

Osnovna škola „Josip Kozarac“ Slavonski Šamac

Trg S. Radića 3, Kruševica

35220 Slavonski Šamac

KLASA: 003-06/19-01/08

URBROJ: 2178-09/04-19-1

Kruševica, 3. listopada. 2019. godine

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2019./2020. ŠKOLSKU GODINU



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18), Školski odbor Osnovne škole „Josip Kozarac“, Slavonski Šamac, na sjednici održanoj 3. listopada 2019. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća donio je:

ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Ciljevi školskog kurikulumuma:

- Stjecanje temeljnih i općih znanja
- Razvijanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja
- Razvijanje socijalne kompetencije
- Poticati i razvijati učenikovu osobnost, samostalnost, suradnju, stvaralaštvo, komunikativnost, samopouzdanost, solidarnost, toleranciju, miroljubivost, kritičnost, odgovornost, jednakost i jednakopravnost
- Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- Aktivnost
- Cilj aktivnosti
- Namjena
- Nositelji
- Način realizacije
- Vremenik
- Troškovnik
- Način vrednovanja

SADRŽAJ

1. IZBORNA NASTAVA

- 1.1. NJEMAČKI JEZIK
- 1.2. VJERONAUKE
- 1.3. INFORMATIKA

2. DODATNA NASTAVA

- 2.1. RAZREDNA NASTAVA
- 2.2. PREDMETNA NASTAVA

3. DOPUNSKA NASTAVA

- 3.1. RAZREDNA NASTAVA
- 3.2. PREDMETNA NASTAVA

4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI

- 4.1. RAZREDNA NASTAVA
- 4.2. PREDMETNA NASTAVA

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (IZLETI, EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA)

- 5.1. RAZREDNA NASTAVA
- 5.2. PREDMETNA NASTAVA

6. PROJEKTI

- 6.1. RAZREDNA NASTAVA
- 6.2. PREDMETNA NASTAVA

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

8. MEĐUPREDMETNE TEME

9. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA 2019./2020. ŠKOLSKU GODINU

1. IZBORNA NASTAVA



Učenik se u ove programe uključuje po načelu slobodnog izbora. Izabrani program ravnopravan je ostalim redovitim nastavnim programima, podliježe istim kriterijima i učenik ga je dužan redovito pohađati. Predmeti koji se izvode izborno obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izbornu nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja. Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja učenika koji se mora dostaviti učiteljskom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. Iznimno, roditelj djeteta osnovne škole u slučaju dugotrajnih zdravstvenih teškoća djeteta ili zbog drugih opravdanih razloga može podnijeti pisani zahtjev za prestanak pohađanja izbornog predmeta i tijekom nastavne godine. U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: strani jezik (njemački jezik), informatika i vjeronauk.

Aktivnost, program, ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrjednovanja
NJEMAČKI JEZIK	Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života Razviti kod učenika vještine i sposobnosti usmenog i pisanog komuniciranja; pozitivan stav prema učenju jezika i svijesti o učenju stranog jezika; upoznati učenike s društvenokulturnim sadržajima; pomoći učenicima u svladavanju predmetnih sadržaja i prevladati teškoće u učenju	Poboljšanje uspjeha učenika; osposobljavanje za samostalno učenje i primjenu u daljnjem školovanju	Učenici 4.-8. razreda, učiteljica njemačkog jezika Kristina Ivančuk	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine	Tijekom cijele školske godine	-	Usmeno i pismeno ispitivanje Opisno praćenje
VJERONAUKE	Razvijanje ljubavi prema Bogu i čovjeku.	Razvoj pozitivnog odnosa prema radu i kritičkog razmišljanja: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad, kritičko mišljenje, opažanje i zaključivanje.	Učenici 1.-8. razreda i vjeroučitelj Danijel Leko	Prema nastavnom (godišnjem) planu za nastavu vjeronauka. Radni materijal: udžbenik, vježbenica, olovka, papir, kreda, hamer papir, papir u boji. Skupni rad, individualni rad kod kuće i u školi.	Tijekom cijele školske godine.	Umnažanje materijala, hamer papir, ljepilo, papir u boji- 500 kn.	Utvrđivanje usvojenosti znanja iz vjeronauka, proširenje učeničkog interesa za duhovne stvarnosti, ali i traženje uzora u životima Božjih ljudi.
INFORMATIKA	Učenici će naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema	Poboljšanje znanja i vještina upravljanja informatičkom tehnologijom	Učitelj Marko Šušak, učenici 7. i 8. razreda	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine prema nastavnom planu i programu	Tijekom cijele školske godine	Koristimo već postojeća sredstva	Brojčano ocjenjivanje

2. DODATNA NASTAVA



Dodatna nastava organizira se za darovite učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet. Učenici koji su identificirani kao daroviti za određeno nastavno područje ili uspješno pokazuju interes, uključeni su u dodatnu nastavu. Tu su znači po prosudbi učitelja i temeljem načela dragovoljnosti uključeni daroviti učenici. Zadaća i cilj dodatne nastave je proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi te ih pripremiti za natjecanja.

Kroz taj vid rada učenici pojačano razvijaju svoje sklonosti, sposobnosti i interese za pojedina područja i pripremaju se za natjecanja, susrete i smotre. Rad se odvija s malim grupama, prema tjednom rasporedu kojeg učitelj odredi u dogovoru s učenicima. Učitelji su dužni voditi evidenciju o napretku učenika uključenih u dodatnu nastavu. Učitelji sate za izvođenje dodatne nastave imaju u svojim tjednim zaduženjima, a materijalne troškove snosi škola.

2.1. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vrijeme trajanja	Način vrednovanja	Troškovnik aktivnosti
DODATNA NASTAVA MATEMATIKA 1. RAZRED	Razvijanje logičkog mišljenja, rad s učenicima koji pokazuju velik interes za matematiku.	Proširiti znanja učenika koja su veoma zainteresirana za matematiku te ih osposobiti za logičko zaključivanje, apstraktno mišljenje i samostalno istraživanje.	Dio učenika 1. razreda, učiteljica	Učenje kroz igru, individualni rad	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine	Redovito praćenje na redovnoj nastavi matematike.	Papir za fotokopiranje, bilježnica, olovka
DODATNA NASTAVA MATEMATIKA 2. RAZRED	Razvijanje logičkog mišljenja, rad s učenicima koji pokazuju velik interes za matematiku.	Proširiti znanja učenika koja su veoma zainteresirana za matematiku te ih osposobiti za logičko zaključivanje, apstraktno mišljenje i samostalno istraživanje.	Dio učenika 2. razreda, učiteljica	Učenje kroz igru, individualni rad	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine	Redovito praćenje na redovnoj nastavi matematike.	Papir za fotokopiranje, radni listići za dodatnu nastavu matematike, bilježnica, olovka - oko 50 kn
DODATNA NASTAVA MATEMATIKA 3. RAZRED	Razvijanje logičkog mišljenja, rad s učenicima koji pokazuju velik interes za matematiku.	Proširiti znanja učenika koja su veoma zainteresirana za matematiku te ih osposobiti za logičko zaključivanje, apstraktno mišljenje i samostalno istraživanje.	Dio učenika 3. razreda, učiteljica 3. razreda	Učenje kroz igru, individualni rad	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine	Redovito praćenje na redovnoj nastavi matematike.	Papir za fotokopiranje, bilježnica, olovka
DODATNA NASTAVA MATEMATIKA 4. RAZRED	stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese	omogućiti učenicima četvrtog razreda produblivanje znanja u području matematike, usvajanje matematičkih pojmova, poticati na sudjelovanje na matematičkim natjecanjima, susretima i smotrama	Učenici 4. razreda, razredna učiteljica	- individualizirani pristup učenicima - natjecateljsko ozračje na susretima - suradnički odnos	35 sati godišnje – 1 sat tjedno	samovrednovanje, kvizovi, natjecanja Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave: sustavno praćenje i	troškovi sudjelovanja na natjecanjima prema pravilniku natjecanja

	učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, preciznost, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava					bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u usvajanju dodatnih sadržaja matematike	
--	--	--	--	--	--	---	--

2.2. PREDMETNA NASTAVA

Naziv projekta (aktivnosti)	Ključni pojmovi	Nastavni ciljevi	Nastavni ishodi	Troškovi	Nositelj aktivnosti
DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika	Gramatika, pravopis, rječnik	Sudjelovati na svim razinama natjecanja iz Hrvatskoga jezika	Učenici rješaju teže oblike jezičnih zadataka te se tako sigurnije i lakše služiti materinskim jezikom.	Učitelj Hrvatskoga jezika Josip Galović i učenici

Aktivnost, program, ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrjednovanja
DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	Usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika.	Pripremanje učenika za natjecanje, rad s učenicima koji pokazuju interes za matematiku.	Učenici 6.i 8. razreda, učiteljica.	Suradničko učenje, rad u paru, matematičke igre i mozgalice.	Dva sata tjedno.	Kopiranje materijala, odlazak na natjecanje.	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, rezultat na natjecanjima.
DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI	Upoznavanje, proširivanje i produbljivanje znanja iz nacionalne i zavičajne	Razvijanje interesa za povijest, posebice nacionalnu i	Učiteljica povijesti, učenici 5.-8.	Individualno, u paru i u	Tijekom nastavne godine	Trošak potrošnog materijala,	Samovrednovanje učenika, upitnici,

