

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA BRODSKO – POSAVSKA
OSNOVNA ŠKOLA JOSIP KOZARAC SLAVONSKI ŠAMAC
TRG S. RADIĆA 3, KRUŠEVICA
35220 SLAVONSKI ŠAMAC

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2025./2026. ŠKOLSKU GODINU



U Kruševici, 6. listopada 2025.

SADRŽAJ

ŠKOLSKI KURIKULUM.....	2
CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	2
ELEMENTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	3
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	4
1. IZBORNA NASTAVA.....	5
1.1. NJEMAČKI JEZIK.....	6
1.2. VJERONAUK.....	7
1.3. INFORMATIKA.....	8
2. DODATNA NASTAVA.....	10
2.1. RAZREDNA NASTAVA.....	11
2.2. PREDMETNA NASTAVA.....	13
3. DOPUNSKA NASTAVA.....	15
3.1. RAZREDNA NASTAVA.....	16
3.2. PREDMETNA NASTAVA.....	18
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	22
4.1. RAZREDNA NASTAVA.....	23
4.2. PREDMETNA NASTAVA.....	26
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (IZLETI, EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA).....	36
5.1. CIJELA ŠKOLA.....	37
5.2. RAZREDNA NASTAVA.....	39
5.3. PREDMETNA NASTAVA.....	47
6. PROJEKTI.....	52
6.1. RAZREDNA NASTAVA.....	53
6.2. PREDMETNA NASTAVA.....	60
7. OBILJEŽAVANJA – KULTURNA I JAVNA DJELATNOST.....	68
8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM / STRATEGIJA.....	76
9. PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA.....	82
10. IZVANŠKOLSKJE AKTIVNOSTI.....	83
11. MEĐUPREDMETNE TEME.....	85
12. PROGRAM EDUKACIJE DJECE U PODRUČJU ZAŠTITE I SPAŠAVANJA.....	91
13. STEM PROJEKTI.....	93
14. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....	94

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum predstavlja temeljni dokument svake odgojno-obrazovne ustanove, a pod tim pojmom podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja. Njegova svrha nije samo provođenje nastavnih planova i programa, već i promicanje cjelovitog razvoja učenika, intelektualnog, osobnog, socijalnog i tjelesnog.

Kurikulum obuhvaća kako formalne nastavne programe, tako i sve druge oblike odgojno-obrazovnog rada koji se ostvaruju kroz izvannastavne, izvanškolske i projektne aktivnosti. Ujedno odražava posebnosti i prepoznatljivost pojedine škole, njezinu otvorenost prema učenicima, roditeljima i široj zajednici.

Kroz pažljivo planirane aktivnosti, projekte i inicijative, škola teži ostvarivanju visokih odgojno-obrazovnih standarda, podupirući pri tome razvoj učenika, profesionalni rast i samostalnost učitelja te ukupnu kvalitetu i autonomiju škole. U suradnji s lokalnom i širom društvenom zajednicom, školski kurikulum doprinosi izgradnji učinkovitog i suvremenog obrazovnog sustava.

CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Ciljevi školskog kurikulumu proizlaze iz općeg odgojno-obrazovnog cilja usmjerenog na razvoj kompetencija za život u suvremenom društvu. Oni uključuju:

- **Stjecanje temeljnih i općih znanja** potrebnih za nastavak obrazovanja, zapošljavanje i aktivno sudjelovanje u društvu,
- **Razvijanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja**, kao temelja osobnog i profesionalnog razvoja,
- **Razvijanje socijalne kompetencije** – empatije, međusobnog poštovanja, timskog rada i konstruktivne komunikacije,
- **Poticanje i osnaživanje učenikove osobnosti**, samostalnosti, suradnje, stvaralaštva, komunikativnosti, samopouzdanja, solidarnosti, tolerancije, miroljubivosti, kritičnosti, odgovornosti, jednakosti i jednakopravnosti,
- **Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode** i održivom razvoju, kroz odgoj za okolišnu odgovornost i aktivno građanstvo.

ELEMENTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kako bi kurikulum bio jasno strukturiran i usmjeren na postizanje zadanih ciljeva, on uključuje sljedeće elemente za svaku planiranu aktivnost:

- **Naziv aktivnosti/programa/projekta,**
- **Cilj aktivnosti** – jasno definiran ishod koji se želi postići,
- **Namjena** – kome je aktivnost usmjerena (učenici, učitelji, roditelji, zajednica...),
- **Nositelji** – osobe ili timovi odgovorni za provedbu aktivnosti,
- **Način realizacije** – opis provedbe aktivnosti (metode rada, organizacija, partnerstva, oblici rada),
- **Vremenik** – planirani vremenski okvir realizacije,
- **Troškovnik** – okvirna procjena troškova i izvori financiranja,
- **Način vrednovanja** – kriteriji i metode procjene uspješnosti i učinka aktivnosti.

Kao takav, školski kurikulum je živi dokument koji se neprestano nadograđuje, evaluira i prilagođava u skladu s potrebama učenika, učitelja, škole i društva u cjelini. On je ogledalo škole, njezinih vrijednosti, vizije i predanosti stvaranju poticajnog i kvalitetnog obrazovnog okruženja.



VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

Vizija škole je odgoj i obrazovanje sretnog, uspješnog i odgovornog učenika koji se razvija uz poticaj učitelja uz podršku svih ostalih dionika odgojno-obrazovnog procesa (roditelja, lokalne zajednice).

MISIJA

Osigurati kvalitetno obrazovanje učenika koristeći suvremene metode i oblike rada (terensku nastavu, grupni rad, timski rad, istraživački rad, aktivno učenje i suradničku nastavu) te poticati razvoj opće kulture. Poticati osobnu izvrsnost kod učenika i učitelja. Poticati i pripremati učenike za cjeloživotno učenje te poticati i omogućavati kontinuirani profesionalni razvoj zaposlenika. Otvorenom komunikacijom stvarati toplo, sigurno i poticajno okružno za osobni rast i razvoj učenika te učiti jedni od drugih, pomagati jedni drugima i aktivno slušati jedni druge pazeći pritom na individualnost učenika. Poticati razvoj pozitivnih osobina kao što su iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, briga za druge, disciplina te njegovati moralne i etičke vrijednosti i nenasilno rješavanje sukoba. Njegovati stvaralaštvo i kreativnost i pružati svu dostupnu stručnu pomoć. Skrbiti za učenike s teškoćama u učenju te za darovite učenike. Suradivati s roditeljima i lokalnom zajednicom te poticati partnerske odnose. Brinuti za okoliš.

