbog drugih opravdanih razloga može podnijeti pisani zahtjev za prestanak pohađanja izbornog predmeta i tijekom nastavne godine. U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: strani jezik (njemački jezik), informatika i vjeronauk.

Aktivnost, program, ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrjednovanja
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života Razviti kod učenika vještine i sposobnosti usmenog i pisanog komuniciranja; pozitivan stav prema učenju jezika i svijesti o učenju stranog jezika; upoznati učenike s društvenokulturnim sadržajima; pomoći učenicima u svladavanju predmetnih sadržaja i prevladati teškoće u učenju	Poboljšanje uspjeha učenika; osposobljavanje za samostalno učenje i primjenu u daljnjem školovanju	Učenici 4.-8. razreda, učiteljica njemačkog jezika Kristina Ivančuk	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine	Tijekom cijele školske godine	-	Usmeno i pismeno ispitivanje Opisno praćenje
<b>VJERONAUKE</b>	Razvijanje ljubavi prema Bogu i čovjeku.	Razvoj pozitivnog odnosa prema radu i kritičkog razmišljanja: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad, kritičko mišljenje, opažanje i zaključivanje.	Učenici 1.-8. razreda i vjeroučitelj Danijel Leko	Prema nastavnom (godišnjem) planu za nastavu vjeronauka. Radni materijal: udžbenik, vježbenica, olovka, papir, kreda, hamer papir, papir u boji. Skupni rad, individualni rad kod kuće i u školi.	Tijekom cijele školske godine.	Umnažanje materijala, hamer papir, ljepilo, papir u boji - 500 kn.	Utvrđivanje usvojenosti znanja iz vjeronauka, proširenje učeničkog interesa za duhovne stvarnosti, ali i traženje uzora u životima Božjih ljudi.
<b>INFORMATIKA</b>	Učenici će naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema	Poboljšanje znanja i vještina upravljanja informatičkom tehnologijom	Učitelj Marko Šušak i učenici 4., 7. i 8. razreda Učiteljica Ana Trbara i učenici 1., 2. i 3. razreda	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine prema predmetnom kurikulumu	Tijekom cijele školske godine	Koristimo već postojeća sredstva	Brojčano ocjenjivanje

## 2. DODATNA NASTAVA



Dodatna nastava organizira se za darovite učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet. Učenici koji su identificirani kao daroviti za određeno nastavno područje ili uspješno pokazuju interes, uključeni su u dodatnu nastavu. Tu su znači po prosudbi učitelja i temeljem načela dragovoljnosti uključeni daroviti učenici. Zadaća i cilj dodatne nastave je proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi te ih pripremiti za natjecanja.

Kroz taj vid rada učenici pojačano razvijaju svoje sklonosti, sposobnosti i interese za pojedina područja i pripremaju se za natjecanja, susrete i smotre. Rad se odvija s malim grupama, prema tjednom rasporedu kojeg učitelj odredi u dogovoru s učenicima. Učitelji su dužni voditi evidenciju o napretku učenika uključenih u dodatnu nastavu. Učitelji sate za izvođenje dodatne nastave imaju u svojim tjednim zaduženjima, a materijalne troškove snosi škola.



## 2.1. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrjednovanja
<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 1., 2., 3. i 4. RAZRED</b>	Razvijanje logičkog mišljenja, rad s učenicima koji pokazuju velik interes za matematiku.	Proširiti znanja učenika koja su veoma zainteresirana za matematiku te ih osposobiti za logičko zaključivanje, apstraktno mišljenje i samostalno istraživanje.	Dio učenika 1., 2., 3. i 4. razreda te učiteljice razredne nastave	Učenje kroz igru, individualni rad	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine	Papir za fotokopiranje, radni listići za dodatnu nastavu matematike, bilježnica, olovka - oko 50 kn	Praćenje na redovnoj nastavi matematike.

## 2.2. PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost, program, ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrjednovanja
<b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA</b>	Usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Razvijati odnose međuljudske tolerancije i nacionalnu svijest. Usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora znanja	Pripremanje učenika za natjecanje, rad s učenicima koji pokazuju interes za hrvatski jezik.	Učiteljica Hrvatskog jezika i učenici 7. i 8. razreda	Učenici rješavaju teže oblike jezičnih zadataka te se tako sigurnije i lakše služe materinskim jezikom.	Jedan školski sat tjedno, tijekom godine.	Kopiranje materijala, odlazak na natjecanje.	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, rezultat na natjecanjima.
<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>	Usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika.	Pripremanje učenika za natjecanje, rad s učenicima koji pokazuju interes za matematiku.	Učenici 6. razreda, učiteljica.	Suradničko učenje, rad u paru, matematičke igre i mozgalice.	Jedan sat tjedno.	Kopiranje materijala, odlazak na natjecanje.	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, rezultat na natjecanjima.

<p><b>DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI</b></p>	<p>Upoznavanje, proširivanje i produbljivanje znanja iz nacionalne i zavičajne povijesti. Osposobljavanje učenika za timski rad. Pobuditi kod učenika interes za uzročno-posljedično razmišljanje, istraživanje povijesnih izvora, kritičko čitanje i pisanje te multidisciplinarni pristup povijesnim pitanjima. Razvijati odnose međuljudske tolerancije i nacionalnu svijest. Usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora znanja.</p>	<p>Razvijanje interesa za povijest, posebice nacionalnu i zavičajnu, upoznati ih s načinom istraživanja povijesne znanosti.</p>	<p>Učiteljica povijesti, učenici 6. i 8. razreda</p>	<p>Individualno, u paru i u skupinama istraživanje učenika na zadanu temu u učionici povijesti, školskoj knjižnici, informatičkoj učionici kroz izradu prezentacija, plakata, videomaterijala...</p>	<p>Tijekom nastavne godine</p>	<p>Trošak potrošnog materijala, do 100 kn</p>	<p>Samovrednovanje učenika, upitnici, evaluacijski listići, liste procjena. Sudjelovanje na natjecanjima. Razgovor s učenicima o postignućima tijekom realizacije dodatne nastave. Izložba učenickih radova.</p>
--	--	---	--	--	--------------------------------	---	--



### 3. DOPUNSKA NASTAVA



Dopunska nastava organizira kao oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenici dopunsku nastavu mogu pohađati tijekom cijele školske godine ili po potrebi u dogovoru s učiteljem. O napretku svakog učenika koji pohađa dopunsku nastavu učitelj vodi evidenciju. Svi sati dopunske nastave održavaju se u sklopu tjednog zaduženja učitelja.

#### 3.1. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vrijeme trajanja	Način vrednovanja	Troškovnik aktivnosti
<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE OD 1.-4. RAZREDA</b>	Poboljšati znanje kod učenika koji ne mogu pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha	Omogućiti učenicima spoznavanje nastavnih sadržaja koje nisu usvojili na redovnom satu.	Dio učenika 1., 2., 3. i 4. razreda te učiteljice razredne nastave	Individualni rad, rad s didaktičkim materijalima, metoda demonstracije, metoda razgovora	Tijekom cijele školske godine	Bilježnica, olovka, aplikacije	Redovito praćenje na redovnim satima hrvatskog jezika i matematike