	<p>povijesti. Osposobljavanje učenika za timski rad. Pobuditi kod učenika interes za uzročno-posljedično razmišljanje, istraživanje povijesnih izvora, kritičko čitanje i pisanje te multidisciplinarni pristup povijesnim pitanjima. Razvijati odnose međuljudske tolerancije i nacionalnu svijest. Usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora znanja.</p>	<p>zavičajnu, upoznati ih s načinom istraživanja povijesne znanosti.</p>	<p>razreda</p>	<p>skupinama istraživanje učenika na zadanu temu u učionici povijesti, školskoj knjižnici, informatičkoj učionici kroz izradu prezentacija i plakata.</p>	<p>2019./2020</p>	<p>do 100 kn</p>	<p>evaluacijski listići, liste procjena. Sudjelovanje na natjecanjima. Razgovor s učenicima o postignućima tijekom realizacije dodatne nastave. Izložba učenickih radova.</p>
<p>DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> •razvijanje pozitivnog stava prema kemiji i ostalim prirodnim znanostima •razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti pojedinca prema radnom i životnom okruženju •uvođenje učenika u istraživački pristup u nastavi •poticanje učenika na kreativnost •razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje •stjecanje trajnih i uporabljivih znanja 	<ul style="list-style-type: none"> •rad s učenicima koji u kemiji pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više •proširiti i produbiti znanja iz kemije koja su predviđena redovnim nastavnim planom i programom •pružiti učenicima priliku za istraživanje i samostalni rad •provesti školsko natjecanje, te eventualno sudjelovati i na natjecanjima na višoj razini (županijsko, državno) 	<p>Učenici 8. razreda i učiteljica kemije Pavica Marjanović Radeljak</p>	<p>Razgovor, demonstracija, samostalan rad, skupni rad, prezentacija</p>	<p>Tijekom školske godine, 35 sati</p>	<p>Potrošni materijal : fotokopirni papir, troškovi fotokopiranja u školi, kemikalije, kemijski pribor i posude, kuta, krpe, rukavice, zaštitne naočale.</p>	<p>Vodenje evidencije o dolasku učenika na dodatnu nastavu i njihovom napredovanju</p> <p>Školsko, županijsko, državno natjecanje</p>
<p>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</p>	<p>Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvoj sposobnost usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku kroz stvaralački rad i</p>	<p>Namijenjena je nadarenim, te ostalim zainteresiranim učenicima koji žele usvojiti dodatna znanja</p>	<p>Učitelj Marko Divald</p>	<p>Aktivnost će se realizirati preko nastave u</p>	<p>Tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje</p>	<p>Nabava pribora i opreme: potrošni materijal -</p>	<p>Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem</p>

	igre, poticanje istraživačkog duha i smisla za timski rad kroz manje projekte, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika.	iz engleskog jezika		školi i istraživačkog rada izvan škole; tjedne aktivnosti će se odvijati u skupini ili u parovima.		papiri, fotokopije	učenika, njegovih sposobnosti, vještina, sudjelovanjem i zalaganjem u timskom radu i u malim projektima
DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE	Razvijati kod učenika ekološku svijest za očuvanje i zaštitu Zemlje i njezinih stanovnika Razvijati kod učenika ljubav i interes prema prirodnim znanostima.	Poticati interes za istraživački rad s ciljem razvijanja logičkog mišljenja, zaključivanja. Osposobljavati učenike za samostalno i odgovorno donošenje pozitivnih odluka.	Učitelj Domagoj Kolarec i učenici	Obilježavanje ekodatumata, izrada plakata i uređenje panoa, rješavanje dodatnih zadataka, praktične vježbe mikroskopiranja.	Tijekom školske godine	Sredstva za izradu plakata (papir, bojice, ljepilo, hamer), kopiranje radnih materijala, boja za printer.	Opisno praćenje, primjena u svakodnevnom životu. Interes za sudjelovanje u akcijama. Ekološka prosvjećenost

3. DOPUNSKA NASTAVA



Dopunska nastava organizira kao oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenici dopunsku nastavu mogu pohađati tijekom cijele školske godine ili po potrebi u dogovoru s učiteljem. O napretku svakog učenika koji pohađa dopunsku nastavu učitelj vodi evidenciju. Svi sati dopunske nastave održavaju se u sklopu tjednog zaduženja učitelja.

3.1. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vrijeme trajanja	Način vrednovanja	Troškovnik aktivnosti
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE OD 1.-4. RAZREDA RAZRED	Poboljšati znanje kod učenika koji ne mogu pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha	Omogućiti učenicima spoznavanje nastavnih sadržaja koje nisu usvojili na redovnom satu.	Dio učenika 1.-4. razreda, učiteljice razredne nastave	Individualni rad, rad s didaktičkim materijalima, metoda demonstracije, metoda razgovora	Tijekom cijele školske godine	Redovito praćenje na redovnim satima hrvatskog jezika i matematike	Bilježnica, olovka, aplikacije

3.2. PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost, program, ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrjednovanja
MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA	Usvajanje i ponavljanje sadržaja iz matematike koje učenici nisu usvojili redovitom nastavom.	Pomoć učenicima koji nisu u mogućnosti za vrijeme redovnog nastavnog sata savladati gradivo. Individualni pristup svakom pojedinom učeniku i pomoć pri samostalnom rješavanju zadataka. Razvijanje smisla za samostalni rad, točnost, sustavnost i preciznost u pismenom i usmenom izražavanju.	Učenici 5.-8. razreda koji imaju poteškoća sa savladavanjem određenog dijela gradiva, učiteljica matematike.	Individualizirani pristup u skladu s potrebama i mogućnostima učenika.	Tjedno 2 sata	Udžbenik i zbirka zadataka iz matematike.	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju redovnog gradiva matematike.
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	Poučiti učenike osnovama hrvatskoga jezika; ponoviti gradivo redovne nastave	Omogućiti učenicima spoznavanje nastavnih sadržaja koje nisu usvojili na redovnom satu	Učitelj i učenici 5.- 8. razreda	Kroz redovite sate predavanja i vježbi; pisanje pripremljenih vježbi	Od početka do kraja nastavne godine	100 kn za kopirni papir i toner	Redovito praćenje urađenoga kroz sate redovite nastave
DOPUNSKA NASTAVA ENGLISKI JEZIK	Poticanje i razvijanje jezičnih vještina – receptivnih (razumijevanje) reproduktivnih (govor, čitanje, pisanje), produktivnih (govorna interakcija) te usvajanje osnovnih gramatičkih struktura; Razvijanje sposobnosti samostalnog i kooperativnog učenja.	Praktična komunikacija, govorna i pismena; Ovladavanje strategijama učenja; Korištenja novih medija u učenju stranoga jezika.	Učenici od 5. – 8. r. i učitelj Marko Divald	Provodi se u svakom razredu posebno (35 sati godišnje); Individualni rad, rad u paru; Razgovori; čitanje, prevodenje; pismeno izražavanje i prezentacija radova; rješavanje gramatičkih zadataka.	Tijekom školske godine 2019./2020., 1 šk. sat tjedno.	Potrošni materijal za rad.	Samovrednovanje kroz dnevnik praćenja napretka te kroz rad na satima redovne nastave.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



Ovaj oblik aktivnosti organiziran je za sve učenike koji se žele u njih uključiti. Aktivnosti su organizirane prema željama učenika i prijedlozima učitelja – voditelja. Na kreiranje rada utječu učitelji i učenici. Izvannastavne aktivnosti u osnovnoj školi prate i podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada, smisao za stvaralaštvo, kao i uspješan poticaj za uključivanjem učenika za rad i izvan redovne nastave. Svi učenici biraju aktivnosti prema vlastitim sklonostima, bez obzira jesu li daroviti, prosječni ili zaostaju u očekivanoj razini znanja i učenja. Predložene izvannastavne aktivnosti povezane su sa određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi.

U OŠ „Josip Kozarac“, Slavonski Šamac, postoji velik broj izvannastavnih aktivnosti za učenike od 1. do 8. razreda iz raznolikih područja: jezično-umjetničkog, sportsko-rekreativnog, prirodoslovno-ekološko, tehničkog i dr. područja. Programi izvannastavnih aktivnosti, kao i popis učenika, realizacija sati te praćenje učeničkih postignuća nalazi se u Evidenciji rada izvannastavnih aktivnosti svakog zaduženog učitelja.