1. IZBORNA NASTAVA



Izborna nastava predstavlja važan dio školskog kurikulumu jer omogućuje učenicima da razvijaju interese, talente i dodatne kompetencije u skladu sa svojim sklonostima i sposobnostima. Uključivanje učenika u izborne programe temelji se na načelu slobodnog izbora, čime se potiče osobna motivacija i odgovornost za vlastito učenje.

Jednom kada učenik odabere izborni predmet, on postaje ravnopravan ostalim redovitim nastavnim predmetima. To znači da je učenik dužan redovito pohađati nastavu iz tog predmeta, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada te podliježe jednakim kriterijima ocjenjivanja kao i u drugim predmetima. Izborni predmeti izvode se tijekom cijele školske godine, a njihovo pohađanje obvezno je za sve učenike koji su ih izabrali.

Učenik bira izborni predmet pri upisu u prvi razred osnovne škole ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za narednu školsku godinu. Kako bi se učenik uključio u izbornu nastavu, potrebna je pisana suglasnost roditelja/skrbnika.

Ako učenik tijekom školovanja poželi odustati od izbornog predmeta, roditelj/skrbnik može podnijeti pisani zahtjev Učiteljskom vijeću i to nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja za iduću školsku godinu.

Iznimno, u slučajevima dugotrajnih zdravstvenih teškoća djeteta ili zbog drugih opravdanih razloga, roditelj može zatražiti prestanak pohađanja izbornog predmeta i tijekom nastavne godine, pod uvjetom da se zahtjev u pisanom obliku dostavi školi i obrazlože okolnosti koje su do toga dovele.

Izborni predmeti u našoj školi

U našoj školi učenici imaju mogućnost odabrati izborne predmete među sljedećim sadržajima:

- **Strani jezik – Njemački jezik**
- **Informatika**
- **Vjeronauk**

Izborna nastava omogućuje dodatno obogaćivanje školskog života, produbljuje znanja i razvija sposobnosti učenika u skladu s njihovim interesima. Time škola aktivno pridonosi stvaranju motiviranog, odgovornog i znatiželjnog učenika, spremnog za buduće izazove.

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
NJEMAČKI JEZIK	Cilj izborne nastave njemačkog jezika je osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u svakodnevnim situacijama, primjereno njihovoj dobi i razini znanja. Nastava razvija vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te temelje komunikacijske kompetencije. Poseban naglasak stavlja se na pozitivan odnos prema učenju jezika, poticanje znatiželje i otvorenosti prema drugim kulturama, kao i razumijevanje kulturnih posebnosti njemačkog govornog područja. Time se razvijaju tolerancija, uvažavanje različitosti i europski identitet. Nastava je prilagođena različitim stilovima učenja, potiče samostalnost, suradnju, digitalne vještine i	Izborna nastava njemačkog jezika usmjerena je na razvoj jezičnih i komunikacijskih vještina koje učenicima pomažu u školskim i svakodnevnim situacijama. Učenici razvijaju samostalnost, odgovornost, koncentraciju, logičko mišljenje te radne navike koje pozitivno utječu na uspjeh u drugim predmetima. Nastava potiče suradnju, razmjenu ideja i korištenje digitalnih alata, čime se razvijaju i digitalne kompetencije. Učenici se pripremaju	Učiteljica njemačkog jezika Kristina Ivančuk i učenici	Prema predmetnom kurikulu.	Dva sata tjedno u svakom razredu.	-	Vrednovanje u nastavi njemačkog jezika provodi se kontinuirano tijekom školske godine i obuhvaća znanje, vještine i angažman učenika. Cilj nije samo ocjenjivanje, već praćenje napretka, poticanje motivacije i pružanje povratne informacije. Vrednovanje uključuje: Usmeno ispitivanje kroz razgovore, prezentacije i simulacije, gdje se vrednuje jasnoća, točnost, vokabular i razumijevanje.

	kreativno izražavanje. Krajnji je cilj stvoriti motivirane, aktivne učenike koji će znanje primjenjivati u stvarnim situacijama i dalje ga razvijati.	za život i rad u višejezičnom i multikulturalnom društvu, otvaraju si nove obrazovne i profesionalne mogućnosti te razvijaju kulturnu osjetljivost i otvorenost prema različitostima.					Pismeno ispitivanje putem testova, sastavaka i vježbi, s naglaskom na gramatičku točnost, vokabular i izražavanje. Opisno praćenje učenikovog napretka, sudjelovanja i interesa. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, koje potiče refleksiju i razvoj kritičkog mišljenja. Vrednovanje je usmjereno na razvoj jezičnih vještina, uočavanje pogrešaka i poticanje učenika na napredak kroz brojčane ocjene i kvalitetnu povratnu informaciju.
VJERONAUKE	Cilj izborne nastave vjeronauka je poticati ljubav prema Bogu i čovjeku te razvijati temeljne kršćanske vrijednosti poput dobrote, poštovanja, suosjećanja i odgovornosti. Vjeronauk doprinosi cjelovitom razvoju učenika, duhovnom, moralnom i društvenom te ih potiče na razmišljanje o smislu života i vlastitom identitetu. Učenici se upoznaju s temeljima vjere, biblijskim porukama, molitvom i kršćanskom etikom. Nastava promiče dijalog, prihvatanje različitosti i mirno rješavanje sukoba, a učenike potiče na konkretna djela solidarnosti. Kroz	Namjena izborne nastave vjeronauka jest poticati pozitivan odnos prema radu i učenju, razvijajući inicijativnost, samostalnost i suradnju među učenicima. Naglasak je na razvoju socijalnih vještina, timskog rada i kritičkog mišljenja o vjeri, moralu i životnim vrijednostima. Učenici promišljaju vlastite stavove, uče uvažavati različita mišljenja te donositi odgovorne odluke utemeljene na	Vjeroučitelj Danijel Leko i učenici	Prema predmetnom kurikulu.	Dva sata tjedno u svakom razredu.	Umnažanje materijala, hamer papir, ljepilo, papir u boji – 20 eura.	Vrednovanje u nastavi vjeronauka usmjereno je na praćenje znanja, duhovnog razvoja i primjene moralnih vrijednosti u svakodnevnom životu. Osim provjere činjenica, vrednuje se učenikov interes, osobni odnos prema vjeri i sposobnost povezivanja sadržaja s vlastitim iskustvom. Načini vrednovanja uključuju: Usmeno ispitivanje kroz razgovore i