### 3.2. PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost, program, ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrjednovanja
<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK</b>	Poučiti učenike osnovama hrvatskoga jezika; ponoviti gradivo redovne nastave	Omogućiti učenicima spoznavanje nastavnih sadržaja koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.	Učiteljica hrvatskoga jezika, učenici 5.-8. razreda.	Kroz redovite sate predavanja i vježbi; pisanje pripremljenih vježbi	Jedan školski sat tjedno, tijekom godine.	Kopiranje materijala za vježbu.	Individualno praćenje napretka na redovnoj nastavi.
<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>	Usvajanje i ponavljanje sadržaja iz matematike koje učenici nisu usvojili redovitom nastavom.	Pomoć učenicima koji nisu u mogućnosti za vrijeme redovnog nastavnog sata savladati gradivo. Individualni pristup svakom pojedinom učeniku i pomoć pri samostalnom rješavanju zadataka. Razvijanje smisla za samostalni rad, točnost, sustavnost i preciznost u pismenom i usmenom izražavanju.	Učenici 5.-8. razreda koji imaju poteškoća sa savladavanjem određenog dijela gradiva, učiteljica matematike.	Individualizirani pristup u skladu s potrebama i mogućnostima učenika.	Tjedno 2 sata	Udžbenik i zbirka zadataka iz matematike.	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju redovnog gradiva matematike.
<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>	Poticanje i razvijanje jezičnih vještina – receptivnih (razumijevanje) reproduktivnih (govor, čitanje, pisanje), produktivnih (govorna interakcija) te usvajanje osnovnih gramatičkih struktura; Razvijanje sposobnosti samostalnog i kooperativnog učenja.	Praktična komunikacija, govorna i pismena; Ovladavanje strategijama učenja; Korištenja novih medija u učenju stranoga jezika.	Učenici od 5.-8. razreda i učitelj Marko Divald	Provodi se u svakom razredu posebno (35 sati godišnje); Individualni rad, rad u paru; Razgovori; čitanje, prevodenje; pismeno izražavanje i prezentacija radova; rješavanje gramatičkih zadataka.	Tijekom školske godine 1 šk. sat tjedno.	Potrošni materijal za rad.	Samovrednovanje kroz dnevnik praćenja napretka te kroz rad na satima redovne nastave.

<p><b>DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE</b></p>	<p>Pomoći učenicima koji na redovnoj nastavi ne usvajaju ishode kurikuluma na razini zadovoljavajući, te usvojiti sve zadane ishode na toj razini.</p>	<p>Dopunska nastava iz kemije je namijenjena učenicima koji na redovnoj nastavi ne ostvaruju ishode na razini zadovoljavajući.</p>	<p>Učenici osmoga razreda sa učiteljicom kemije</p>	<p>- Uvježbavanje zadataka i gradiva radit će se individualno i u skupinama (prema potrebi).</p> <p>- Fokusirati učenike na bitno i konkretno kroz metodu uvježbavanja jednostavnih matematičkih procedura.</p> <p>-Kontinuirano ponavljati s učenicima sadržaje na zadovoljavajućoj razini.</p>	<p>Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje</p>	<p>Nastavni listići; ostali tiskani materijali; papir za kopiranje</p>	<p>-Pratiti i bilježiti učenikov napredak u usvajanju sadržaja na zadovoljavajućoj razini</p> <p>-Učenicima redovito ukazivati na eventualne nedostatke u znanju ishoda na zadovoljavajućoj razini</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

## 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



Ovaj oblik aktivnosti organiziran je za sve učenike koji se žele u njih uključiti. Aktivnosti su organizirane prema željama učenika i prijedlozima učitelja – voditelja. Na kreiranje rada utječu učitelji i učenici. Izvannastavne aktivnosti u osnovnoj školi prate i podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada, smisao za stvaralaštvo, kao i uspješan poticaj za uključivanjem učenika za rad i izvan redovne nastave. Svi učenici biraju aktivnosti prema vlastitim sklonostima, bez obzira jesu li daroviti, prosječni ili zaostaju u očekivanoj razini znanja i učenja. Predložene izvannastavne aktivnosti povezane su sa određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi.

U OŠ „Josip Kozarac“, Slavonski Šamac, postoji velik broj izvannastavnih aktivnosti za učenike od 1. do 8. razreda iz raznolikih područja: jezično-umjetničkog, sportsko-rekreativnog, prirodoslovno-ekološko, tehničkog i dr. područja. Programi izvannastavnih aktivnosti, kao i popis učenika, realizacija sati te praćenje učeničkih postignuća nalazi se u Evidenciji rada izvannastavnih aktivnosti svakog zaduženog učitelja.

#### 4.1. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vrijeme trajanja	Način vrednovanja	Troškovnik aktivnosti
<b>KREATIVNA RADIONICA 2. razred</b>	Zadovoljiti različite učeničke interese i potrebe, poticanje kreativnosti, razvoj samopouzdanja.	Razvijati maštu i kreativnost, plesanje, pjevanje, slikanje, crtanje, recitiranje, sportske aktivnosti, sudjelovanje u školskim priredbama	Učenici 2. razreda, učiteljica	Individualni rad, metoda demonstracije metoda razgovora, rad u paru, grupni rad.	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine	Skupno i individualno, usmeno vrednovanje, samovrednovanje učenika	Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika
<b>DRAMSKO-KREATIVNA SKUPINA 3. razred</b>	Povezivanje, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i navika; Razvijanje interesa za društveno koristan, humanitaran i volonterski rad; Poticanje dječjeg stvaralaštva; Osposobljavanje za komunikaciju	Razvijanje kreativnosti, mašte, samopouzdanja.	Učenici i učiteljica 3. razreda	Individualni rad, metoda demonstracije metoda razgovora, rad u paru, grupni rad.	Tijekom cijele godine	Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika	Skupno i individualno, usmeno vrednovanje, samovrednovanje učenika
<b>KREATIVNA GRUPA 4. razred</b>	Zadovoljiti različite učeničke interese i potrebe, razvijati kreativnost i samopouzdanje učenika.	Osposobljavati učenike za dramsko izražavanje, recitiranje, pjevanje, plesanje, izradu lutaka i rekvizita za kazališne predstave, slikovnica, stripova, sudjelovanje u školskim priredbama.	Učenici 4. razreda, razredna učiteljica 4. razreda	Individualni rad, metoda demonstracije metoda razgovora, rad u paru, grupni rad.	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine	Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
<b>ESTETSKO-KREATIVNA GRUPA 1. razred</b>	Upoznati što je ekologija kao i pojmove ekologija bilja, ekologija životinja i ekologija čovjeka, razvijati kod učenika ekološku svijest kroz različite aktivnosti.	Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima djeluju ekološki svjesno u svakodnevnim situacijama, poticati ih na odgovoran odnos prema sebi, drugima i prirodi te uočiti i navoditi posljedice neodgovornoga odnosa.	Učenici 1. razreda, učiteljica	Individualni rad, metoda demonstracije metoda razgovora, rad u paru, grupni rad.	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine	Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika -oko 500 kn	Skupno i individualno, usmeno vrednovanje, samovrednovanje učenika, plakati

<b>MALI ZBOR</b>	Razvijanje glazbene inicijative i kreativnosti.	Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje glazbe. Sudjelovanje na školskim priredbama.	Učenici 1.-4. razreda i vjeroučitelj Danijel Leko	Učenici će raditi na temama- Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Dan škole.	Dva sata tjedno tijekom školske godine.	Praćenje napredovanja i interesa učenika	Papir za fotokopiranje, notni papir, žice za gitaru-300 kn
<b>MALI INFORMATIČARI</b>	Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom.	Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.	Učenici 3. razreda i učiteljica Ana Trbara	Individualni rad, skupni rad, rad na računalu	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.	Praćenje interesa učenika i samovrednovanje učenika	Upotreba dostupne digitalne tehnologije.
<b>Sviranje synthesizera</b>	Opismenjavanje glazbenom abecedom u rasponu od c1 do c2, opismenjavanje brojčane metode u sviranju synthesizera	Osposobljavanje učenika za samostalno čitanje notnih zapisa, njihovo djelomično ili cjelovito interpretiranje i samostalno sviranje	Učenici 4.razreda i nastavnica glazbene kulture	Individualni rad, rad u paru, grupni rad	Jedan do dva sata tjedno u dogovoreni m terminima	Školski synthesizer, školski električni klavir	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