4.1. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vrijeme trajanja	Način vrednovanja	Troškovnik aktivnosti
RAZREDNA 1. razred	Zadovoljiti različite učeničke interese i potrebe, poticanje kreativnosti, razvoj samopouzdanja.	Razvijati maštu i kreativnost, plesanje, pjevanje, slikanje, crtanje, recitiranje, sportske aktivnosti, sudjelovanje u školskim priredbama	Učenici 1. razreda, učiteljica	Individualni rad, metoda demonstracije metoda razgovora, rad u paru, grupni rad.	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine	Skupno i individualno, usmeno vrednovanje, samovrednovanje učenika	Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika
RAZREDNA 2. razred	Zadovoljiti različite učeničke interese i potrebe, poticanje kreativnosti, razvoj samopouzdanja.	Plesanje, pjevanje, slikanje, crtanje, recitiranje, sportske aktivnosti i igre, sudjelovanje u školskim priredbama	Učenici 2. razreda, učiteljica	Individualni rad, metoda demonstracije metoda razgovora, rad u paru, grupni rad.	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine	Skupno i individualno, usmeno vrednovanje, samovrednovanje učenika	Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika - oko 50 kn
RAZREDNA 3. razred	Zadovoljiti različite učeničke interese i potrebe, poticanje kreativnosti, razvoj samopouzdanja.	Plesanje, pjevanje, slikanje, crtanje, recitiranje, sudjelovanje u školskim priredbama	Učenici 3. razreda, razredna učiteljica 3. razreda	Individualni rad, metoda demonstracije metoda razgovora, rad u paru, grupni rad.	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine	Skupno i individualno, usmeno vrednovanje, samovrednovanje učenika	Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika
RAZREDNA 4. razred	Zadovoljiti različite učeničke interese i potrebe, poticanje kreativnosti, razvoj samopouzdanja	Plesanje, pjevanje, slikanje, crtanje, recitiranje, sudjelovanje u školskim priredbama	Učenici 4. razreda, razredna učiteljica	Individualni rad, skupni rad, rad u paru, različite didaktičke metode	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno, 35 sati godišnje	Skupno i individualno, usmeno vrednovanje, samovrednovanje učenika	Koristimo već raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika
MALI ZBOR	Razvijanje glazbene inicijative i kreativnosti.	Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje glazbe. Sudjelovanje na školskim priredbama.	Učenici 1., 2., 3., 4. razreda i vjeroučitelj Danijel Leko	Učenici će raditi na temama- Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Dan škole.	Dva puta tjedno tijekom cijele školske godine.	Praćenje napredovanja i interesa učenika tijekom školske godine.	Papir za fotokopiranje, notni papir, žice za gitaru-300 kn

4.2. PREDMETNA NASTAVA

Naziv projekta (aktivnosti)	Ključni pojmovi	Nastavni ciljevi	Nastavni ishodi	Troškovi	Nositelj aktivnosti
LITERARNA SEKCIJA Dan sjećanja na poginule branitelje i civile Domovinskog rata Kruševice i Slavanskog Šamca „Da se ne zaboravi 16. travnja“	Pjesničke slike, lirika, epika, drama, stilska sredstva...	Stvarati za naše školske potrebe, priredbe i panoje literarne uratke. Sudjelovati na literarnim natjecanjima diljem Lijepe Naše. Obilježiti Dan sjećanja na poginule branitelje Kruševice i Slavanskog Šamca.	Učenici se izražavaju literarnim uradcima na određenu temu. Njeguju ljepotu književno-umjetničkoga izraza. Krasnoslove na određenim svečanostima njegujući ljepotu pjesničkoga izraza i hrvatskog jezika.	Papiri, hamer papiri, prijevoz do odredišta literarnih susreta...	Učitelj hrvatskoga jezika Josip Galović, učenici
DRAMSKA SEKCIJA Susreti škola Josipa Kozarca (u Slavanskom Šamcu)	Igrokaz, likovi, gluma, scenarij, scenografija, kostimografija, dijalozi, monolozi, uloge...	Stvarati dramske tekstove te sudjelovati u ulozi dramskoga lika, nositelja igrokaza. Sudjelovati u igrokazima za različite prigode u školi i van škole (Lidrano, Susreti škola Josipa Kozarca...)	Učenik usvajaju pojmove dramske umjetnosti te sudjeluju aktivno u oživljavanju uloga određenih likova. Učenici pišu scenarije, određuju scenografiju i kostimografiju te glume.	Predmeti na sceni, kulise, rekviziti, kostimi, papiri, prijevoz do odredišta dramske izvedbe...	Učitelj hrvatskoga jezika Josip Galović, učenici

Aktivnost, program, ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrjednovanja
BIBLIČARI	Razvijanje ljubavi prema Bogu, Božjoj riječi (Bibliji) i čovjeku. Upoznavanje s životom i običajima Židovskog naroda u vremenu nastajanja biblijskih tekstova.	Razvoj pozitivnog odnosa prema radu i kritičkog razmišljanja: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad, kritičko mišljenje, opažanje i zaključivanje	Učenici 5., 6., 7., razreda i vjeroučitelj Danijel Leko	Sudjelovanje na satima vježbi, čitanja tekstova, provjera znanja.	Tijekom cijele školske godine	Radni materijal, Biblije, olovka, papir, kreda. Umnažanje materijala za rad.	Utvrđivanje usvojenosti znanja iz vjeronauka, proširenje učeničkog interesa za Bibliju, duhovnu stvarnost, ali i traženju uzora u životima „Božjih ljudi“.

CRVENI KRIŽ	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život - razvijanje svijest o humanim vrednotama 	<ul style="list-style-type: none"> - dati osnovne zdravstvene izobrazbe - razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad - poticati humane osjećaje i djelovanja 	-učitelj Domagoj Kolarec i učenici	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će se okupljati jednom tjedno ili prema potrebi - obraditi će se teme: <ol style="list-style-type: none"> 1.kad smo zdravi 2. prehrana i čistoća 3. navika koje pospješuje zdravlje 4.prevenција ponašanja koje vodi ka ovisnosti 5. tečaj 1.pomoći u CK 6. sakupljanje dobrovoljnog priloga 7. sakupljanje hrane i odjeće 8. prava djece, čovjeka 9. emocije i odnosi među spolovima 10. načela CK 	-tijekom školske godine	- panoi, slike, markeri, bojice, ljepilo	<ul style="list-style-type: none"> - izlaganje panoa u školi i gradu - provedene humanitarne akcije - druženje učenika - zadovoljstvo učenika i učitelja
PROMETNA SEKCIJA	Osposobiti učenike za sigurno kretanje i snalaženje u prometu. Naglasak put od kuće do škole i obrnuto	-	Učitelj i učenici 5. razreda	Teoretski i praktični dio (poligon spretnosti)	Rujan-svibanj	-	HAK –testovi, prometni znakovi i pravila. Praktični dio – vožnja na poligonu spretnosti
NOGOMETNA SEKCIJA	Poticati i uključiti učenike u aktivno bavljenje sportom, usavršavati motoričke sposobnosti i znanja, poštivati pravila igre.	Razvijanje motoričkih sposobnosti, Usvajanje tehničko – taktičkih elemenata, Razvijanje suradnje i timskog rada	Danijel Mraz, učitelj TZK	Individualni rad, rad u skupini, natjecanja	Tijekom cijele školske godine	Nastavna sredstva i pomagala osigurava škola	Ocjenjivanje zalaganja i redovitosti, Odnos prema radu i drugim učenicima, Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima.
RUKOMETNA SEKCIJA	Poticati i uključiti učenike u aktivno bavljenje sportom, usavršavati motoričke sposobnosti i znanja, poštivati pravila igre.	Razvijanje motoričkih sposobnosti, Usvajanje tehničko – taktičkih elemenata, Razvijanje suradnje i timskog rada	Danijel Mraz, učitelj TZK	Individualni rad, rad u skupini, natjecanja	Tijekom cijele školske godine	Nastavna sredstva i pomagala osigurava škola	Ocjenjivanje zalaganja i redovitosti, Odnos prema radu i drugim učenicima,

							Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima.
UČENICI KNJIŽNIČARI	Upoznati učenike s poslovima knjižničara, razviti informacijske kompetencije, potaknuti čitanje, ljubav prema knjizi i kreativnost	Upućivanje učenika u stručnu bibliotečnu knjižničnu djelatnost, osposobljavanje učenika za snalaženje u školskoj knjižnici te pronalaženje, pretraživanje i vrednovanje informacija u pisanom i elektroničkom obliku, kreativno izražavanje	Ana Rendulić, knjižničarka	Rad s knjižničnom građom, obilježavanje posebnih prigoda, uključivanje u razne projekte	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno	Hamer-papir, papir, papir u boji, ljepilo, boja za pisac i ostali materijali za kreativne radionice	Opisna zapažanja o radu skupine i svakog učenika pojedinačno te praćenje dolazaka i zalaganja učenika.

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (IZLETI, EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA)



Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, pri čemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i stvaranje kvalitetnijih unutar grupnih kohezija. Zbog toga je učenicima puno zanimljiviji, potiče ih na lakše i brže učenje, a znanja do kojih se dolazi su trajnija.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Izlete i ekskurzije izvode učenici svih razreda, a u pripremi sudjeluju razrednici, predmetni nastavnici i roditelji. Sve izlete, ekskurzije, organizirat ćemo uz pristanak roditelja i preko ovlaštenih agencija, a u skladu s Pravilima Ministarstva o provedbi školskih izleta i ekskurzija.