	vjeronauk učenici razvijaju osobne stavove, osjetljivost za dobro i istinu te osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima.	etici. Nastava pridonosi oblikovanju moralnog i duhovnog identiteta, jača empatiju i odgovornost te potiče aktivno sudjelovanje u zajednici.					rasprave o biblijskim i moralnim temama. Pismene provjere (testovi, sastavci, prikazi) koje ispituju razumijevanje i kritičko mišljenje. Opisno praćenje aktivnosti, stavova i duhovnog napretka učenika. Samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje, koje potiču refleksiju i osobni razvoj. Praktične aktivnosti i projekti koji povezuju vjeronauk s djelovanjem u zajednici. Cilj vrednovanja nije samo ocjenjivanje, već poticanje učenika na duhovni rast, izgradnju vrijednosnog sustava i životno usmjerenje prema dobru.
INFORMATIKA	Cilj izborne nastave informatike je osposobiti učenike za sigurnu i učinkovitu uporabu računala u učenju, komunikaciji i rješavanju problema. Učenici razvijaju osnovne digitalne vještine, uče koristiti razne softverske alate te usvajaju principe algoritamskog razmišljanja i rješavanja zadataka na logičan i kreativan način. Naglasak je i na sigurnom i odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju, zaštiti osobnih podataka i etičkoj	Namjena izborne nastave informatike je osposobiti učenike za učinkovitu i sigurnu primjenu digitalne tehnologije u svakodnevnom životu i učenju. Nastava razvija digitalnu pismenost, rješavanje tehničkih problema, algoritamsko razmišljanje, kreativnost i logičko zaključivanje kroz praktične zadatke.	Učitelji informatike Marko Šušak 4., 7. i 8. razred, Ana Trbara 1., 2. i 3. razred i učenici	Prema predmetnom kurikulu.	Dva sata tjedno u svakom razredu.	Koristimo već postojeća sredstva.	Vrednovanje u izornoj nastavi informatike temelji se na kontinuiranom praćenju znanja, vještina i aktivnosti učenika, s ciljem poticanja aktivnog sudjelovanja i razvoja digitalnih kompetencija. Načini vrednovanja uključuju: Brojčano ocjenjivanje

	upotrebi tehnologije. Nastava priprema učenike za daljnje obrazovanje i život u digitalnom društvu, pridonoseći njihovom cjelovitom razvoju i digitalnoj pismenosti.	Poseban naglasak stavlja se na sigurnost, etiku i odgovorno korištenje tehnologije. Učenici stječu samopouzdanje u radu s računalima i pripremaju se za daljnje obrazovanje i život u digitalnom društvu.					prema jasnim kriterijima, kroz testove, praktične zadatke, projekte i aktivnost na nastavi. Pismene provjere znanja iz teorijskih pojmova, programiranja i digitalne sigurnosti. Praktični zadaci i projekti, koji ocjenjuju primjenu znanja, kreativnost i samostalnost. Aktivnost i sudjelovanje u nastavi, suradnja i odgovornost. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, koje razvijaju kritičko mišljenje i svijest o učenju. Takav pristup omogućuje objektivno praćenje napretka i potiče učenike na trajno usavršavanje digitalnih vještina.
--	--	---	--	--	--	--	--



2. DODATNA NASTAVA



Dodatna nastava organizira se kao poseban oblik podrške učenicima koji na redovnoj nastavi iskazuju izraženo zanimanje, znatiželju i sposobnosti u određenom predmetu ili nastavnom području. Uključivanje u dodatnu nastavu temelji se na stručnoj prosudbi učitelja, ali i na načelu dragovoljnosti, što znači da su u nju uključeni učenici koji su identificirani kao daroviti ili pokazuju poseban interes za određenu temu i sami žele dodatno proširivati svoja znanja.

Glavni cilj dodatne nastave jest proširiti i produbiti znanja stečena tijekom redovne nastave te upoznati učenike sa sadržajima i temama koje nisu zastupljene u uobičajenom nastavnom programu. Osim toga, dodatna nastava ima važnu ulogu u pripremi učenika za razna natjecanja, susrete i smotre, gdje mogu pokazati svoje sposobnosti i ostvariti izvrsne rezultate.

Rad u okviru dodatne nastave organizira se u manjim grupama, što omogućuje individualizirani pristup i kvalitetniju interakciju između učitelja i učenika. Raspored održavanja dodatne nastave dogovara se tjedno, u suradnji s učenicima, kako bi se uskladilo s njihovim obvezama i interesima. Na taj način nastoji se osigurati optimalan uvjet za uspješan rad i motivaciju učenika.

Učitelji su obvezni voditi detaljnu evidenciju o napretku svakog učenika uključenog u dodatnu nastavu, prateći njihov razvoj, rezultate i aktivnost. Sati provedeni u dodatnoj nastavi uračunavaju se u tjedna zaduženja nastavnika, što potvrđuje važnost ovog oblika rada unutar školskog sustava. Materijalne troškove vezane uz provedbu dodatne nastave snosi škola, čime se osigurava dostupnost i jednakost mogućnosti za sve zainteresirane učenike.

Kroz dodatnu nastavu učenici razvijaju svoje prirodne talente, produbljuju interese i usmjeravaju svoje sposobnosti prema područjima u kojima postižu najbolje rezultate, a pritom se istovremeno potiče njihova kreativnost, samostalnost i odgovornost. Ovaj oblik nastave predstavlja važan korak u stvaranju poticajnog okruženja za darovite učenike te doprinosi njihovom cjelovitom obrazovanju i osobnom razvoju.