#### 4.2. PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost, program, ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremeni	Troškovnik	Način vrjednovanja
<b>BIBLIČARI</b>	Razvijanje ljubavi prema Bogu, Božjoj riječi(Bibliji) i čovjeku. Upoznavanje s životom i običajima Židovskog naroda u vremenu nastajanja biblijskih tekstova.	Razvoj pozitivnog odnosa prema radu i kritičkog razmišljanja: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad, kritičko mišljenje, opažanje i zaključivanje	Učenici 5.-8. razreda i vjeroučitelj Danijel Leko	Sudjelovanje na satima vježbi, čitanja tekstova, provjera znanja.	Tijekom cijele školske godine	Radni materijal, Biblije, olovka, papir, kreda. Umnažanje materijala za rad.	Utvrđivanje usvojenosti znanja iz vjeronauka, proširenje učeničkog interesa za Bibliju, duhovnu stvarnost, ali i traženju uzora u životima „Božjih ljudi“.
<b>CARITAS</b>	Razvijati kod učenika humanost, navikavati ih na nužnosti pomaganja drugima	Njegovati osjećaj solidarnosti, jačati sposobnost empatije	Učenici 5.-8. razreda i vjeroučitelj Danijel Leko	Prikupljanje sredstava za potrebite	Tijekom cijele školske godine	Panoi, slike, markeri, bojice, ljepilo.	Iskazana solidarnost u prikupljanju sredstava za akcije koje provodi Caritas



<b>CRVENI KRIŽ</b>	Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvijanje svijest o humanim vrednotama	Dati osnovne zdravstvene izobrazbe, razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad, poticati humane osjećaje i djelovanja	Učitelj Domagoj Kolarec i učenici	Učenici će se okupljati jednom tjedno ili prema potrebi. Obradit će se teme: 1.kad smo zdravi 2. prehrana i čistoća 3. navika koje pospješuje zdravlje 4.prevenција ponašanja koje vodi ka ovisnosti 5. tečaj 1. pomoći u CK 6. sakupljanje dobrovoljnog priloga 7. sakupljanje hrane i odjeće 8. prava djece, čovjeka 9. emocije i odnosi među spolovima 10. načela CK	Tijekom školske godine	Panoi, slike, markeri, bojice, ljepilo.	Izlaganje panoa u školi i gradu, provedene humanitarne akcije, druženje učenika, zadovoljstvo učenika i učitelja
<b>EKOLOZI</b>	Razvijati kod učenika ekološku svijest za očuvanje i zaštitu Zemlje i njezinih stanovnika Razvijati kod učenika ljubav i interes prema prirodnim znanostima.	Poticati interes za istraživački rad s ciljem razvijanja logičkog mišljenja, zaključivanja. Osposobljavati učenike za samostalno i odgovorno donošenje pozitivnih odluka.	Učitelj Domagoj Kolarec i učenici	Obilježavanje eko-datuma, izrada plakata i uređenje panoa, rješavanje dodatnih zadataka, praktične vježbe mikroskopiranja.	Tijekom školske godine	Sredstva za izradu plakata (papir, bojice, ljepilo, hamer), kopiranje radnih materijala, boja za printer.	Opisno praćenje, primjena u svakodnevnom životu. Interes za sudjelovanje u akcijama. Ekološka prosvjećenost
<b>NOGOMETNA SEKCIJA</b>	Poticati i uključiti učenike u aktivno bavljenje sportom, usavršavati motoričke sposobnosti i znanja, poštivati pravila igre.	Razvijanje motoričkih sposobnosti, Usvajanje tehničko – taktičkih elemenata, Razvijanje suradnje i timskog rada	Danijel Mraz, učitelj TZK	Individualni rad, rad u skupini, natjecanja	Tijekom cijele školske godine	Nastavna sredstva i pomagala osigurava škola	Ocjenjivanje zalaganja i redovitosti, odnos prema radu i drugim učenicima, Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima.
<b>RUKOMETNA SEKCIJA</b>	Poticati i uključiti učenike u aktivno bavljenje sportom, usavršavati motoričke sposobnosti i znanja, poštivati pravila igre.	Razvijanje motoričkih sposobnosti, Usvajanje tehničko – taktičkih elemenata, Razvijanje suradnje i timskog rada	Danijel Mraz, učitelj TZK	Individualni rad, rad u skupini, natjecanja	Tijekom cijele školske godine	Nastavna sredstva i pomagala osigurava škola	Ocjenjivanje zalaganja i redovitosti, odnos prema radu i drugim učenicima, Sudjelovanje na

							školskim i županijskim natjecanjima.
<b>ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO OŠ „JOSIP KOZARAC“</b>	Poticati i uključiti učenike u aktivno bavljenje sportom, usavršavati motoričke sposobnosti i znanja, poštivati pravila igre.	Razvijanje motoričkih sposobnosti, Usvajanje tehničko – taktičkih elemenata, Razvijanje suradnje i timskog rada	Danijel Mraz, učitelj TZK	Individualni rad, rad u skupini, natjecanja	Tijekom cijele školske godine	Nastavna sredstva i pomagala osigurava škola	Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima.
<b>ŠKOLSKI ZBOR</b>	Razvijanje glazbene inicijative i kreativnosti.	Sudjelovanje na školskim priredbama.	Učenici 5.-8. razreda i učiteljica	Grupni rad	Dva sata tjedno tijekom šk. God.	Papir za fotokopiranje, notni papir,	Praćenje napredovanja i interesa učenika
<b>UČENICI KNJIŽNIČARI</b>	Upoznati učenike s poslovima knjižničara, razviti informacijske kompetencije, potaknuti čitanje, ljubav prema knjizi i kreativnost	Upućivanje učenika u stručnu bibliotečnu knjižničnu djelatnost, osposobljavanje učenika za snalaženje u školskoj knjižnici te pronalaženje, pretraživanje i vrednovanje informacija u pisanom i elektroničkom obliku, kreativno izražavanje	Ana Rendulić, knjižničarka	Rad s knjižničnom građom, obilježavanje posebnih prigoda, uključivanje u razne projekte	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno	Hamer-papir, papir, papir u boji, ljepilo, boja za pisač i ostali materijali za kreativne radionice	Opisna zapažanja o radu skupine i svakog učenika pojedinačno te praćenje dolazaka i zalaganja učenika.
<b>PROMET</b>	Upozoriti na rizična ponašanja i pritisak vršnjaka. Upozoriti na rizične čimbenike poput nekorištenja zaštitne kacige i nevezanja pojasom. Razvijati prometnu kulturu i osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu.	Samostalno i sigurno sudjelovanje učenika (pješačka i biciklista) u prometu na putu do škole ili prometu u naseljima	Učitelj Tehničke kulture i učenici	Individualni rad, rad u skupini, natjecanja	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno	Nastavna sredstva i pomagala	Praćenje napredovanja i interesa učenika

## 5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (IZLETI, EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA)



Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, pri čemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i stvaranje kvalitetnijih unutar grupnih kohezija. Zbog toga je učenicima puno zanimljiviji, potiče ih na lakše i brže učenje, a znanja do kojih se dolazi su trajnija.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Izlete i ekskurzije izvode učenici svih razreda, a u pripremi sudjeluju razrednici, predmetni nastavnici i roditelji. Sve izlete, ekskurzije, organizirat ćemo uz pristanak roditelja i preko ovlaštenih agencija, a u skladu s Pravilima Ministarstva o provedbi školskih izleta i ekskurzija.