5.1. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vrijeme trajanja	Način vrednovanja	Troškovnik aktivnosti
PROLJETNI ŠKOLSKI IZLET	Uočiti glavna vremenska obilježja kroz sva godišnja doba.	Razvijati interes za samostalno praćenje promjena u okolišu, naučiti imenovati i razlikovati promjene u prirodi.	Učenici 1. razreda, učiteljica	Metoda demonstracije promatranje, opisivanje, istraživanje, zaključivanje	- travanj - svibanj	Usmeno iznositi svoja zapažanja	
POSJET KNJIŽNICI	Upoznati prostor školske knjižnice, knjižničara i način posuđivanja knjiga, poticanje interesa za čitanje	Razvijati interes za samostalno čitanje	Učenici 1. razreda, učiteljica, knjižničar	Metoda pokazivanja, objašnjavanja, crtanja, razgovora, igra	- rujan	Skupno i individualno usmeno vrednovanje, samovrednovanje učenika	
EKSKURZIJA U KOPAČKI RIT	Upoznati park prirode Kopački rit	Razvijati ljubav prema prirodi i svijest o potrebi zaštite prirode	Učenici 1. r., učiteljica	Organizirano autobusom otići u Kopački rit, promatrati, opisivati, istraživati, prezentirati rezultate, donijeti zaključke	- svibanj	Vrednovanje kao učenje	Oko 120 kn po učeniku
POSJET KNJIŽNICI	Razvijati naviku redovitog posjeta knjižnici, razvijati svijest o potrebi čuvanja i vraćanja posuđenih knjiga	Upoznati knjižnicu, znati razlikovati knjižnicu od knjižare, osposobiti učenika za posuđivanje knjiga, čuvanje i vraćanje knjiga	Učenici 2. Razreda, učiteljica, knjižničar-ka	Metoda demonstracije, metoda razgovora, usmeno izlaganje	Dva školska sata	Redovito praćenje na nastavnim satima hrvatskog jezika	-
IZLASCI U PRIRODU	Uočiti glavna vremenska obilježja kroz sva godišnja doba.	Razvijati interes za samostalno praćenje promjena u okolišu, naučiti imenovati i razlikovati promjene u prirodi.	Učenici 2. razreda, učiteljica	Metoda demonstracije promatranje, opisivanje, istraživanje, zaključivanje	- rujan, - siječanj - travanj - svibanj	Usmeno iznositi svoja zapažanja	bilježnica, hamer – papir - oko 50 kn

NAŠE MJESTO	Upoznati svoj zavičaj, upoznati značajne građevine u blizini škole, imenovati rijeku, upoznati kopnena i riječna prometna sredstva.	Naučiti da se naša županija zove Brodsko – posavska, upoznati središte sela, naučiti se snalaziti prema kućnim brojevima, da su cestama i prugama povezana brojna sela i gradovi, da se naš zavičaj zove nizinski zavičaj i da prevladavaju šume i travnati prostori.	Učenici 2. razreda, učiteljica	Metoda demonstracije promatranje, opisivanje, istraživanje, zaključivanje	- studeni	Kroz razgovor i različite aktivnosti provjeriti učenička zapažanja.	Hamer - papir - oko 30 kn
JEDNODNEVNI IZLET	Upoznati svoj zavičaj	Utvrđivanje naučenog nastavnog sadržaja.	Učenici 2.r. razredne nastave, učitelji	Promatranje, opisivanje, ponavljanje, uspoređivanje	- svibanj	Razgovor s učenicima o provedenom jednodnevnom izletu.	Oko 150 kuna
POSJET KAZALIŠTU I KINU	Upoznati sadržaje medijske kulture (scensku umjetnost i filmsku priču na platnu).	Recepcija kazališne predstave, razvijanje ljubavi prema govornoj riječi, te doživjeti filmski priču na platnu u kinu.	Učenici, učiteljica, glumci	Metoda demonstracije	-listopad - svibanj	Razgovor s učenicima o kazališnoj predstavi ili o filmskoj priči u kinu.	Oko 100 kuna
IZLASCI U PRIRODU	Uočiti glavna vremenska obilježja kroz sva godišnja doba.	Razvijati interes za samostalno praćenje promjena u okolišu, naučiti imenovati i razlikovati promjene u prirodi.	Učenici 3. razreda, učiteljica 3. razreda	Metoda demonstracije promatranje, opisivanje, istraživanje, zaključivanje	- listopad, - siječanj - travanj - lipanj	Usmeno iznositi svoja zapažanja	-
POSJET KNJIŽNICI	Upoznati prostor školske knjižnice, knjižničara i način posuđivanja knjiga,	Razvijati interes za samostalno čitanje	Učenici 3. razreda, učiteljica, knjižničar	Metoda pokazivanja, objašnjavanja, crtanja,	rujan	Skupno i individualno usmeno vrednovanje,	-

	poticanje interesa za čitanje			razgovora, igra		samovrednovanje učenika	
JEDNODNEVNI IZLET U OSIJEK, KOPAČKI RIT	Upoznavanje dijela naše domovine-biljni i životinjski svijet	Razumijevanje pojma parka prirode te odnos čovjeka prema prirodi.	Učenici 3.r., učiteljica,	Metoda demonstracije, objašnjavanja,	svibanj	Razgovor s učenicima	Oko 50 kuna
JEDNODNEVNI IZLET	Upoznati svoj zavičaj	Utvrđivanje naučenog nastavnog sadržaja.	Učenici 3.r. razredne nastave, razredni učitelji	Promatranje, opisivanje, ponavljanje, uspoređivanje	- travanj	Oko 150 kn	Razgovor s učenicima o provedenom jednodnevnom izletu.
KAZALIŠNA PREDSTAVA U KAZALIŠTU U SLAVONSKOM BRODU	Upoznati kazalište, pobuditi interes za dramsku umjetnost	Razvijanje interesa za gledanjem kazališnih predstava, razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama, u autobusu i na ulicama grada	Učenici razredne nastave, učiteljice razredne nastave	Organizirano autobusom otići u kazalište u Slavonskom Brodu, pogledati kazališnu predstavu primjerenu dobi učenika, stvaralački izraziti doživljaj predstave	travanj	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog	Oko 50 kn po učeniku
IZVANUČIONIČKA NASTAVA: HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	Razvijanje motivacije učenika za športom, poboljšanje razrednog i grupnog ozračja	Poboljšati kondiciju učenika, razvijati ljubav prema športu	Učenici razredne nastave., razredne učiteljice, izviđači	Organizirati u suradnji s izviđačima različite sportke aktivnosti i natjecanja	1 dan (rujan)	-	Različiti sportski rekviziti
DAN SPORTA	Razvijanje motivacije učenika za športom, poboljšanje razrednog i grupnog ozračja.	Poboljšati kondiciju učenika, razvijati ljubav prema športu, poticati učenike na poštivanje pravila igre, razvijati osjećaj za kolektiv	Učenici 1.-8. razreda, razredni učitelji i učiteljice, predmetni profesori i profesorice	Rad u skupini	- svibanj	Razgovor s učenicima o postignutim rezultatima.	-
JEDNODNEVNI IZLET U OSIJEK, KOPAČKI RIT	Upoznavanje zavičaja	Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja	Učenici 4. razreda, učiteljice	Metoda otvorenog iskustvenog učenja i poučavanja	Svibanj	Izvešće učitelja, video snimke, fotografije, radovi učenika	Oko 100 kn

POZDRAV JESENI (OPG Branković)	Praćenje promjena u prirodi	Stjecanje iskustvenih znanja. Poticanje radosti istraživanja i stvaranja. Poticanje razvoja socijalno-emocionalnih iskustava. Razvijanje timskog rada i poduzetničkog duha.	Učenici 4.razreda, učiteljica	Metoda otvorenog iskustvenog učenja i poučavanja	Listopad	Izvješće učitelja, video snimke, fotografije, radovi učenika	
POSJET ZAVIČAJU (OPG Kocić)	Upoznati sve biljke i životinje u zavičaju	Naučiti najrasprostranjenije biljke zavičaja, životinje travnjaka i šume i njihovu važnost za opstanak biljnih i životinjskih vrsta	Učenici 4. razreda, učiteljica	Metoda demonstracije promatranje, opisi vanje, istraživanje, zaključivanje	Studeni	Izvješće učitelja, video snimke, fotografije, radovi učenika	-
POZDRAV ZIMI	Praćenje promjena u prirodi	Stjecanje iskustvenih znanja. Poticanje radosti istraživanja i stvaranja. Poticanje razvoja socijalno-emocionalnih iskustava. Razvijanje timskog rada i poduzetničkog duha.	Učenici 4.razreda, učiteljica	Metoda otvorenog iskustvenog učenja i poučavanja	Siječanj	Izvješće učitelja, video snimke, fotografije, radovi učenika	
POZDRAV PROLJEĆU	Praćenje promjena u prirodi	Stjecanje iskustvenih znanja. Poticanje radosti istraživanja i stvaranja. Poticanje razvoja socijalno-emocionalnih iskustava. Razvijanje timskog rada i poduzetničkog duha.	Učenici 4.razreda, učiteljica	Metoda otvorenog iskustvenog učenja i poučavanja	Ožujak	Izvješće učitelja, video snimke, fotografije, radovi učenika	

5.2. PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost, program, ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrjednovanja
IZVANUČIONIČKA NASTAVA: HRVATSKI	Razvijanje motivacije učenika za športom, poboljšanje	Poboljšati kondiciju učenika, razvijati ljubav prema športu	Učenici predmetne nastave.,	Organizirati u suradnji s izviđačima	1 dan (rujan)	-	Različiti sportski rekviziti