2.1. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 1., 2., 3. i 4. RAZRED svaki razred zasebno	Ciljevi dodatne nastave matematike su razvijanje logičkog mišljenja, apstraktnog zaključivanja i vještina rješavanja problemskih zadataka. Nastava je namijenjena učenicima s izraženim interesom za matematiku, s ciljem produbljivanja znanja i poticanja samostalnog, kreativnog razmišljanja. Naglasak je na razvoju strategija, preciznosti i sustavnom pristupu radu. Učenicima se nudi prilika za sudjelovanje u natjecanjima i projektima, čime se jača njihova motivacija, samopouzdanje i želja za napredovanjem. Nastava se prilagođava potrebama učenika u poticajnom i istraživačkom okruženju.	Namjena dodatne nastave matematike je produbiti znanja učenika s posebnim interesom i darovitošću kroz izazovne zadatke koji nadilaze osnovni program. Nastava potiče radoznalost, samostalnost i istraživački pristup, razvijajući logičko zaključivanje, apstraktno mišljenje i strategije za rješavanje netipičnih problema. Učenici se potiču na postavljanje pitanja, samostalno istraživanje i izražavanje ideja, jačajući intelektualnu samostalnost i kritičko mišljenje. Također, nastava priprema za natjecanja i smotre te razvija pozitivan stav prema matematici, timski rad i ustrajnost.	Učiteljice RN Danijela Matan, Marika Lešić, Vesna Tubaković, Cecilija Jakić i učenici	Dodatna nastava matematike usmjerena je na poticanje logičkog mišljenja, kreativnosti i produbljivanje znanja kroz raznolike aktivnosti prilagođene interesima i sposobnostima učenika. Naglasak je na aktivnom sudjelovanju i samostalnom radu. Kroz igru, društvene matematičke igre, logičke zagonetke, digitalne alate i problemske zadatke razvija se suradničko učenje i pozitivan stav prema matematici. Individualni pristup omogućuje rad vlastitim tempom, dodatno uvježbavanje i istraživanje naprednijih tema. Povremeno se	Jedan sat tjedno u svakom razredu.	Papir za fotokopiranje, radni listići za dodatnu nastavu matematike, bilježnica, olovka (5 eura).	Vrednovanje u dodatnoj nastavi matematike provodi se kontinuirano, s naglaskom na napredak, aktivnost i sposobnost primjene znanja. Fokus je na razumijevanju procesa, logičkom razmišljanju i kreativnosti, ne samo na točnim rezultatima. Prati se primjena znanja u složenijim zadacima, samostalnost i inicijativa učenika, kao i aktivno sudjelovanje i ustrajnost. Koriste se i samovrednovanje, refleksija i razgovori za bolje razumijevanje napretka. Posebna pozornost daje se rješavanju problemskih zadataka i rezultatima na natjecanjima. Cilj je prepoznati i poticati potencijale učenika bez stvaranja pritiska.

			organiziraju timski projekti, kvizovi i radionice za dodatnu motivaciju i razvoj matematičkog mišljenja.			
--	--	--	--	--	--	--



2.2. PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Ciljevi dodatne nastave iz matematike su produbljivanje znanja prilagođeno interesima i sposobnostima učenika, razvoj logičkog, analitičkog i kreativnog mišljenja te primjena matematike u stvarnim i problemskim situacijama. Nastava potiče samostalno istraživanje i rješavanje složenijih zadataka, priprema učenike za natjecanja i razvija natjecateljski duh. Naglasak je na timskoj suradnji, komunikaciji, pozitivnom odnosu prema matematici i uklanjanju straha od pogreške kroz igru i istraživanje. Potiče se samostalno učenje koristeći različite izvore znanja, čime se jačaju odgovornost i samopouzdanje. Dodatna nastava pruža poticajno okruženje za razvoj matematičkih potencijala i znatiželje.	Namjena dodatne nastave iz matematike je produbljivanje znanja i razvoj matematičkih sposobnosti učenika s posebnim interesom i talentom. Nastava potiče istraživanje, rješavanje složenijih zadataka i primjenu znanja u različitim situacijama, te priprema za natjecanja na svim razinama. Pruža podršku i motivaciju učenicima različitih razina znanja kroz individualizirani pristup, potičući samostalno učenje i istraživanje. Cilj je razviti pozitivan stav prema matematici, kritičko razmišljanje, matematičku pismenost i povezivanje matematike s drugim područjima i životom. Učenici se potiču na suradnju i razmjenu ideja za razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina.	Učiteljica matematike Danijela Matijević i učenici	Dodatna nastava matematike koristi raznolike, interaktivne metode koje potiču aktivno sudjelovanje i razvoj matematičkih vještina. Osim predavanja, nastava uključuje suradnički rad i rad u paru za razmjenu ideja i jačanje komunikacije. Posebnu ulogu imaju igre, mozgalice i matematički izazovi koji razvijaju logiku, koncentraciju i strateško razmišljanje. Nastava kombinira individualni rad, rad u skupinama i praktične zadatke prilagođene različitim razinama učenika. Uporabom digitalnih alata nastava je interaktivna, s	Jedan sat tjedno.	Kopiranje materijala, odlazak na natjecanje. (5 eura)	Vrednovanje u dodatnoj nastavi matematike temelji se na sustavnom praćenju individualnog napretka, razumijevanja i primjene sadržaja. Redovite provjere, zadaci i analiza rješenja pomažu prepoznati jake strane i područja za poboljšanje. Učitelj prilagođava nastavu potrebama učenika i redovito daje povratne informacije za njihov daljnji razvoj. Rezultati na natjecanjima važan su pokazatelj uspjeha i motivacije za učenike. Osim formalnih provjera, koriste se i praktični zadaci, igre, projekti te istraživanja za bolji uvid u stvarno znanje. Uključuju se i samoprocjena i vršnjačka procjena, koje potiču kritičko razmišljanje i suradnju. Cilj vrednovanja je motivirati učenike na

				brzim povratnim informacijama i praćenjem napretka. Povremeno se organiziraju radionice, kvizovi i pripreme za natjecanja koje dodatno motiviraju učenike.			kontinuirani razvoj, samostalno učenje i kreativno rješavanje problema, te razvijanje pozitivnog stava prema matematici.
--	--	--	--	--	--	--	--



3. DOPUNSKA NASTAVA



Dopunska nastava organizira se kao poseban oblik podrške i pomoći učenicima u procesu učenja s ciljem nadoknađivanja eventualnih praznina u znanju te razvoja potrebnih sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta. Namijenjena je učenicima koji iz različitih razloga tijekom redovite nastave nisu bili u mogućnosti pratiti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, kako bi im se pružila dodatna prilika za usvajanje gradiva i osnaživanje samopouzdanja u vlastite sposobnosti.