## 5.1. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vrijeme trajanja	Način vrednovanja	Troškovnik aktivnosti
<b>HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN</b>	Razvijanje motivacije učenika za športom, poboljšanje razrednog i grupnog ozračja	Poboljšati kondiciju učenika, razvijati ljubav prema športu	Učenici 1.-8. razreda, učitelji i učiteljice	Organizirati u suradnji s izviđačima različite sportke aktivnosti i natjecanja	rujan	-	Različiti sportski rekviziti
<b>DAN SPORTA</b>	Razvijanje motivacije učenika za športom, poboljšanje razrednog i grupnog ozračja.	Poboljšati kondiciju učenika, razvijati ljubav prema športu, poticati učenike na poštivanje pravila igre, razvijati osjećaj za kolektiv	Učenici 1.-8. razreda, razredni učitelji i učiteljice, predmetni profesori i profesorice	Rad u skupini	svibanj	Razgovor s učenicima o postignutim rezultatima.	-
<b>KAZALIŠNA PREDSTAVA U KAZALIŠTU U SLAVONSKOM BRODU</b>	Upoznati kazalište, pobuditi interes za dramsku umjetnost	Razvijanje interesa za gledanjem kazališnih predstava, razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama, u autobusu i na ulicama grada	Učenici 1.-4. razreda, učiteljice razredne nastave	Organizirano autobusom otići u kazalište u Slavonском Brodu, pogledati kazališnu predstavu primjerenu dobi učenika, stvaralački izraziti doživljaj predstave	travanj	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog	Oko 50 kn po učeniku
<b>POSJET KAZALIŠTU I KINU</b>	Upoznati sadržaje medijske kulture (scensku umjetnost i filmsku priču na platnu).	Recepcija kazališne predstave, razvijanje ljubavi prema govornoj riječi, te doživjeti filmski priču na platnu u kinu.	Učenici 1.-4. razreda, učiteljice razredne nastave, glumci	Metoda demonstracije	listopad svibanj	Razgovor s učenicima o kazališnoj predstavi ili o filmskoj priči u kinu.	Oko 100 kuna
<b>IZLET U KOPAČKI RIT</b>	Upoznati park prirode Kopački rit	Razvijati ljubav prema prirodi i svijest o potrebi zaštite prirode	Učenici 1.-4. razreda, učiteljice razredne nastave	Organizirano autobusom otići u Kopački rit, promatrati, opisivati, istraživati, prezentirati rezultate, donijeti zaključke	svibanj	Vrednovanje kao učenje	Oko 250 kn po učeniku

<b>POSJET KNJIŽNICI</b>	Razvijati naviku redovitog posjeta knjižnici, razvijati svijest o potrebi čuvanja i vraćanja posuđenih knjiga	Upoznati knjižnicu, znati razlikovati knjižnicu od knjižare, osposobiti učenika za posuđivanje knjiga, čuvanje i vraćanje knjiga	Učenici 1.-4. razreda, učiteljice razredne nastave, knjižničarka	Metoda demonstracije, metoda razgovora, usmeno izlaganje	dva školska sata	Redovito praćenje na nastavnim satima hrvatskog jezika	-
<b>JEDNODNEVNI IZLET</b>	Upoznati prirodu svoga mjesta	Poticanje interesa za boravak i aktivnosti u prirodi te očuvanje prirode.	učenici 1-4. razreda, učiteljice razredne nastave	Promatranje, opisivanje, demonstriranje, crtanje, igra	Svibanj	Vrednovanje kao učenje	Oko 200 kuna
<b>PRATIMO PRIRODU</b>	Uočiti glavna vremenska obilježja kroz sva godišnja doba	Razvijati interes za samostalno praćenje promjena u okolišu, naučiti imenovati i razlikovati promjene u prirodi	Učenici 1.-4. razreda, učiteljice razredne nastave,	Odlazak na livadu, u voćnjak, polje i vrt: promatranje, opisivanje, istraživanje, prezentiranje rezultata, zaključivanje	Nekoliko dana u listopadu, siječnju, ožujku i lipnju	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog	
<b>NAŠE MJESTO</b>	Upoznati svoje mjesto.	Prepoznati značajne objekte i kulturno-povijesne spomenike u mjestu, imenovati rijeku, uočiti prometnice.	Učenici 3. razreda, učiteljica	Šetnja selom, promatranje, opisivanje, istraživanje, zaključivanje, izrada plakata	Ožujak	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog	Hamer papir, flomasteri Oko 30 kn
<b>IZGLED ZAVIČAJA</b>	Upoznati izgled i posebnosti nizinskog zavičaja, uočiti tipičnost naselja u nizinskom zavičaju.	Razvijati interes za samostalno istraživanje svog zavičaja, uočiti oblike reljefa u svom zavičaju	Učenici 4. razreda, učiteljica	Metoda demonstracije promatranje, opisivanje, istraživanje, zaključivanje	-listopad	Usmeno iznositi svoja zapažanja	-
<b>Sigurno u prometu</b>	Snalaženje u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Razvijanje navike poštivanja prometnih pravila. Upozoravanje na opasnosti koje	Iskustveno utvrđivanje pravila sigurnog ponašanja u prometu.	Učiteljica i učenici 1. razreda.	Razgovor, čitanje, pisanje, crtanje. Korištenje dodatnih digitalnih sadržaja. Sudjelovanje u prometu u ulozi pješaka.	Tijekom nastavne godine.	-	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.

	uzrokuje nepažnja u prometu. Upoznavanje organizacije prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).						
<b>Posjet OPG-u</b>	Upoznavanje s određenim voćem ili povrćem. Upoznavanje načina hranjenja, proizvodnje i uzgoja određenih domaćih životinja.	Suradnja s lokalnom zajednicom. Istaknuti važnost uzgoja određenih životinja i biljaka te njihova prerada u namirnice.	Učiteljica i učenici 1. razreda.	Razgovor, čitanje, pisanje, crtanje.	travanj	-	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.
<b>Posjet obiteljskom posjedu Mlaka u Sikirevcima</b>	upoznavanje sikirevačkoga atara	Upoznati tradicijske povijesne baštine, duhovno-sakralnoga bogatstva.	Učiteljice i učenici od 1. do 4. razreda.	Promatranje, praćenje i bilježenje, razgovor. Objašnjavanje uočenog, iskustveno doživljenog ili istraženog.	svibanj	-.	Usmeno iznositi svoja zapažanja.

## 5.2. PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost, program, ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrjednovanja
<b>Izvanučionička terenska nastava „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“</b>	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaju bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti Republike Hrvatske.	Prenošenje poruke mira, prihvaćanje različitosti, tolerancije i suosjećanja.	Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, učiteljica povijesti, razrednica 8. razreda, učenici 8. razreda	Učenici će obići memorijalne lokalitete u Vukovaru te Dvorac Eltz – Gradski muzej Vukovar i Muzej vučedolske kulture.	tijekom školske godine	Nema troškova, troškove snosi Memorijalni centar	Razgovor s učenicima, kviz
<b>Izvanučionička terenska nastava „Posjet učenika osmih razreda Pakracu, Okučanima i Lipiku“</b>	Cilj projekta je da učenici o Domovinskom ratu uče diljem Hrvatske na mjestima koja su značajna za stvaranje	Prenošenje poruke mira, prihvaćanje različitosti, tolerancije i suosjećanja.	Učiteljica povijesti, razrednica 8. razreda, učenici 8. razreda	Obilazak lokaliteta	tijekom školske godine	Nema troškova	Razgovor s učenicima, kviz