OLIMPIJSKI DAN	razrednog i grupnog ozračja		razrednici, izviđači	različite sportske aktivnosti i natjecanja			
Izvanučionička terenska nastava „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaju bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti Republike Hrvatske.	Prenošenje poruke mira, prihvaćanje različitosti, tolerancije i suosjećanja.	Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, učiteljica povijesti, razrednik 8. razreda, učenici 8. razreda	Učenici će obići memorijalne lokalitete u Vukovaru te Dvorac Eltz – Gradski muzej Vukovar i Muzej vučedolske kulture.	11. studenog 2019.	Nema troškova, troškove snosi Memorijalni centar	Razgovor s učenicima, kviz
Izvanučionička terenska nastava „Posjet učenika osmih razreda Pakracu, Okučanima i Lipiku“	Cilj projekta je da učenici o Domovinskom ratu uče diljem Hrvatske na mjestima koja su značajna za stvaranje suverene i samostalne Hrvatske države.	Prenošenje poruke mira, prihvaćanje različitosti, tolerancije i suosjećanja.	Učiteljica povijesti, razrednik 8. razreda, učenici 8. razreda	Obilazak lokaliteta	1. travnja 2020.	Nema troškova	Razgovor s učenicima, kviz
Vizualni identitet škole	-poticati razumijevanje vizualno- likovnog jezika -razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko, likovno izražavanje -poticati zajednički (timski) rad	-likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje -uređivanje panoa u prostorima naše škole.	-učiteljica povijesti i učenici od 5. do 8.razreda.	-crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje -uređenje panoa -sudjelovanje u izradi izložbi	-tijekom nastavne godine	- hamer papir, papir u boji i ostali pribor -dio sredstava pribavlja škola	- sudjelovanje u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole - analiza rada na kraju školske godine
JEDNODNEVNO PUTOVANJE U AUSTRIJU (Graz / Salzburg / Hallstatt i austrijska jezera)	Objasniti učenicima važnost Graza za kulturu, promet i gospodarstvo, kulturno povijesne znamenitosti Graza, povijest grada. Razvijanje svakodnevnog govora i razumijevanje	Razvijati interes za upoznavanje Graza, kulture i običaja razvijanje želje za putovanjima - razvijanje tolerancije - razvijanje želje za upoznavanjem drugih kultura i	Učenici izborne nastave njemačkog jezika, učiteljica	Promatranje, opisivanje, ponavljanje, uspoređivanje	studeni	Po pristiglim ponudama	Razgovor s učenicima o provedenoj ekskurziji, prezentacije

	Njemačkog jezika	običaja - razbijanje predrasuda proširiti znanja učenika usvojena na redovnoj nastavi					
POSJET BEČU JEDNODNEVNI IZLET	Objasniti učenicima važnost Beča za kulturu, promet i gospodarstvo, kulturno povijesne znamenitosti Beča, povijest grada	Razvijati interes za upoznavanje Beča, kulture i običaja razvijanje želje za putovanjima - razvijanje tolerancije - razvijanje želje za upoznavanjem drugih kultura i običaja - razbijanje predrasuda proširiti znanja učenika usvojena na redovnoj nastavi	Učenici 5. - 8. razreda izborne nastave njemačkog jezika, učiteljica	Promatranje, opisivanje, ponavljanje, uspoređivanje	Travanj/ svibanj	Po pristiglim ponudama	Razgovor s učenicima o provedenoj ekskurziji, prezentacije
POSJET KLAGENFURTU JEDNODNEVNI IZLET	Upoznati se sa kulturnim znamenitostima grada Klagenfurta. Razvijanje svakodnevnog govora i razumijevanje Njemačkog jezika	Razvijati interes za upoznavanje kulture i običaja razvijanje želje za putovanjima - razvijanje tolerancije - razvijanje želje za upoznavanjem drugih kultura i običaja - razbijanje predrasuda proširiti znanja učenika usvojena na redovnoj nastavi	Učenici 5. - 8. razreda izborne nastave njemačkog jezika, učiteljica	Promatranje, opisivanje, ponavljanje, uspoređivanje	Travanj/ svibanj	Po pristiglim ponudama	Razgovor s učenicima o provedenoj ekskurziji, prezentacije
POSJET ZAGREBU (Muzej iluzija, Zoološki vrt)	Upoznati se sa kulturnim znamenitostima grada	Razvijanje kulture ponašanja u kulturnim	Učenici predmetne nastave 5.r.-8.r,	Obilazak navedenih mjesta	Ožujak/trav anj	Po pristiglim ponudama	Razgovor s učenicima

		ustanovama	učitelji predmetne nastave				
KINO U SLAVONSKOM BRODU	Razvijanje medijske kulture	Razvijanje interesa za gledanjem poučnih filmova, razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama, u autobusu i na ulicama grada	Učenici predmetne nastave 5.r.-8.r, učitelji predmetne nastave	Organizirano autobusom otići u kino Cinestar u Slavonskom Brodu, pogledati film primjeren dobi učenika, stvaralački izraziti doživljaj	listopad	Po pristiglim ponudama	Razgovor s učenicima

Naziv projekta (aktivnosti)	Ključni pojmovi	Nastavni ciljevi	Nastavni ishodi	Troškovi	Nositelj aktivnosti
POUČNO-ZABAVNI KVIZ O DRAGUTINU TADIJANOVIĆU	Život i djelo Dragutina Tadijanovića	Učiti i istraživati o ovom velikom hrvatskom piscu. Sudjelovati na kvizu u Slavonskom Brodu.	Učenik uči i istražuje sve podatke o životu i književnom stvaranju Dragutina Tadijanovića. Sudjeluje u znanstveno-zabavnom kvizu...	Papiri, kopije materijala za učenje, prijevoz do Slavanskog Broda na kviz	Učitelj hrvatskoga jezika Josip Galović, učenici
NOVIGRADSKO PROLJEĆE – ŠKOLA STVARALAŠTVA	Filmska umjetnost, literarna sekcija	Učenik stvara film po svim fazama stvaranja igranoga filma, sudjeluje u literarnom stvaralaštvu na sekciji, istražuje sve mogućnosti svijeta literarnih ostvaraja na hrvatskom jeziku...	Učenici sudjeluju na filmskoj i literarnoj sekciji te stvaraju film i literarne uratke pod mentorstvom stručnih voditelja.	Pairi, prijevoz i smještaj u Novigradu	Učitelj hrvatskoga jezika Josip Galović, učenici
UPOZNAJMO „DASKE KOJE ŽIVOT ZNAČE“	HNK, opera, opereta, mjuzikl, komedija, drama u užem smislu	Učenici uče o dramskoj umjetnosti kroz posjete kazalištu.	Učenici gledaju predstave i pronalaze elemente dramske umjetnosti u konkretnim dramskim tekstovima u redovnoj nastavi. Pišu izvješća i dojmove.	Prijevoz i ulaznice u HNK u Osijeku /Zagrebu (2 puta godišnje)	Učitelj hrvatskoga jezika Josip Galović, učenici
KULTUROLOŠKO OBZORJE	Posjeti Zagrebu, Krapini, Istri...	Učenici putuju i upoznaju bogatstvo predjela, gradova i mjesta Lijepe Naše. Sudjeluju na jednodnevnim i višednevnim terenskim i integriranim nastavnim danima. Uče kroz predmetne suodnose.	Učenik istražuje uočava, zapaža i uči o ljepoti kulturne, prirodne, povijesne, književne, umjetničke baštine Lijepe Naše.	Put i smještaj na određenišnim točkama putovanja, ulaznice...	Učitelj hrvatskoga jezika Josip Galović, učenici

6. PROJEKTI



Projektne rad u okviru nastavnog predmeta i drugim oblicima odgojno- obrazovnog rada učitelji planiraju u svojim godišnjim i mjesečnim planovima. Rad može biti realiziran različitim metodama i radnim oblicima (tinski, grupni rad, samostalni rad učenika, izvanučionički rad, integrirana nastava, korištenje različitih izvora znanja i dr.) te u različitom vremenskom rasponu. Ovdje ističemo projektne radove koje planiramo ostvariti tijekom godine u koje će biti uključeni gotovo svi učenici naše škole po razredima.

6.1. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program, ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrjednovanja
AFRIČKI TRBUŠČICI	Razumjeti i prihvaćati potrebe drugih, osobito djece koja žive u iznimno teškim životnim uvjetima te djece bez roditeljske skrbi, osvijestiti važnost, značenje i potrebu za osnovnim potrepštinama (hrana, voda, struja) koje su u nedostatku u nekim dijelovima svijeta poticati razvoj socijalnih vještina, upoznati različite kulture i civilizacije	Razvijati suosjećanje prema djeci u Africi, poticati različite stvaralačke i humanitarne aktivnosti, poticati razmišljanje o vrijednosti hrane, vode, struje, o njihovoj (ne)dostupnosti	Učenici 1. i 2. razreda, učiteljice, volonteri Humanitarne udruge Kolajna ljubavi, pedagog, roditelji učenika 1. i 2. razreda	Metoda demonstracije, objašnjavanja, promatranje, opisivanje, uspoređivanje, istraživanje, zaključivanje. čitanje, pisanje, rad u paru, grupni rad.	- listopad, - studeni	150 – 200kn	Donošenje zaključaka, odgovarati na pitanja, razgovor o projektu
PROJEKT I IZVANUČIONIČKA NASTAVA: PRATIMO PRIRODU	Uočiti glavna vremenska obilježja kroz sva godišnja doba.	Razvijati interes za samostalno praćenje promjena u okolišu, naučiti imenovati i razlikovati promjene u prirodi.	Učenici 1. razreda, učiteljica	Odlazak na livadu, u voćnjak, polje i vrt: promatranje, opisivanje, istraživanje, prezentiranje rezultata, zaključivanje .	listopad, siječanj, travanj, lipanj		Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog
PROJEKT VOLIMO ČITATI	Pročitati najmanje 11 književnih djela za cjelovito čitanje	Razvijati interes za samostalno čitanje knjiga i stvarati čitalačke navike	Učenici 1. r., učiteljica, knjižničarka, roditelji	Čitati slikovnice, pjesme, priče i dr. književne tekstove u učionici, knjižnici, kod kuće, stvaralački izraziti doživljaj	tijekom cijele nastavne godine		Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