Učenici dopunsku nastavu mogu pohađati tijekom cijele školske godine, ali i povremeno, ovisno o njihovim potrebama i dogovoru s učiteljem, koji prati njihov napredak i prilagođava sadržaje prema stvarnim mogućnostima i potrebama svakog pojedinca. Takav fleksibilan pristup omogućava pravovremenu intervenciju i ciljanu pomoć, čime se smanjuje rizik od zaostajanja u učenju i osigurava kontinuitet školskog uspjeha.

Nastavni sadržaji na dopunskoj nastavi prilagođavaju se specifičnim potrebama učenika, a naglasak je na individualiziranom pristupu, ponavljanju ključnih ishoda, objašnjavanju nejasnoća te praktičnim vježbama koje potiču aktivno usvajanje znanja. Učitelj kroz redovito vođenje evidencije o prisustvu, motivaciju i napretku svakog učenika prati učinkovitost nastave i pravovremeno reagira na eventualne poteškoće.

Svi sati dopunske nastave realiziraju se unutar redovnog tjednog radnog vremena učitelja, što osigurava njihovu integraciju u školsku organizaciju i kontinuiranu suradnju s ostalim nastavnim aktivnostima. Time se stvara usklađen sustav podrške koji doprinosi ravnopravnim obrazovnim mogućnostima za sve učenike.

Dopunska nastava predstavlja važan oblik školskog rada jer kroz nju učenici stječu sigurnost u svoje znanje, razvijaju radne navike te povećavaju motivaciju za daljnje učenje, što dugoročno doprinosi njihovom sveukupnom školskom uspjehu i osobnom razvoju.

3.1. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE 1., 2., 3. i 4. RAZRED svaki razred zasebno	Cilj dopunske nastave iz hrvatskog jezika i matematike u razrednoj nastavi je pružiti ciljanu podršku učenicima koji imaju teškoće u praćenju redovnog programa. Nastava je usmjerena na jačanje osnovnih jezičnih i matematičkih vještina potrebnih za daljnje obrazovanje. Kroz individualizirani pristup učenici nadoknađuju propušteno gradivo, razjašnjavaju nejasnoće i razvijaju samopouzdanje. Poseban naglasak stavlja se na čitanje, pisanje i razumijevanje u jeziku te na razvoj računskih i logičkih sposobnosti u matematici. Dopunska nastava potiče aktivno sudjelovanje, pozitivne radne navike i motivaciju, pomažući učenicima da steknu sigurnost i samostalnost za uspješno napredovanje. Također, razvija kreativnost i radoznalost te primjenu znanja u svakodnevnom životu, čime doprinosi cjelovitom razvoju i pozitivnom stavu prema učenju.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike u razrednoj nastavi pruža dodatnu podršku učenicima koji nisu potpuno svladali gradivo iz redovne nastave. Namjena je nadoknaditi propušteno, razjasniti nejasnoće i učvrstiti temeljna znanja iz jezika (čitanje, pisanje, razumijevanje) i matematike (računanje, rješavanje zadataka, logika). Nastava potiče pozitivan stav prema predmetima, motivaciju za učenje te samostalnost kroz sigurnu i podržavajuću okolinu. Individualiziranim pristupom i prilagođenim metodama prilagođavaju se različiti stilovi učenja, što doprinosi ravnopravnosti i smanjuje rizik od većih teškoća u praćenju školskog programa.	Učiteljice RN Danijela Matan, Marika Lešić, Vesna Tubaković, Cecilija Jakić i učenici	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike u razrednoj nastavi provodi se raznolikim i prilagođenim metodama rada s naglaskom na individualni pristup, koji omogućuje prilagodbu zadataka sposobnostima i tempu učenika. Koriste se didaktički materijali poput radnih listova, slikovnih kartica i manipulativa za lakše razumijevanje gradiva. Demonstracije pomažu u vizualnom i praktičnom objašnjavanju pojmova, dok vođeni razgovori razvijaju komunikacijske vještine i kritičko mišljenje. Suradničko učenje potiče rad u	Jedan sat tjedno u svakom razredu.	Bilježnica, olovka, aplikacije (5 eura).	Vrednovanje na dopunskoj nastavi iz hrvatskog jezika i matematike temelji se na kontinuiranom praćenju napretka kroz provjere znanja, zadatke, usmene odgovore i praktične aktivnosti prilagođene učenicima. Poseban je fokus na prepoznavanju individualnog napretka kako bi se učenike motiviralo i usmjerilo na dodatni rad. Koriste se i samoprocjena te vršnjačka procjena koje potiču samosvijest i suradnju. Učitelj vodi evidenciju o prisutnosti, motivaciji i rezultatima te prema potrebi prilagođava nastavu i pruža dodatnu podršku. Rezultati se dijele i s roditeljima. Cilj je stvoriti poticajno okruženje koje motivira učenike na stalni razvoj jezičnih i

			grupama, razmjenu ideja i jača socijalne vještine. Za dodatnu motivaciju koriste se igre, kvizovi, praktične aktivnosti i digitalni alati prilagođeni uzrastu, sve s ciljem olakšavanja učenja i poticanja radoznalosti.		matematičkih vještina te uspješan školski napredak.
--	--	--	---	--	---