	suverene i samostalne Hrvatske države.						
<b>JEDNODNEVNO PUTOVANJE U AUSTRIJU (Graz / Salzburg / Hallstatt i austrijska jezera)</b>	Objasniti učenicima važnost Graza za kulturu, promet i gospodarstvo, kulturno povijesne znamenitosti Graza, povijest grada. Razvijanje svakodnevnog govora i razumijevanje Njemačkog jezika	Razvijati interes za upoznavanje Graza, kulture i običaja razvijanje želje za putovanjima - razvijanje tolerancije - razvijanje želje za upoznavanjem drugih kultura i običaja - razbijanje predrasuda proširiti znanja učenika usvojena na redovnoj nastavi	Učenici izborne nastave njemačkog jezika, učiteljica	Promatranje, opisivanje, ponavljanje, uspoređivanje	studeni	Po pristiglim ponudama	Razgovor s učenicima o provedenoj ekskurziji, prezentacije
<b>POSJET BEČU JEDNODNEVNI IZLET</b>	Objasniti učenicima važnost Beča za kulturu, promet i gospodarstvo, kulturno povijesne znamenitosti Beča, povijest grada	Razvijati interes za upoznavanje Beča, kulture i običaja razvijanje želje za putovanjima - razvijanje tolerancije - razvijanje želje za upoznavanjem drugih kultura i običaja - razbijanje predrasuda proširiti znanja učenika usvojena na redovnoj nastavi	Učenici 5. - 8. razreda izborne nastave njemačkog jezika, učiteljica	Promatranje, opisivanje, ponavljanje, uspoređivanje	Travanj/ svibanj	Po pristiglim ponudama	Razgovor s učenicima o provedenoj ekskurziji, prezentacije
<b>POSJET KLAGENFURTU JEDNODNEVNI IZLET</b>	Upoznati se sa kulturnim znamenitostima grada Klagenfurta. Razvijanje svakodnevnog govora i razumijevanje Njemačkog jezika	Razvijati interes za upoznavanje kulture i običaja razvijanje želje za putovanjima - razvijanje tolerancije - razvijanje želje za upoznavanjem drugih kultura i običaja - razbijanje predrasuda proširiti znanja učenika usvojena na redovnoj nastavi	Učenici 5. - 8. razreda izborne nastave njemačkog jezika, učiteljica	Promatranje, opisivanje, ponavljanje, uspoređivanje	Travanj/ svibanj	Po pristiglim ponudama	Razgovor s učenicima o provedenoj ekskurziji, prezentacije

<b>POSJET ZAGREBU (Muzej iluzija, Zoološki vrt)</b>	Upoznati se sa kulturnim znamenitostima grada	Razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama	Učenici predmetne nastave 5.r.-8.r, učitelji predmetne nastave	Obilazak navedenih mjesta	Ožujak/travanj	Po pristiglim ponudama	Razgovor s učenicima
<b>KINO U SLAVONSKOM BRODU</b>	Razvijanje medijske kulture	Razvijanje interesa za gledanjem poučnih filmova, razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama, u autobusu i na ulicama grada.	Učenici predmetne nastave 5.-8.r, učitelji predmetne nastave	Organizirano autobusom otići u kino Cinestar u Slavonskom Brodu, pogledati film primjeren dobi učenika, stvaralački izraziti doživljaj	Tijekom godine	Po pristiglim ponudama	Razgovor s učenicima
<b>SUSRET ZBOROVA ISTOČNOG DIJELA BRODSKO POSAVSKE ŽUPANIJE</b>	Razvijanje glazbene inicijative i kreativnosti.	Sudjelovanje na školskoj priredbi, upoznavanje drugih školskih zborova i razvijanje zajedničke suradnje	Učenici 5.-8. razreda i učiteljica	Grupni rad,	Veljača-	-	Razvijanje glazbene inicijative i kreativnosti.
<b>Dan sjećanja na poginule branitelje i civile Domovinskog rata Kruševice i Slavonskog Šamca „Da se ne zaboravi 16. travnja“</b>	Razvijati kod učenika ljubav prema jeziku i književnosti, njegovati ljubav prema domovini i njezinoj povijesti.	Stvarati za naše školske potrebe, priredbe i panoje literarne uratke. Obilježiti Dan sjećanja na poginule branitelje Kruševice i Slavonskog Šamca.	Učiteljica hrvatskoga jezika, učenici 5.-8. razreda.	Učenici se izražavaju literarnim uradcima na određenu temu. Njeguju ljepotu književno-umjetničkoga izraza.	Tijekom godine	Papiri, hamer papiri, ...	Skupno i individualno, usmeno vrednovanje, samovrednovanje učenika
<b>KULTUROLOŠKO OBZORJE</b>	Učenici putuju i upoznaju bogatstvo predjela, gradova i mjesta Lijepa Naše. Sudjeluju na jednodnevnim i višednevnim terenskim i integriranim nastavnim danima. Uče kroz predmetne suodnose.	Učenik istražuje uočava, zapaža i uči o ljepoti kulturne, prirodne, povijesne, književne, umjetničke baštine Lijepa Naše.	Učiteljica hrv. jezika, učenici	Putovanje i upoznavanje drugih krajeva Hrvatske.	Tijekom godine	Put i smještaj na određeni m točkama putovanja, ulaznice ...	Učiteljica hrv. jezika, učenici

## 6. PROJEKTI



Projektne rad u okviru nastavnog predmeta i drugim oblicima odgojno- obrazovnog rada učitelji planiraju u svojim godišnjim i mjesečnim planovima. Rad može biti realiziran različitim metodama i radnim oblicima (tinski, grupni rad, samostalni rad učenika, izvanučionički rad, integrirana nastava, korištenje različitih izvora znanja i dr.) te u različitom vremenskom rasponu. Ovdje ističemo projektne radove koje planiramo ostvariti tijekom godine u koje će biti uključeni gotovo svi učenici naše škole po razredima.

## 6.1. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program, ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremeni	Troškovnik	Način vrjednovanja
<b>VEČER MATEMATIKE</b>	Upoznavanje učenika sa zabavnom stranom matematike	Skup interaktivnih radionica s ciljem izgradnje pozitivnog stava učenika i učenica prema matematici uz zabavne aktivnosti.	Učenici od 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave i roditelji		Prosinac	- oko 50 kn	Opisno praćenje, rezultati na web stranici škole, razgovor o projektu.
<b>DJEČJI TJEDAN</b>	Upoznati učenike s Poveljom UN-a o pravima djece, upoznati učenike s njihovim pravima, razvijati svijest kod učenika da svako pravo nosi i obaveze, razvijati kritičko mišljenje učenika, usvojiti ponašanje o nenarušavanju tuđih prava.	Poticanje zajedništva, druženja i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, poticanje ugleda škole, razvijati svijest da su prava i obaveze dio svakodnevnog života svakog pojedinca, razvijanje tolerancije i međusobnog poštivanja	Učiteljice razredne nastave, pedagog, učenici	razgovor o obvezama kod kuće i u školi, radionica s pedagoginjom izrada mini plakata po skupinama, izlaganje (unutar sata razrednika)	listopad	papiri i ostali pribor za rad	zalaganje učenika
<b>KREATIVNO UČENJE – UMNE MAPE</b>	Upoznati učenike s tehnikama učenja (konkretno umnim mapama). Učenici će dobiti osnovne informacije i savjete koji se odnose na učenje, pamćenje i zaboravljanje te navike koje pomažu učenju.	Doći do spoznaja o kreativnim tehnikama učenja te kako one mogu pomoći učenicima u uspješnijem učenju.	Pedagog, razrednica 4. razreda i učenici 4. razreda	Na satu razrednika učenici će dobiti teorijski uvid u kreativne tehnike učenja, na idućem satu će samostalno izraditi umne mape s nastavnim sadržajem iz prirode.	Studeni 2019. Ožujak 2020.	Hamer papir, bojice, flomasteri	Učenici će usporediti svoj uspjeh nakon provedenog projekta te sami procijeniti jesu li im radionice pomogle u uspješnijem učenju.