				književnog teksta, izložiti radove na razrednom panou			
PROJEKT 7 DANA DOBROTE	Činiti dobra djela	Razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti zajednici i poticati pozitivan odnos prema drugima	Učenici 1.r., učiteljica	Razgovarati o dobroti, svakodnevno tijekom 7 dana učiniti po jedno dobro djelo	prosinac		Vrednovanje kao učenje
PROJEKT BOŽIĆ	Naučiti kakav je blagdan Božić i kako ga slavimo	Razvijati nacionalni i kulturni identitet	Učenici 1.r., učiteljica	Razgovarati, opisivati, istraživati o slavljenju Božića u obitelji i našem mjestu, izraziti svoj doživljaj blagdana različitim aktivnostima: pjevanjem, čitanjem, pripovijedanjem, slikanjem, uređenjem učionice	prosinac		Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
PROJEKT OTPAD SE MOŽE ISKORISTITI	Uvidjeti da se otpad može iskoristiti	Razvijati interes za ekologiju	Učenici 1.r., učiteljica	Tijekom 4 dana donositi sitni kućni otpad u školu, zatim izrađivati lutke, nakit i ukrasne predmete od otpada	travanj		Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog
PROJEKT USKRS	Naučiti kakav je blagdan Uskrs i kako ga slavimo	Razvijati nacionalni i kulturni identitet	Učenici 1.r., učiteljica	Razgovarati, opisivati, istraživati o slavljenju Uskrsa	ožujak, travanj		Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

				u obitelji i našem mjestu, izraziti svoj doživljaj blagdana različitim aktivnostima: pjevanjem, čitanjem, pripovijedanjem, slikanjem, uređenjem učionice			
DJEČJI TJEDAN	Upoznati učenike s Poveljom UN-a o pravima djece, upoznati učenike s njihovim pravima, razvijati svijest kod učenika da svako pravo nosi i obaveze, razvijati kritičko mišljenje učenika, usvojiti ponašanje o nenarušavanju tuđih prava.	Poticanje zajedništva, druženja i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, poticanje ugleda škole, razvijati svijest da su prava i obaveze dio svakodnevnog života svakog pojedinca, razvijanje tolerancije i međusobnog poštivanja	Učiteljice razredne nastave, pedagog, učenici	razgovor o obvezama kod kuće i u školi, radionica s pedagoginjom izrada mini plakata po skupinama, izlaganje (unutar sata razrednika)	listopad	papiri i ostali pribor za rad	zalaganje učenika
JABUKA	Osvijestiti važnost zdravog načina života i prehrane	Osposobiti učenike za primjenu prikupljenih podataka o jabukama u svakodnevnom životu.	Učenici 2. Razreda, učiteljica, roditelji	Metoda rada na tekstu o jabukama, Metoda demonstracije, metoda opisivanja	- listopad	Hamer – papir, sastojci za kolač 30 – 40 kn	Usmeno i pismeno se izraziti o načinu rada, plakati
VEČER MATEMATIKE	Upoznavanje učenika sa zabavnom stranom matematike	Skup interaktivnih radionica s ciljem izgradnje pozitivnog stava učenika i učenica prema matematici uz zabavne	Učenici od 2. – 8. razreda, učiteljice: Cecilija Jakić, Danijela	Interaktivne radionice	Prosinac	- oko 50 kn	Opisno praćenje, rezultati na web stranici škole, razgovor o projektu.

		aktivnosti.	Matan, Marika Lešić, učiteljica matematik e Danijela Matijević, roditelji				
IGRE NAŠIH PREDAKA	Poticati na razmišljanje o važnosti igre kao stvaralačkog čina i užitka te razvijanje svijesti o preuzimanju odgovornosti za kvalitetnije korištenje slobodnog vremena, upoznati neke tradicijske igre	Poticati učenike na poštivanje pravila, istražiti i naučiti kako su se igrali naši preci, osvijestiti važnost kretanja i boravka na zraku s ciljem poboljšanja zdravlja, razvijati maštu, logičko zaključivanje i divergentno mišljenje.	Učenici 2. razreda, učiteljica, roditelji, bake, djedovi	Metoda demonstracije, objašnjavanje, metoda razgovora, crtanje, igra, rad u paru, grupni rad	- ožujak	-	Donošenje zaključaka, odgovarati na pitanja, razgovor o projektu
ROĐENDANSKA TORTA	Usvojiti pisanje nadnevaka Razvijati sposobnost snalaženja u vremenu Razvijati pozitivno ozračje u razredu Razvijati ljubav i poštovanje između učenika Uvažavati tuđe osjećaje Razvijati kreativnost Stjecati praktična	Obilježavanje rođendana svakog učenika u razredu Pisati čestitke za rođendan Prepričavati događaje vezane uz rođendanska slavlja Pjevati rođendanske pjesme	Učenici 2.razreda, učiteljica	Individualni rad, metoda demonstracije metoda rada na tekstu, metoda razgovora	-tijekom školske godine	Okolo 50 kuna	Redovito praćenje na nastavi prirode i društva, Razgovor o odnosu i poštivanju učenika i njihovih osjećaja.

	znanja						
SPASIMO NAŠ PLANET	Probuditi svijest o važnosti zaštite okoliša od onečišćenja i važnost razvrstavanja otpada, razumjeti čovjekov utjecaj na okoliš, razvijati ekološku svijest.	Osvijestiti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša	Učenici 2. razreda, učiteljica	Metoda rada na tekstu, istraživanje, zaključivanje, opisivanje	- tijekom cijele školske godine	- oko 100 kn	Donošenje zaključaka, odgovarati na pitanja, razgovor o projektu
VEČER MATEMATIKE	Razumjeti pojmove iz matematike koji su primjereni njihovoj dobi.	Razvijanje timskog rada i pokretačkog duha	Učenici 3. razreda, učiteljica 3. razreda	Metoda demonstracije, objašnjavanja, promatranje, opisivanje, uspoređivanje, istraživanje, zaključivanje. čitanje, pisanje, rad u paru, grupni rad.	prosinac	-	Donošenje zaključaka, odgovarati na pitanja, razgovor o projektu
DAN VODA U NAŠEM ZAVIČAJU	Cjelovit doživljaj jezično -umjetničkoga i prirodoslovnoga nastavnoga područja i nastavnih aktivnosti, sudjelovanje učenika uz međusobno uvažavanje i djelovanje.	Upoznavati učenike sa važnošću brige o vodi u današnje vrijeme.	Učenici 3. razreda, učiteljica 3. razreda	Metoda demonstracije, objašnjavanje, metoda razgovora,	ožujak	-	Donošenje zaključaka, odgovarati na pitanja, razgovor o projektu

OBRADA LEKTIRE NA DRUGAČIJI NAČIN	Uspoređivati načine obrade lektire, obraditi lektirno djelo na način zanimljiv dobi učenika, osvijestiti učenike za čitanje i poticati ih na češće čitanje u slobodno vrijeme.	Naveći učenike na razvijanje svijesti o važnosti knjige i čitanje općenito u životu.	Učenici 3. razreda i učiteljica	Metoda rada na tekstu, pokazivanje, objašnjavanje, igra, čitanje, pisanje, crtanje, razgovor	-travanj	-	Usmeno i pismeno se izraziti o načinu rada, plakati
ZAŠTITA I ČUVANJE OKOLIŠA	Probuditi svijest o važnosti zaštite okoliša od onečišćenja, razumjeti čovjekov utjecaj na okoliš	Osvijestiti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprijeđenju okoliša	Učenici 3. razreda, učiteljica	Metoda rada na tekstu, istraživanje, zaključivanje	-svibanj	-	Donošenje zaključaka, odgovarati na pitanja, razgovor o projektu
20 DANA DOBROTE	Činiti dobra djela	Razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti zajednici i poticati pozitivan odnos prema drugima	Učenici 4.r., učiteljica	Razgovarati o dobroti, svakodnevno tijekom 20 dana učiniti po jedno dobro djelo	Studeni, prosinac	-	Vrednovanje kao učenje
VUKOVAR U NAŠIM MISLIMA	Sjećanje na Vukovar	Razvijati osjećaj pripadnosti, identiteta, domoljublja i rodoljublja	Učenici 4.r., učiteljica	Učenici će po skupinama istraživati o temi projekta	Studeni	-	Vrednovanje kao učenje
VEČER MATEMATIKE	Upoznavanje učenika sa zabavnom stranom matematike	Skup interaktivnih radionica s ciljem izgradnje pozitivnog stava učenika i učenica prema matematici uz zabavne aktivnosti	Učenici 4. razreda, učiteljica	Interaktivne radionice	Prosinac	Oko 100 kn	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, samovrednovanje učenika.
KREATIVNO UČENJE – UMNE	Upoznati učenike s tehnikama učenja	Doći do spoznaja o kreativnim tehnikama	Pedagog, razrednica	Na satu razrednika učenici će dobiti	Studeni 2019.	Hamer papir, bojice,	Učenici će usporediti svoj

MAPE	(konkretno umnim mapama). Učenici će dobiti osnovne informacije i savjete koji se odnose na učenje, pamćenje i zaboravljanje te navike koje pomažu učenju,	učenja te kako one mogu pomoći učenicima u uspješnijem učenju.	4. razreda i učenici 4. razreda	teorijski uvid u kreativne tehnike učenja, na idućem satu će samostalno izraditi umne mape s nastavnim sadržajem iz prirode.	Ožujak 2020.	flomasteri	uspjeh nakon provedenog projekta te sami procijeniti jesu li im radionice pomogle u uspješnijem učenju. Brojčani pokazatelji (ocjene).
-------------	--	--	---------------------------------	--	--------------	------------	--