3.2. PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA	Cilj dopunske nastave iz hrvatskog jezika u predmetnoj nastavi je usvajanje pravilnog izražavanja, proširenje rječnika i razumijevanje gramatičkih pravila. Nastava ponavlja i učvršćuje gradivo s redovne nastave kako bi se nadoknadile praznine i osigurala priprema za daljnji rad. Učenici razvijaju samostalno i kritičko čitanje, interpretaciju tekstova te pisanje jasno strukturiranih sastavaka. Poseban je naglasak na govornoj i slušnoj pismenosti kroz razgovore i prezentacije. Nastava potiče pozitivan stav prema jeziku, motivaciju i samopouzdanje u izražavanju, što je ključno za uspjeh u školi i daljnji razvoj. Cilj je stvoriti čvrste temelje jezične pismenosti za nastavak obrazovanja i život.	Namjena dopunske nastave u predmetnoj nastavi je pružiti dodatnu podršku učenicima koji nisu potpuno svladali gradivo, omogućujući im nadoknadu, razjašnjenje nejasnoća i jačanje znanja. Nastava je prilagođena individualnim potrebama i tempu učenika, potičući samostalnost, odgovornost i pozitivan stav prema učenju. Osim ponavljanja, dopunska nastava razvija kritičko mišljenje, kreativnost i primjenu znanja u stvarnim situacijama, pridonoseći cjelokupnom razvoju učenika i pripremi za život. Time se smanjuju obrazovne teškoće i potiče ravnopravnost i uspjeh svakog učenika.	Učiteljica hrvatskoga jezika Jelena Bratanić i učenici	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika odvija se kroz redovne sate prilagođene potrebama učenika, koristeći različite metode za nadoknadu i razumijevanje gradiva. Učenici rade pripremljene vježbe iz pravopisa, gramatike, čitanja i pisanja, s naglaskom na individualni pristup prema njihovim teškoćama. Kroz razgovore, analizu tekstova, jezične igre i didaktičke materijale, nastava je dinamična i interaktivna. Suvremeni digitalni alati dodatno potiču razumijevanje. Nastava se odvija u podržavajućem okruženju koje učenicima	Jedan sat tjedno.	Kopiranje materijala za vježbu. (5 eura)	Vrednovanje dopunske nastave iz hrvatskog jezika temelji se na kontinuiranom i individualiziranom praćenju napretka učenika, s fokusom na njihov trud i napredak u odnosu na teškoće. Osim ocjena, koristi se kvalitativno praćenje kroz mape napretka, bilješke, kontrolne liste i dnevnik rada. Učenici se vrednuju kroz kraće provjere, zadatke, diktate, sastavke i čitanje s razumijevanjem, pri čemu se posebno prati kvaliteta izražavanja i primjena jezičnih pravila. Potiče se i samoprocjena kako bi učenici razvili svijest o svom napretku i potrebama. Podaci se koriste za prilagodbu nastave, a roditelji redovito dobivaju informacije o napretku. Tako vrednovanje postaje

				omogućuje učenje vlastitim tempom i lakše uključivanje u redovni program.			podrška učenju i olakšava uspješan povratak u redovni nastavni proces.
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Cilj dopunske nastave iz matematike u predmetnoj nastavi je pružiti ciljanu podršku učenicima koji nisu usvojili osnovne matematičke sadržaje. Nastava nadoknađuje i učvršćuje gradivo kroz ponavljanje, dodatna objašnjenja i individualni rad prilagođen potrebama učenika. Koriste se razne metode poput rada u paru, vizualizacija i problemskih zadataka kako bi se potaknulo aktivno sudjelovanje, razvoj logičkog razmišljanja i pozitivan stav prema matematici. Nastava pomaže u otklanjanju nesigurnosti, povezivanju sadržaja i stvaranju čvrstih temelja za daljnje učenje, uz poticanje odgovornosti i primjene znanja u praksi.	Namjena dopunske nastave iz matematike u predmetnoj nastavi je pružiti dodatnu podršku učenicima koji nisu savladali nastavne sadržaje tijekom redovne nastave. Nastava im omogućuje nadoknadu gradiva, razjašnjenje nejasnoća i vježbanje ključnih matematičkih postupaka u individualiziranom i poticajnom okruženju. Naglasak je na individualnom pristupu, prepoznavanju potreba i osnaživanju sigurnosti u radu, te poticanju analitičkog i logičkog mišljenja. Učenici razvijaju samostalnost, sustavnost, točnost i pozitivan stav prema matematici, što doprinosi njihovom uspjehu i pripremi za daljnje školovanje i život.	Učiteljica matematike Danijela Matijević i učenici	Način realizacije dopunske nastave iz matematike temelji se na individualiziranom pristupu prilagođenom potrebama i sposobnostima svakog učenika. Nastava se odvija u manjim skupinama, što omogućuje učitelju da pruži ciljanu podršku i prati napredak učenika. Zadaci su diferencirani, postupno vodeći od osnovnih pojmova do složenijih problemskih zadataka, a koriste se različite metode poput rada u paru, frontalnog i individualnog rada, te didaktički materijali i digitalni alati. Nastava potiče aktivno sudjelovanje, odgovornost i razvoj vlastitih strategija učenja. Organizira se	Dva sata tjedno	Udžbenik i zbirka zadataka iz matematike	Vrednovanje na dopunskoj nastavi iz matematike usmjereno je na praćenje individualnog napretka učenika, s fokusom na razvoj znanja, vještina i radnih navika, a ne na brojčano ocjenjivanje. Temelji se na sustavnom bilježenju učiteljevih opažanja o razumijevanju gradiva, samostalnosti, točnosti i motivaciji učenika. Koriste se nenametljive metode poput usmenih razgovora, analize rješenja, kratkih zadataka i samoprocjene kroz mapu radova. Povratne informacije su jasne i poticajne, pomažući učeniku da razumije pogreške i usvoji bolje strategije učenja. Vrednovanje je prilagođeno tempu svakog učenika, a o napretku se prema potrebi obavještavaju roditelji i razrednici, čime se potiče suradnja u podršci

				redovito, u fleksibilnim terminima izvan redovne nastave, u podržavajućem okruženju gdje učenici mogu slobodno postavljati pitanja i graditi znanje. Time dopunska nastava ne samo rješava teškoće, nego i jača motivaciju i pozitivan stav prema matematici.			učenikovom razvoju. Cilj je podržati cjelovit napredak, ne samo provjeru znanja.
DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	Cilj dopunske nastave iz engleskog jezika je pružiti dodatnu podršku učenicima koji nisu u potpunosti usvojili nastavni sadržaj, kroz individualizirani pristup i prilagođene metode. Naglasak je na razvoju jezičnih vještina (slušanje, govor, čitanje, pisanje) te proširenju vokabulara i gramatičkih struktura. Nastava potiče samostalnost u korištenju jezika, otklanja teškoće u razumijevanju i izražavanju te se odvija u sigurnom okruženju kroz rad u manjim skupinama ili individualno. Kroz funkcionalne zadatke povezane sa svakodnevnim situacijama razvijaju se i vještine suradničkog učenja, ustrajnosti i pozitivan stav prema stranom jeziku.	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima s poteškoćama u savladavanju osnovnog gradiva. Namjena je pružiti dodatnu podršku, razviti temeljne jezične vještine te usvojiti osnovni vokabular i gramatičke strukture. Rad u manjim skupinama omogućuje individualizirani pristup, sporiji tempo i više prilika za aktivno sudjelovanje, čime se potiče samopouzdanje i motivacija. Nastava pomaže otkloniti prepreke u učenju i osigurati uspjeh u redovnoj nastavi.	Učitelj engleskog jezika Marko Divald i učenici	Dopunska nastava iz engleskog jezika provodi se raznolikim metodama prilagođenim potrebama učenika, uglavnom u manjim skupinama radi učinkovitijeg učenja. Koriste se: individualni i rad u paru za razvoj komunikacije, vođeni razgovori i dijalozi za usmeno izražavanje, čitanje i prevođenje kraćih tekstova za razumijevanje i usvajanje vokabulara, pisanje jednostavnih sastava i	Jedan sat tjedno.	Potrošni materijal za rad. (5 eura)	Vrednovanje tijekom dopunske nastave iz engleskog jezika provodi se kontinuirano, nenametljivo i poticajno, fokusirajući se na napredak, prepoznavanje poteškoća i usmjeravanje daljnjeg rada, bez naglaska na ocjene. Koriste se: Samovrednovanje kroz vođenje dnevnika napretka gdje učenici bilježe što su naučili i svoje poteškoće. Formativno vrednovanje putem neformalnih provjera, zadataka i povratnih informacija koje potiču trud i napredak.