<b>20 DANA DOBROTE</b>	Činiti dobra djela	Razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti zajednici i poticati pozitivan odnos prema drugima	Učenici 1. razreda, učiteljica	Razgovarati o dobroti, svakodnevno tijekom 20 dana učiniti po jedno dobro djelo	Studeni, prosinac	-	Vrednovanje kao učenje
<b>PROJEKT VOLIMO ČITATI</b>	Pročitati nekoliko književnih djela pored obveznih za cjelovito čitanje	Razvijati interes za samostalno čitanje knjiga i stvarati čitalačke navike	Učenici 2. razreda, učiteljica, knjižničarka, roditelji	Čitati slikovnice, pjesme, priče i dr. književne tekstove u knjižnici, kod kuće, stvaralački izraziti doživljaj književnog teksta, izložiti radove na razrednom panou	tijekom cijele nastavne godine		Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog
<b>PROJEKT 5 DANA DOBROTE</b>	Činiti dobra djela	Razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti zajednici i poticati pozitivan odnos prema drugima	Učenici 2. razreda, učiteljica	Razgovarati o dobroti, svakodnevno tijekom 5 dana učiniti po jedno dobro djelo	5 dana u prosincu		Vrednovanje kao učenje
<b>„JEDIMO ZDRAVO – BUDIMO ZDRAVI“</b>	Osvijestiti važnost zdravog načina života i prehrane.	Osposobiti učenike za uočavanje, povezivanje i razumjevanje veze zdravog ponašanja i zdravlja, kao i uočavanje važnosti pravilne prehrane	Učenici 3. razreda, učiteljica	Metoda rada na tekstu istraživanje, zaključivanje individualni rad, rad u paru, rad u skupini	- listopad	20 – 30 kn	Usmeno i pismeno se izraziti o načinu rada, plakati
<b>ZAŠTITA I ČUVANJE VODE</b>	Probuditi svijest o važnosti zaštite voda od onečišćenja, razumjeti čovjekov utjecaj na vode.	Osvijestiti postupke kojima učenici mogu pridonijeti uspostavljanju mira očuvanju voda.	Učenici 3. razreda, učiteljica	Metoda rada na tekstu, istraživanje, zaključivanje	- ožujak	20 – 30 kn	Donošenje zaključaka, odgovarati na pitanja, razgovor o projektu, plakat
<b>ISTRAŽUJEMO PROŠLOST</b>	Upoznati načine odijevanja, prehranu, dječje igre, predmete, prijevozna sredstva, te ples, pjesme i tradiciju u prošlosti.	Razvijati kod učenika sposobnost istraživanja, razvijati interes za prošlost i razvijati ljubav prema kulturnoj baštini.	Učenici 3. razreda, učiteljica,	Metoda rada na tekstu, istraživanje, zaključivanje rad u skupini	- veljača	20 – 30 kn	Usmeno i pismeno se izraziti o načinu rada, plakati.

<p><b>Dani medijske pismenosti</b></p>	<p>Cilj je upoznati učenike o tome što su mediji, kakvu važnost imaju u svakodnevnom životu kroz stjecanje uvida u način funkcioniranja medija unutar hrvatskog ali i globalnog konteksta. Dodatno je cilj razvijanje kompetencija za razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima.</p>	<p>- učenici kritički analiziraju i razumiju društvenu ulogu medija. - učenici kritički analiziraju medijske sadržaje i pronalaze vlastite kanale alternativnih medijskog izražavanja. - osvijesti vlastito ponašanje na internetu</p>	<p>Ana Trbara 3. razred</p>	<p>- predavanja - radionice - rad u paru i rad u malim skupinama</p>	<p>Svibanj</p>		<p>-Inicijalna procjena poznavanja pojma medijske pismenosti -Radovi učenika</p>
<p><b>Memento prijateljstva; 100 dana škole; Igram do znanja i zabave; Uz čitanje riječi rastu</b></p>	<p>Razvijanje marljivosti, suradničkog učenja, kreativnosti i učenje iz vlastitog iskustva, komuniciranje, korištenje tehnologija, rješavanje problema i kritičko mišljenje/rasuđivanje, upravljanje zadacima, samorukovođenje...</p>	<p>Razvijanje kreativnosti, mašte, samopouzdanja.</p>	<p>Učenici 3. razreda, učiteljica, roditelji, lokalna zajednica</p>	<p>Individualni rad, metoda demonstracije metoda razgovora, rad u paru, grupni rad.</p>	<p>Tijekom cijele godine</p>	<p>Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika</p>	<p>Skupno i individualno, usmeno vrednovanje, samovrednovanje učenika</p>
<p><b>ZAŠTITA I ČUVANJE VODE</b></p>	<p>Probuditi svijest o važnosti zaštite voda od onečišćenja, razumjeti čovjekov utjecaj na vode.</p>	<p>Osvijestiti postupke kojima učenici mogu pridonijeti uspostavljanju mira očuvanju voda.</p>	<p>Učenici 4. razreda, učiteljica</p>	<p>Metoda rada na tekstu, istraživanje, zaključivanje</p>	<p>- ožujak</p>	<p>20 – 30 kn</p>	<p>Donošenje zaključaka, odgovarati na pitanja, razgovor o projektu, plakat.</p>



## 6.2. PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost, program, ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrjednovanja
<b>VEČER MATEMATIKE</b>	Upoznavanje učenika sa zabavnom stranom matematike	Skup interaktivnih radionica s ciljem izgradnje pozitivnog stava učenika i učenica prema matematici uz zabavne aktivnosti	Učiteljica matematike Danijela Matijević, učenici 5. – 8. razreda i roditelji	Interaktivne radionice	Prosinac	50 kn	Opisno praćenje. Rezultati na web stranici škole.
<b>DAN BROJA <math>\pi</math> I MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE</b>	Upoznavanje učenika sa značajem broja $\pi$	Produbiti učeničko znanje o matematičkim fenomenima	Učiteljica matematike Danijela Matijević, 8. razred	Grupni rad, samostalan i istraživački rad učenika	2. polugodište	100 kn	Opisno praćenje i ocjenjivanje radova. Rezultati se izlažu na panou u hodniku škole, na web stranici škole i prezentiraju se na Dan škole.
<b>„ZELENE KNJIŽNICE“</b>	Osvijestiti važnost zaštite okoliša i održivog razvoja	Osvijestiti važnost zaštite okoliša i održivog razvoja, poticati odgovornost za očuvanje okoliša u svakodnevnom životu	Knjižničarka, učitelj prirode i biologije, učiteljica likovnog odgoja, učiteljice razredne nastave	Projekcije filmova, izložbe knjiga i učeničkih radova, radionice	Tijekom nastavne godine	oko 100 kn (papir, hamer papir i ostali materijal)	Anketiranje učenika sudionika
<b>„BOOKMARK PROJEKT“</b>	Izraditi straničnike, učiti o drugim zemljama uz dječji atlas, likovno se izražavati (grafički dizajn), obilježiti	Razvijanje kreativnosti kod učenika, poticanje likovnog stvaralaštva, stvaranje kulture čitanja, razvijanje	Knjižničarka, učiteljica 2. razreda	2 nastavna sata	Listopad / studeni	oko 100 kn (materijal za izradu, poštarina)	Povratne informacije suradnika – partnera u projektu

	Međunarodni mjesec školskih knjižnica (listopad) i Mjesec hrvatske knjige (15.10.-15.11.)	jezičnih kompetencija dopisivanjem s drugim učenicima na engleskom jeziku, upoznavanje drugih zemalja i kultura					
<b>„SKYPE PROJEKT“</b>	Uspostaviti kontakt s učenicima i knjižničarima iz drugih zemalja	Razvijanje jezičnih kompetencija, komunikacijskih vještina, upoznavanje drugih škola i kultura	Knjižničarka, učitelj engleskog jezika, učiteljice razredne nastave	Nastavni sati u korelaciji s engleskim jezikom	Listopad	0 kn	Evaluacija učenika sudionika
<b>„e-KREATIVNO STVARANJE“</b>	Izraditi audiovizualnu slikovnicu i strip u digitalnom obliku; uključiti se u projekt „Stvarajmo eKreativno u školskoj knjižnici“	Poticanje kreativnog izražavanja učenika, povezivanje različitih predmetnih područja	Knjižničarka, učitelji predmetne nastave	Radionice (korelacija s određenim predmetima)	Tijekom nastavne godine	oko 50 kn (papir i ostali materijal)	Evaluacija učenika sudionika
<b>HALOWEEN</b>	Upoznavanje učenika s aktivnostima vezanim uz poznatim blagdanom zemalja s engleskog govornog područja	Usvajanje šireg vokabulara te kulture i običaja naroda zemalja s engleskog govornog područja	Učenici 5. razreda s učiteljima Markom Divaldom	Grupni rad, samostalan i grupni istraživački rad učenika	2 školska sata tijekom mjeseca listopada	300 kn za izradu materijala (Papir u boji, škare, ljepilo, bojice, bundeve, svijeće itd.)	Redovito praćenje na nastavnom satu
<b>ST.PATRICK'S DAY</b>	Upoznavanje učenika s običajima vezanim uz proslavu blagdana sveca zaštitnika Irske	Usvajanje šireg vokabulara te kulture i običaja naroda zemalja s engleskog govornog područja	Učenici s učiteljima Markom Divaldom i Dajanom Karas	Grupni rad, samostalan i grupni istraživački rad učenika	2 školska sata tijekom mjeseca ožujka	300 kn za izradu materijala (Papir u boji, škare, ljepilo, bojice, tempere, jestive boje)	Redovito praćenje na nastavnom satu