6.2. PREDMETNA NASTAVA

Naziv projekta (aktivnosti)	Ključni pojmovi	Nastavni ciljevi	Nastavni ishodi	Troškovi	Nositelj aktivnosti
HRVATSKO GLAGOLJAŠTVO – PUTOVIMA HRVATSKIH GLAGOLJAŠA Projekt s učiteljicom Povijesti, Likovne kulture i Informatike.	Srednjovjekovlje, glagoljica, Bašćanska ploča, Vinodolski zakonik, Istarski razvod, Misal...	Učiti slova glagoljičke abecede, izraditi projekt ukrašavanja škole glagoljičkim tekstovima, sudjelovati u Glagoljaškoj školi Juri Žakan u Roču...	Učenici ovladavaju glagoljičkom abecedom, stvaraju tekstove na njoj, sudjeluju u estetskom uređenju škole u povodu Susreta škola Josipa Kozarca na temu Blago je znati blago glagoljati	Papiri, udžbenik, glagoljička abeceda (azbuka), hameri, prijevoz do Roča...	Učitelj hrvatskoga jezika Josip Galović, učiteljica povijesti Katarina Krajnović, učiteljica likovne kulture Dajana Karas, učenici
ŽIVOT I DJELO IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ	Ivana Brlić-Mažuranić – životopis i književna djela	Učenici uče kroz istraživački rad i posjete Ivaninoj kući u Slavonskom Brodu. Sudjeluju u kvizu znanja o životu i djelu Hrvatskoga Andersena. Natječu se u znanju.	Učenici u povodu Dana škole istražuju i uče sve pojedinosti o životu i književnom stvaralaštvu Ivane Brlić-Mažuranić, naše zavičajne književnice svjetskoga glasa. Svoje znanje pokazuju na zabavnom kvizu.	Papiri, radni materijal, prijevoz do Slavnskoga Broda.	Učitelj hrvatskoga jezika Josip Galović, učenici

DANI HRVATSKOGA JEZIKA	Deklaracija...povijest hrvatskoga jezika	Učenici sudjeluju na literarnom natječaju o važnosti hrvatskoga jezika.	Učenici pišu i literarno se izražavaju na temu ljepote i važnosti materinskoga jezika. Uče o bogatoj i teškoj povijesti hrvatskoga jezika. Izrađuju tematski pano.	Papir, hamer papir, knjige kao nagrade	Učitelj hrvatskoga jezika Josip Galović, učenici
PORTRETIRAMO, STVARAMO...	Likovi iz književnih djela. Upoznajmo glavne junake naših lektira...	Učenici i roditelji sudjeluju u crtanju, slikanju portreta likova iz književnih i lektirnih djela...	Učenici u suradnji s roditeljima portretiraju likove iz lektirnih djela te na taj način ukrašavaju interijer naše škole. Prave izložbu portreta u povodu Dana škole. Interpretiraju proznaknjiževna djela na temelju karakterizacije likova.	Papiri za crtanje, okviri za slike	Učitelj hrvatskoga jezika Josip Galović, učenici

Aktivnost, program, ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrjednovanja
STATISTIČKA OBRADA REZULTATA ANKETE	Naučiti učenike jednostavnim statističkim obradama podataka, čitanju dijagrama i grafova te donošenju zaključaka temeljem dobivenih rezultata. Razvijanje elementarne matematičke pismenosti	Doći do određenih spoznaja temeljem matematičke obrade podataka	Učenici 7. razreda provodit će i obrađivati rezultate ankete. Učiteljica matematike će nadzirati matematičku obradu podataka, učitelj informatike elektroničku. Pedagog škole pripremit će ankete.	Učenici 7. razreda će anketirati učenike 5.-8. razreda. Statistički obraditi podatke na satima matematike u 7. Razredu i u programskom jeziku EXCEL na satima informatike	Prema nastavnom planu i programu	Fotokopiranje anketnih listića, izrada plakata 50,00 kn	Rezultati se izlažu na panou u hodniku škole, na web stranici škole i prezentiraju se na Dan škole. Numerički i opisno se vrednuje temeljem samovrednovanje rada.

HALOWEEN	Upoznavanje učenika s aktivnostima vezanim uz poznatim blagdanom zemalja s engleskog govornog područja	Usvajanje šireg vokabulara te kulture i običaja naroda zemalja s engleskog govornog područja	Učenici 5. razreda s učiteljima Markom Divaldom i Dajanom Karas	Grupni rad, samostalan i grupni istraživački rad učenika	2 školska sata tijekom mjeseca listopada	300 kn potrebnih za izradu materijala (Papir u boji, škare, ljepilo, bojice, bundeve, svijeće itd.)	Redovito praćenje na nastavnom satu
ST.PATRICK'S DAY	Upoznavanje učenika s običajima vezanim uz proslavu blagdana sveca zaštitnika Irske	Usvajanje šireg vokabulara te kulture i običaja naroda zemalja s engleskog govornog područja	Učenici s učiteljima Markom Divaldom i Dajanom Karas	Grupni rad, samostalan i grupni istraživački rad učenika	2 školska sata tijekom mjeseca ožujka	300 kn potrebnih za izradu materijala (Papir u boji, škare, ljepilo, bojice, tempere, jestive boje itd.)	Redovito praćenje na nastavnom satu
„ZELENE KNJIŽNICE“	Osvijestiti važnost zaštite okoliša i održivog razvoja	Osvijestiti važnost zaštite okoliša i održivog razvoja, poticati odgovornost za očuvanje okoliša u svakodnevnom životu	Knjižničarka, učitelj prirode i društva / biologije, učiteljica likovnog odgoja, učiteljice razredne nastave	Projekcije filmova, izložbe knjiga i učeničkih radova, radionice	Tijekom nastavne godine	oko 100 kn (papir, hamer papir i ostali materijal)	Anketiranje učenika sudionika
„GIGGLE IT“	Razvijanje jezičnih kompetencija jezičnim izražavanjem	Razvijanje jezičnih kompetencija, upoznavanje drugih zemalja i kultura	Knjižničarka, učitelj engleskog jezika	Radionice u školskoj knjižnici	Tijekom nastavne godine	oko 50 kn (papir i ostali materijal)	Evaluacija učenika sudionika
„KREATIVNO STVARANJE“	Izraditi audiovizualnu slikovnicu i strip u digitalnom obliku;	Poticanje kreativnog izražavanja	Knjižničarka, učitelji predmetne nastave	Radionice (korelacija s određenim	Tijekom nastavne godine	oko 50 kn (papir i ostali materijal)	Evaluacija učenika sudionika

	uključiti se u projekt „Stvarajmo kreativno u školskoj knjižnici“	učenika, povezivanje različitih predmetnih područja		predmetima)			
PROJEKT DIGITALIZACIJE ŠKOLSKIH ARHIVSKIH FOTOGRAFIJA	Sačuvati povijesnu i kulturnu baštinu Slavenskog Šamca i Kruševice, identificirati osobe na fotografijama, ustanoviti vremenski okvir	Istraživački rad: identifikacija osoba na fotografijama, svrstavanje fotografija u vremenski okvir, digitalizacija, izrada digitalne zbirke, metapodatkovno označivanje, javna objava na internetu	Knjižničarka, učiteljica povijesti i zemljopisa, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, mještani	Istraživački rad, tehnička obrada fotografija	Tijekom školske godine	oko 1000 kn (oprema za digitalizaciju)	Anketiranje učenika i roditelja
ŠKOLSKI KVIZ	Odmjeriti znanje s drugim učenicima.	Druženje, igra, zabava	Učitelj hrvatskog jezika, pedagog, učenici predmetne nastave	Zajednički sastanci i dogovori učitelja i stručnih suradnika oko organiziranja kviza. Izrada igara za kviz. Kviz znanja kroz igru i zabavu.	Svibanj 2020.	Troškovi materijala (papir, hameri...), troškovi za simbolične nagrade učenicima.	Zadovoljstvo učenika viđenim i naučenim, uspjeh učenika na kvizu, simbolične nagrade.
KAKO JAČATI MOZAK?	Pomoći učenicima u učenju, dočarati im moć mozga i ljudskog uma kroz mozgalice i igre za razvoj mozga	Poboljšanje školskog uspjeha učenika, korištenje novih tehnika učenja	Pedagog, učenici 5. razreda	Pedagoška radionica	Ožujak 2020.	-	Evaluacijski listići