				prezentacija za jačanje samopouzdanja, te gramatički i leksički zadaci za uvježbavanje jezičnih struktura. Nastava je poticajna i koristi različite materijale poput listića, audio i vizualnih sadržaja, igara i digitalnih alata radi lakšeg usvajanja jezika.			Praćenje u redovnoj nastavi za procjenu ostvarenosti ciljeva dopunske nastave. Mapa radova (portfolio) za praćenje i refleksiju učenikovih radova. Razgovori i intervjui radi dodatne podrške i razumijevanja učenikovih potreba. Cilj je stvoriti poticajno okruženje u kojem učenik osjeća napredak i aktivno sudjeluje u učenju.
DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE	Pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obveznih nastavnih sadržaja kemije. Pomoći učenicima u ostvarivanju što boljih rezultata na redovnoj nastavi. Pomoći učenicima da prema svojim sposobnostima ostvare što bolji uspjeh. Uzimajući u obzir individualne posebnosti učenika, pomoći u razvoju vještina, razumijevanja, usvojenosti i primjeni znanja u svakodnevnom životu.	Pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju problema u razumijevanju i usvajanju obveznih nastavnih sadržaja kemije, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja i onima koji žele ostvariti bolji uspjeh od onog postignutoj na redovnoj nastavi, učenicima koji su izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.	Učiteljica kemije Kristina Čolakovac i učenici	Individualni rad s učenicima uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi. Predavanje učiteljice.	Jedan sat tjedno.	Manja količina potrošnih materijala i pribora kao na redovnoj nastavi.	Radom na dopunskoj nastavi kvalitetnije usvojiti ključne pojmove i ostvariti bolji uspjeh na redovnoj nastavi što se evidentira individualnim opisnim praćenjem. Učenici po dogovoru, nakon prijave na dopunsku nastavu, mogu ponoviti usmenu ili pismenu provjeru znanja i popraviti ocjenu s redovne nastave.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



Ovaj oblik izvannastavnih aktivnosti namijenjen je svim učenicima koji iskazuju želju za dodatnim uključivanjem izvan redovne nastave. Aktivnosti se organiziraju u skladu s interesima i željama učenika, ali i prijedlozima učitelja – voditelja, čime se osigurava njihova relevantnost i atraktivnost. Kreiranje programa aktivnosti rezultat je zajedničkog rada učitelja i učenika, čime se potiče njihova uključenost, kreativnost i osjećaj pripadnosti.

Izvannastavne aktivnosti u osnovnoj školi pružaju učiteljima značajnu slobodu u oblikovanju odgojno-obrazovnog rada, zahtijevaju razvoj smisla za stvaralaštvo i inovativnost te predstavljaju uspješan poticaj za aktivno uključivanje učenika u različite oblike rada izvan redovne nastave. Ove aktivnosti omogućuju svakom učeniku, bez obzira na njegovu razinu znanja ili sposobnosti, bilo da je riječ o darovitima, prosječnim učenicima ili onima kojima je potrebno dodatno usmjerenje da odabere sadržaje i oblike rada prema vlastitim interesima i sklonostima.

Predložene izvannastavne aktivnosti usko su povezane s određenim nastavnim predmetima, ali često imaju i interdisciplinarni karakter, što omogućava učenicima kako bi svoja znanja i vještine razvijali na više područja i u različitim kontekstima.

U Osnovnoj školi Josip Kozarac u Slavonskom Šamcu postoji bogat i raznolik program izvannastavnih aktivnosti namijenjenih učenicima od 1. do 8. razreda. U ponudi su aktivnosti koje obuhvaćaju različita područja interesa, poput jezično-umjetničkog stvaralaštva, sporta i rekreacije, prirodoslovno-ekoloških tema, tehničkih znanosti te mnogih drugih. Ovakav širok spektar aktivnosti pruža priliku svakom učeniku da razvije talente i interese te se aktivno uključi u školsku zajednicu na kreativan i sadržajan.