<p><b>Projekt Glagoljica</b> - projekt učenika predmetne nastave, međupredmetna korelacija: Hrvatski jezik, Povijest, Likovna kultura</p>	<p>- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta.</p>	<p>- osvijestiti važnost poznavanja korijena pismenosti i razvoja svijesti učenika o očuvanju i njegovanju kulturne i povijesne baštine</p>	<p>Učitelji hrvatskog jezika, povijesti, likovne kulture</p>	<p>Različitim oblicima i metodama rada na satima nastavnih predmeta: HJ, POV, LK, individualni rad učenika kod kuće, rad u paru i skupinama, učeničke prezentacije, govorenje, čitanje, pisanje, pjevanje, istraživanje, povezivanje izradba plakata, pp prezentacija, usmeno izlaganje</p>	<p>Tijekom 2. obrazovnog razdoblja, od početka 22.2. (Dan glagoljice-obljetnica tiskanja Misala po zakonu rimskog dvora 1483.)</p>	<p>- troškovi papira, hamera, potrošnog materijala, stiropora – oko 200 kn</p>	<p>Kviz znanja, predstavljanje učeničkih radova na panou škole i mrežnim stranicam škole - evaluacijski listići, liste procjena učitelji i upoznaju učenike s načinom vrjednovanja</p>
<p><b>Projekt Hrvatski narodni preporod</b> - projekt učenika 7.r., međupredmetna korelacija: Povijest, Glazbena kultura, Hrvatski jezik</p>	<p>Razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, spoznati važnost ilirskog pokreta za stvaranje hrvatske povijesti, jezika i književnosti, projektna nastava, poticanje učenika na istraživački rad, razvijanje kritičkog mišljenja. Naučiti pjevati budnicu Još Hrvatska ni propala.</p>	<p>poticanje domoljublja, zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, projektna nastava, upoznavanje s radom i životom hrvatskih velikana: poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i hrvatskom jeziku, svijesti o potrebi poznavanja hrvatske povijesti i stvaranja hrv. jezika, približiti učenicima projektnu nastavu</p>	<p>Učitelji hrvatskog jezika, povijesti, glazbene kulture</p>	<p>Različitim oblicima i metodama rada na satima nastavnih predmeta: HJ, POV, GK., individualni rad učenika kod kuće, rad u paru i skupinama, učeničke prezentacije, govorenje, čitanje, pisanje, pjevanje, istraživanje, povezivanje izradba plakata, pp prezentacija, usmeno izlaganje</p>	<p>studeni 2021.</p>	<p>troškovi za papire A3, A4 formata te hamer papir -30 kuna</p>	<p>Kviz znanja u Kahootu/Plicker su. -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika te njihovih pojedinačnih ostvaraja, -učenici će, sa svojim učiteljima, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i uključenost u projekt - prema elementima i kriterijima koje odrede učitelji i upoznaju učenike s načinom vrjednovanja</p>

<p><b>Projekt Mitovi stare Grčke</b></p>	<p>Proširiti znanje o mitovima, upoznati se s mitovima koje su nam stari Grci ostavili u nasljeđe na zanimljiv način.</p>	<p>Cijeniti prošlost. Otkriti kulturu ondašnjeg doba.</p>	<p>Učiteljica povijesti, učenici 5. razreda.</p>	<p>Istraživački i kreativni rad. Analiziranje najljepših grčkih mitove i legendi. Promatranje i analiziranje ilustracija božanstava. Prepričavanje poznatih mitova.</p>	<p>Ožujak 2022.</p>	<p>Troškovi papira, hamera... oko 50 kn</p>	<p>Prezentacija istraživačkog rada kroz neke od prezentacijskih alata. Kviz u Plickersu ili Kahootu. Vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje učenika u skladu s kriterijima ocjenjivanja.</p>
<p><b>Projekt Život djece u holokaustu</b></p>	<p>Razviti svijest o ljudskoj odgovornosti u civiliziranom društvu. Upoznavanje učenika sa životom djece u 2. svjetskom ratu. Prepoznavanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju.</p>	<p>Poticanje učenika na suosjećanje i empatiju, razvijanje multikulturalnosti. Podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima</p>	<p>Učiteljica povijesti, učenici 8. razreda</p>	<p>Analiza povijesnih izvora, priče stvarnih ljudi (djece)</p>	<p>Siječanj 2022.</p>	<p>Troškovi papira, hamera... oko 50 kn</p>	<p>Kroz listić za analizu povijesnih izvora. Pisanje vlastitog pisma u kojem se obraćaju žrtvama koristeći se informacijama koje su dobili analizom izvora. Lista samoprocjene rada.</p>
<p><b>NAŠA ŠKOLA U DOMOVINSKOM RATU – projekt učenika koji pohađaju novinarsku i povijesnu skupinu</b></p>	<p>Upoznavanje, proširivanje i produbljivanje znanja iz nacionalne i zavičajne povijesti.</p>	<p>Snimiti kratki dokumentarni film koji će ostati trajni izvor Školi i mještanima o našoj školi u izbjeglištvu</p>	<p>Učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica povijesti, učenici novinari i povjesničari</p>	<p>Prikupljanje podataka o školi za vrijeme rata, obrada i analiza podataka, odabir osoba za intervjuiranje (bivši učenici, ravnatelj, učitelji), osmišljavanje pitanja za intervju, snimanje intervjua, uređivanje video-materijala, prezentacija filma</p>	<p>Tijekom nastavne godine 2021./2022.</p>	<p>Troškovi posudbe kamere, potrebnog potrošnog videomaterijala, papira....</p>	<p>Prezentacija video-urataka, Razgovor s učenicima o postignućima tijekom realizacije projekta.</p>