RAZVOJ SOCIJALNIH VJEŠTINA	Razviti socijalne kompetencije učenika, jačanje samopouzdanja učenika	Sposobnost kontrole impulzivnog i neprimjerenog ponašanja, razumijevanje i usvajanje socijalno prikladnih ponašanja, odgovaranje na različite životne situacije na prikladan i proaktivan način	Pedagog, učenici 5. razreda, razrednica 5. razreda	2 pedagoške radionice	Tijekom 1. polugodišta	-	Evaluacijski listići,
DAN BROJA π	Upoznavanje učenika sa značajem broja π	Produbiti učeničko znanje o matematičkim fenomenima	Učiteljica matematike Danijela Matijević, 8. razred	Grupni rad, samostalan i istraživački rad učenika	2. polugodište	100 kn	Opisno praćenje i ocjenjivanje radova. Rezultati se izlažu na panou u hodniku škole, na web stranici škole i prezentiraju se na Dan škole.
VEČER MATEMATIKE	Upoznavanje učenika sa zabavnom stranom matematike	Skup interaktivnih radionica s ciljem izgradnje pozitivnog stava učenika i učenica prema matematici uz zabavne aktivnosti	Učiteljica matematike Danijela Matijević, učiteljice razredne nastave Cecilija Jakić, Danijela Matan i Marika Lešić, učenici 2. – 8. razreda, roditelji	Interaktivne radionice	Prosinac 2019.	50 kn	Opisno praćenje. Rezultati na web stranici škole.
PROJEKT 7. susret škola koje nosi ime Josipa Kozarca	Slaviti lik i djelo Josipa Kozarca. Ponositi se tradicijom. Predstavljanje bogatog programa sedam škola	Jačanje zajedništva i pripadnosti. Druženje i međusobno	Domaćin Osnovna škola "Josip Kozarac" Slavonski Šamac, svi djelatnici i	Predstavljanje programa škola iz Slatine, Josipovca Punitovačkog,	Ožujak/travanj 2020.	Predviđeni su veći materijalni troškovi za organizaciju	Predstavljanje učeničkih radova, kviz znanja za učenike, razgovor nakon susreta o

	koje nose ime Josipa Kozarca, književnika, šumara i Slavonca.	povezivanje učenika, stvaranje novih prijateljstava među školama.	učenici Škole	Semeljaca, Slavonskog Šamca/Kruševice, Soljana, Vinkovaca i Lipovljana kroz pjesmu, ples, glumu.		ove smotre, po potrebi i iz sredstava Županije.	dojmovima
Projekt Glagoljica - projekt učenika predmetne nastave, međupredmetna korelacija: Hrvatski jezik, Povijest, Likovna kultura, Informatika	- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta.	- osvijestiti važnost poznavanja korijena pismenosti i razvoja svijesti učenika o očuvanju i njegovanju kulturne i povijesne baštine	Učitelji hrvatskog jezika, povijesti, likovne kulture	Različitim oblicima i metodama rada na satima nastavnih predmeta: HJ, POV, LK., individualni rad učenika kod kuće, rad u paru i skupinama, učeničke prezentacije, govorenje, čitanje, pisanje, pjevanje, istraživanje, povezivanje izrada plakata, pp prezentacija, usmeno izlaganje	Tijekom 2. obrazovnog razdoblja, od početka 22.2. (Dan glagoljice-obljetnica tiskanja Misala po zakonu rimskog dvora 1483.)	- troškovi papira, hamera, potrošnog materijala, stiropora – oko 200 kn	Kviz znanja, predstavljanje učeničkih radova na panou škole i mrežnim stranicam škole - evaluacijski listići, liste procjena učitelji i upoznaju učenike s načinom vrjednovanja
Projekt Hrvatski narodni preporod - projekt učenika 7.r., međupredmetna korelacija: Povijest, Glazbena kultura, Hrvatski jezik	Razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, bogaćenje rječnika, spoznati važnost ilirskog pokreta za stvaranje hrvatske povijesti, jezika i književnosti, projektna nastava, poticanje učenika na istraživački rad, razvijanje kritičkog mišljenja. Naučiti	poticanje domoljublja, zajedništva i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, projektna nastava, upoznavanje s radom i životom	Učitelji hrvatskog jezika, povijesti, glazbene kulture	Različitim oblicima i metodama rada na satima nastavnih predmeta: HJ, POV, GK., individualni rad učenika kod kuće, rad u paru i skupinama, učeničke	studeni 2019.	troškovi za papire A3, A4 formata te hamer papir -30 kuna	Kviz znanja u Kahootu/Plickersu. -praćenje aktivnosti i uključenosti učenika te njihovih pojedinačnih ostvaraja, -učenici će, sa svojim učiteljima, procijeniti i samoprocijeniti svoje ostvaraje i

	pjevati budnicu Još Hrvatska ni propala.	hrvatskih velikana: poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i hrvatskom jeziku, svijesti o potrebi poznavanja hrvatske povijesti i stvaranja hrv. jezika, približiti učenicima projektnu nastavu		prezentacije, govorenje, čitanje, pisanje, pjevanje, istraživanje, povezivanje izradba plakata, pp prezentacija, usmeno izlaganje			uključenost u projekt - prema elementima i kriterijima koje odrede predmetni učitelj i upoznaju učenike s načinom vrjednovanja
Projekt Mitovi stare Grčke	Proširiti znanje o mitovima, upoznati se s mitovima koje su nam stari Grci ostavili u nasljeđe na zanimljiv način.	Cijeniti prošlost. Otkriti kulturu ondašnjeg doba.	Učiteljica povijesti, učenici 5. razreda.	Istraživački i kreativni rad. Analiziranje najljepših grčkih mitove i legendi. Promatranje i analiziranje ilustracija božanstava. Prepričavanje poznatih mitova.	Ožujak 2020.	Troškovi papira, hamera... oko 50 kn	Prezentacija istraživačkog rada kroz neke od prezentacijskih alata. Kviz u Plickersu ili Kahootu. Vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje učenika u skladu s kriterijima ocjenjivanja.
Projekt Život djece u holokaustu	Razviti svijest o ljudskoj odgovornosti u civiliziranom društvu. Upoznavanje učenika sa životom djece u 2. svjetskom ratu. Prepoznavanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju.	Poticanje učenika na suosjećanje i empatiju, razvijanje multikulturalnosti. Podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih,	Učiteljica povijesti, učenici 8. razreda	Analiza povijesnih izvora, priče stvarnih ljudi (djece)	Siječanj 2020.	Troškovi papira, hamera... oko 50 kn	Prezentacija istraživačkog rada kroz neke od prezentacijskih alata. Pano povodom Dana sjećanja na žrtve holokausta. Vrednovanje učenika u skladu s

		ekstremistički h pokreta i totalitarnih režima					kriterijima ocjenjivanja.
--	--	---	--	--	--	--	------------------------------

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

- UDRUGA MLADIH BIMBO
- NOGOMETNI KLUB „GRANIČAR“, SLAVONSKI ŠAMAC
- CRKVENI ZBOR ŽUPNE CRKVE U KRUŠEVICI
- „DOBROVOLJNO PREDSTAVLJAJUĆE DRUŠTVO ŠAMAC“, SLAVONSKI ŠAMAC
- DVD SLAVONSKI ŠAMAC
- IZVIĐAČI
- MINISTRANTI
- ŠPORTSKO RIBOLOVNO DRUŠEVO „AMUR“
- PRVA KANDŽIJAŠKA UDRUGA KRUŠEVICA 2010.
- UDRUGA IZVIĐAČA PORJEČANA „MIHALJEVICA“ SLAVONSKI ŠAMAC

Moramo napomenuti da smo iznimno zadovoljni suradnjom s lokalnom zajednicom i udrugama te institucijama koje u njoj djeluju. Oni su bitan čimbenik i dio naše škole te svojim aktivnostima doprinose odgojnom djelovanju škole.

8. MEĐUPREDMETNE TEME ŠKOLSKOG KURIKULUMA

7. 1. Osobni i socijalni razvoj

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanе, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Odgovorno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.

Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

7.2. Učiti kako učiti

Učenje i poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima.

Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama.

Međupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije.

Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja. Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti učenik će:

- koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
- upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja
- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje
- razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
- stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.

7.3. Građanski odgoj i obrazovanje

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.

Međupremetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge:

- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu
- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

7.4. Zdravlje

Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

7.5. Poduzetništvo

Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela.

Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja.

Poduzetnost kao vrijednost i Poduzetništvo kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi. Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

Unutar teme Poduzetništvo učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.

7.6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu.

Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija.

Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem svojih uradaka.

Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju

- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija
- Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okruženju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice. Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.

7.7. Održivi razvoj

Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit.

Ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja.

Unutar međupredmetne teme Održivi razvoj važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost

9. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA 2019./2020. ŠKOLSKU GODINU

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<p style="text-align: center;">INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA/ MEĐUPREDMETNA KORELACIJA I UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE</p>	<p style="text-align: center;">Lakše savladavanje nastavnih sadržaja s različitih pristupa i aspekata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanje - prikupljanje podataka - izvođenje zaključaka - prezentacija - druženje 	<p style="text-align: center;">Spremnost na suradnju Troškovi organizacije Troškovi nabave literature Troškovi opreme i tehnike Edukacija djelatnika o projektima</p>	<p style="text-align: center;">Do 31.8.2020.</p>	<p style="text-align: center;">Svi djelatnici</p>	<p style="text-align: center;">Prezentacija projekta Povećanje učeničkog zanimanja za rad Bolji uspjeh učenika</p>
<p style="text-align: center;">SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM</p>	<p style="text-align: center;">Poboljšanje međuljudskih odnosa dvaju sela sa školom Bolji i uspješniji razvoj škole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovori - sastanci - međusobna suradnja - neformalna druženja 	<p style="text-align: center;">Sredstva škole i lokalne zajednice</p>	<p style="text-align: center;">Trajno</p>	<p style="text-align: center;">Svi djelatnici</p>	<p style="text-align: center;">Bolja materijalna opremljenost škole Financijska izvješća</p>

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA BRODSKO – POSAVSKA

Osnovna škola „Josip Kozarac“, Slavonski Šamac

Trg Stjepana Radića 3, Kruševica

KLASA: 003-06/19-01/08

URBROJ:2178-09/04-19-2

U Kruševici, 03. listopada 2019.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor je na sjednici održanoj 03. listopada 2019. godine, donio:

ODLUKU

usvaja se Školski kurikulum OŠ „Josip Kozarac“, Slavonski Šamac za školsku 2019./2020. godinu. Odluka je donesena jednoglasno.

Školski kurikulum je prije usvajanja razmatran na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 2. listopada 2019. godine.

Predsjednik Školskog odbora:
Josip Galović



Ravnateljica:
Branka Vučić