<p><b>Izrada novinskog članka s događajima po izboru tijekom i nakon 2. svjetskog rata</b></p>	<p>Tematsko ponavljanje nastavnog gradiva 2. svjetskog rata, razdoblja hladnog rata, procesa dekolonizacije. Sinteza naučenoga. Kronološko grupiranje događaja.</p>	<p>Sinteza gradiva 2. svjetskog rata, hladnog rata i procesa dekolonizacije na kreativan način.</p>	<p>Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti</p>	<p>Samostalni istraživački rad. Izrada novinskog članka u digitalnom alatu Canvi s događajima po izboru iz razdoblja 2. svjetskog rata, razdoblja hladnog rata i procesa dekolonizacije.</p>	<p>Veljača 2022.</p>	<p>-</p>	<p>Vrednovanje kao učenje i za učenje kroz povratnu informaciju učiteljice i samoprocjenu učenika. Vrednovanje naučenog kroz brojčanu ocjenu. Izrada videozapisa i prezentacija istog.</p>
<p><b>Trojanski rat kroz strip</b></p>	<p>Sinteza informacija o uzorcima, povodu i posljedicama trojanskog rata</p>	<p>Proširiti znanje o ratovima stare Grčke, na kreativan način ostvariti ishode nastavne teme.</p>	<p>Učenici 5. razreda, učiteljica povijesti</p>	<p>Istraživanje o zadanoj temi, primjena naučenog na konkretnom primjeru izrade stripa o trojanskom ratu.</p>	<p>Veljača 2022.</p>	<p>Troškovi A4 papira</p>	<p>Vrednovanje za učenje kroz povratnu informaciju učiteljice o ostvarenosti ishoda. Vršnjačko vrednovanje. Brojčana ocjena (vrednovanje naučenog). Izložba stripova na panou.</p>
<p><b>POUČNO-ZABAVNI KVIZ O DRAGUTINU TADIJANOVIĆU</b></p>	<p>Učiti i istraživati o velikom hrvatskom pjesniku. Sudjelovati na kvizu u Slavonskom Brodu. Razvijati želju za timskim radom.</p>	<p>Razvijanje interesa za pjesništvo te njegovanje ljubavi prema pjesničkom stvaralaštvu.</p>	<p>Učiteljica hrvatskoga jezika, učenici.</p>	<p>Učenik uči i istražuje sve podatke o životu i književnom stvaranju Dragutina Tadijanovića. Sudjeluje u znanstveno-zabavnom kvizu...</p>	<p>U terminu natjecanja</p>	<p>Papiri, kopije materijala za učenje, prijevoz do Slavanskog Broda na kviz</p>	<p>Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, rezultat na natjecanju.</p>
<p><b>KULTUROLOŠK O OBZORJE</b></p>	<p>Učenici putuju i upoznaju bogatstvo predjela, gradova i mjesta Lijepe Naše. Sudjeluju na</p>	<p>Učenik istražuje uočava, zapaža i uči o ljepoti kulturne, prirodne, povijesne,</p>	<p>Razrednici i učenici</p>	<p>Putovanje i upoznavanje drugih krajeva Hrvatske.</p>	<p>Tijekom godine</p>	<p>Put i smještaj na određanim točkama putovanja,</p>	<p>Razrednici, učenici</p>

	jednodnevnim i višednevnim terenskim i integriranim nastavnim danima. Uče kroz predmetne suodnose. Posjet Geo info Centru Voćin.	književne, umjetničke baštine Lijepe Naše.				ulaznice...	
<b>Dan sjećanja na poginule branitelje i civile Domovinskog rata Kruševice i Slavenskog Šamca „Da se ne zaboravi 16. travnja“</b>	Razvijati kod učenika ljubav prema jeziku i književnosti, njegovati ljubav prema domovini i njezinoj povijesti.	Stvarati za naše školske potrebe, priredbe i panoje literarne uratke. Obilježiti Dan sjećanja na poginule branitelje Kruševice i Slavenskog Šamca.	Učiteljice hrvatskoga jezika, učenici 5.-8. razreda.	Učenici se izražavaju literarnim uradcima na određenu temu. Njeguju ljepotu književno-umjetničkoga izraza.	Tijekom godine	Papiri, hamer papiri, ...	Skupno i individualno, usmeno vrednovanje, samovrednovanje učenika
<b>PROJEKT 8. susret škola koje nose ime Josipa Kozarca</b> -	Slaviti lik i djelo Josipa Kozarca. Ponositi se tradicijom. Predstavljanje bogatog programa sedam škola koje nose ime Josipa Kozarca, književnika, šumara i Slavonca.	Jačanje zajedništva i pripadnosti. Druženje i međusobno povezivanje učenika, stvaranje novih prijateljstava među školama.	Učitelji i učenici Škole	Predstavljanje programa škola iz Slatine, Josipovca Punitovačkog, Semeljaca, Slavenskog Šamca/Kruševice, Soljana, Vinkovaca i Lipovljana kroz pjesmu, ples, glumu.	Ožujak	Rekviziti za nastupe, troškovi puta za sudionike smotre	Predstavljanje učeničkih radova, kviz znanja za učenike, razgovor nakon susreta o dojmovima



## 7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

- NOGOMETNI KLUB „GRANIČAR“, SLAVONSKI ŠAMAC
- CRKVENI ZBOR ŽUPNE CRKVE U KRUŠEVICI
- DVD SLAVONSKI ŠAMAC
- MINISTRANTI
- ŠPORTSKO RIBOLOVNO DRUŠEVO „AMUR“
- PRVA KANDŽIJAŠKA UDRUGA KRUŠEVICA 2010.
- UDRUGA IZVIĐAČA PORJEČANA „MIHALJEVICA“ SLAVONSKI ŠAMAC

Moramo napomenuti da smo iznimno zadovoljni suradnjom s lokalnom zajednicom i udrugama te institucijama koje u njoj djeluju. Oni su bitan čimbenik i dio naše škole te svojim aktivnostima doprinose odgojnom djelovanju škole.

## 8. MEĐUPREDMETNE TEME ŠKOLSKOG KURIKULUMA

### 7. 1. Osobni i socijalni razvoj

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanе, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.

Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

### 7.2. Učiti kako učiti

Učenje i poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima.

Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama.

Međupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije.

Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori

učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja.

Međupremetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupremetne teme Učiti kako učiti učenik će:

- koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
- upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja
- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje
- razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
- stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.

### **7.3. Građanski odgoj i obrazovanje**

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.

Međupremetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da: razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge:

- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu
- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

### **7.4. Zdravlje**

Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te

prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupremetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

## **7.5. Poduzetništvo**

Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela.

Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja.

Poduzetnost kao vrijednost i Poduzetništvo kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi. Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

Unutar teme Poduzetništvo učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja

- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.

## 7.6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu. Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija.

Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem svojih uradaka.

Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.

### **7.7. Održivi razvoj**

Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit.

Ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja.

Unutar međupredmetne teme Održivi razvoj važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinosti zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost

## 9. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA 2022./2023. ŠKOLSKU GODINU

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<b>INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA/ MEĐUPREDMETNA KORELACIJA I UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE</b>	Lakše savladavanje nastavnih sadržaja s različitih pristupa i aspekata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje</li> <li>- prikupljanje podataka</li> <li>- izvođenje zaključaka</li> <li>- prezentacija</li> <li>- druženje</li> </ul>	<p>Spremnost na suradnju</p> <p>Troškovi organizacije</p> <p>Troškovi nabave literature</p> <p>Troškovi opreme i tehnike</p> <p>Edukacija djelatnika o projektima</p>	Do 31.8.2023.	Svi djelatnici	<p>Prezentacija projekta</p> <p>Povećanje učeničkog zanimanja za rad</p> <p>Bolji uspjeh učenika</p>
<b>SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM</b>	Poboljšanje međuljudskih odnosa dvaju sela sa školom Bolji i uspješniji razvoj škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovori</li> <li>- sastanci</li> <li>- međusobna suradnja</li> <li>- neformalna druženja</li> </ul>	Sredstva škole i lokalne zajednice	Trajno	Svi djelatnici	<p>Bolja materijalna opremljenost škole</p> <p>Financijska izvješća</p>



REPUBLIKA HRVATSKA

BRODSKO – POSAVSKA ŽUPANIJA

Osnovna škola „Josip Kozarac“ Slavonski Šamac

Trg Stjepana radića 3, Kruševica

KLASA:602-12/22-01/01

URBROJ:2178-9-1-01-22-1

U Kruševici, 29. rujna 2022. godine

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor je na sjednici održanoj 29. rujna 2022. godine donio:

ODLUKU

Usvaja se Školski kurikulum OŠ „Josip Kozarac“ Slavonski Šamac za školsku godinu 2022./2023. Odluka je donesena jednoglasno.

Školski kurikulum je prije usvajanja razmatran na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 27. rujna 2022. godine.



Ravnatelj škole

Branka Vučić

Predsjednik školskog odbora

D. Leko

Danijel Leko