4.1. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
MALI LIKOVNJACI 1. razred	Upoznati i razumjeti likovni jezik, razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnog opažaja, istraživati kreativno mišljenje, razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine, razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti, razumjeti kontekst likovnog djela i ulogu likovnog stvaralaštva u društvu sudjelovati u umjetničkim događajima i aktivnostima.	Upoznavanje učenika s različitim pristupima i viđenjima stvarnosti, a vlastito iskustvo im omogućuje izražavanje i učenje. Razvija se svijest o raznolikosti kulturnih baština.	Učiteljica Danijela Matan i učenici	Individualni rad, metoda demonstracije metoda razgovora, rad u paru, grupni rad.	Jedan sat tjedno.	Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika.	Skupno i individualno, usmeno vrednovanje, samovrednovanje učenika, plakati.
PRIPOVIJEDA- ONICA BAJKI 2. razred	Potaknuti kod učenika drugog razreda ljubav prema čitanju, slušanju i interpretiranju bajki, priča i basni. Kroz zajedničko čitanje, razgovor o pročitanoj, dramatizaciju i likovno izražavanje, učenici razvijaju maštu, kreativno mišljenje i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja. Aktivnost ima za cilj obogatiti rječnik učenika, razvijati izražajno čitanje i govorenje te njegovati empatiju, toleranciju i uvažavanje različitosti kroz poučne poruke bajki. Također, potiče se timski rad, međusobno poštovanje i izgradnja pozitivnog odnosa prema knjizi i književnosti od najranije dobi.	Obogatiti redoviti nastavni program kroz kreativno i poticajno okruženje u kojem učenici razvijaju ljubav prema književnosti, posebice bajkama. Aktivnost je osmišljena kako bi učenicima omogućila slobodnije izražavanje, istraživanje književnih tekstova na njima blizak i zanimljiv način te poticala emocionalni i socijalni razvoj. Bajkaonica služi i kao prostor za povezivanje književnosti s drugim umjetnostima (likovnim, glazbenim i dramskim izražavanjem), razvijanje	Učiteljica Marika Lešić i učenici	Načini realizacije aktivnosti uključuju čitanje i slušanje bajki, gdje učitelj ili učenici čitaju naglas, a ostali aktivno slušaju i razgovaraju o pročitanoj. Slijedi vođena interpretacija teksta kroz raspravu o likovima, događajima, osjećajima i poukama. Učenici mogu dramatizirati bajke kroz igru uloga, kratke igrokaze i korištenje jednostavnih rekvizita. Likovno	Jedan sat tjedno.	Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika.	Moguće načine vrednovanja uključuju praćenje učenikova sudjelovanja u aktivnostima, izražavanja interesa i motivacije za čitanje i razgovor o bajkama. Učitelj promatra kako učenici interpretiraju bajke, prepoznaju pouke i povezuju sadržaj s vlastitim iskustvom. Vrednuje se i kreativnost u izražavanju, bilo u likovnim radovima, dramatizacijama ili pisanju vlastitih priča. Učenicima se daje povratna informacija kroz razgovor, pohvalu i poticanje.

		komunikacijskih vještina te izgradnju pozitivnog stava prema čitanju i učenju kroz igru i zabavu.		izražavanje uključuje ilustriranje scena i likova, izradu maski, plakata i slikovnica. Potaknuti su i na smišljanje i pisanje vlastitih bajki samostalno ili u skupinama. Aktivnosti se mogu nadopuniti edukativnim igrama i kvizovima povezanim s pročitanim sadržajem. Mogu se organizirati tematski dani ili projektni zadaci, poput bajkovitog dana ili izložbe radova. Također se predviđa suradnja sa školskom ili gradskom knjižnicom kroz posjete, upoznavanje s bajkovitom literaturom i sudjelovanje u pričanju priča ili susretima s pripovjedačima.			Važno je poticati samovrednovanje, gdje učenici uče prepoznati vlastiti napredak, izražavaju što im se svidjelo, što su naučili i u čemu žele biti bolji. Vrednovanje je poticajno, nenametljivo i prilagođeno dobi učenika, s ciljem razvoja samopouzdanja i ljubavi prema čitanju i stvaranju.
KREATIVNA RADIONICA 3. razred	Poticanje kreativnog izražavanja i maštovitosti učenika kroz različite likovne, glazbene i dramske aktivnosti te igre. Razvijanje fino motoričkih	Služi kao dopuna kurikulu redovnih nastavnih predmeta, gdje učenici kroz igru i kreativne aktivnosti	Učiteljica Vesna Tubaković i učenici	Likovne, glazbene, dramske aktivnosti te igre i igrovne aktivnosti koje potiču kreativnost,	Jedan sat tjedno	Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika.	Samoprocjena i nagrađivanje: pohvale, izložbe radova, sudjelovanje u školskim priredbama.

	vještina, koordinacije i percepcije. Jačanje samopouzdanja i suradničkog duha.	primjenjuju stečena znanja. Razvija interdisciplinarne vještine. Omogućava učenicima izražavanje emocija i ideja na nenasilan i konstruktivan način.		suradnju i izražavanje.			
MALI KREATIVCI 4. razred	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, potreba i znanja, razvijati samopouzdanje, upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama, razvijati osjećaj za estetsko uređenje te njegovati i razvijati ekološku svijest ponovnom upotrebom prirodnim materijala.	Razvijati pozitivan stav prema prirodi i zavičaju te omogućiti učenicima kreativno provođenje slobodnog vremena.	Učiteljica Cecilija Jakić i učenici	Individualni rad, metoda demonstracije metoda razgovora, rad u paru, grupni rad.	Jedan sat tjedno	Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika, likovni pribor, prirodni materijali - oko 50 eura	Skupno i individualno, usmeno vrednovanje, samovrednovanje učenika
MALI DUHOVNI I TJELESNI REKREATIVCI (VK)	Cilj aktivnosti je ostvarivanje cjelovitoga razvoja osobe, odnosno spoznavanje da je čovjek duh, duša i tijelo. Učenici će prepoznavati svoje tijelo kao Božji dar, hram Duha Svetoga kojega treba čuvati i brinuti o njemu.	Poticanje učenika na redovitu molitvu i brigu o očuvanju svoga zdravlja.	Vjeroučitelj Danijel Leko i učenici	Sportske radionice, molitva krunice, čitanje Svetoga pisma, kreativno stvaralaštvo, posjet župnoj crkvi, istraživanje biljaka koje se spominju u Bibliji i imaju ljekovita svojstva.	Dva sata tjedno	150,00 €	Vrednovanje za učenje i kao učenje; rezultati vrednovanja će se koristiti za nastavak aktivnosti i poboljšanje

4.2. PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
CARITAS (VK)	Razvijati kod učenika humanost, navikavati ih na nužnosti pomaganja drugima.	Njegovati osjećaj solidarnosti, jačati sposobnost empatije.	Vjeroučitelj Danijel Leko i učenici	Prikupljanje sredstava za potrebite.	Dva sata tjedno.	Panoi, slike, markeri, bojice, ljepilo.	Iskazana solidarnost u prikupljanju sredstava za akcije koje provodi Caritas.
CRVENI KRIŽ (VK)	Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvijanje svijest o humanim vrednotama.	Dati osnovne zdravstvene izobrazbe, razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad, poticati humane osjećaje i djelovanja.	Vjeroučitelj Danijel Leko i učenici	Obradit će se teme: 1. kad smo zdravi 2. prehrana i čistoća 3. zdrave navike 4. prevencija ponašanja koje vodi ka ovisnosti 5. tečaj 1. pomoći 6. sakupljanje dobrovoljnog priloga 7. sakupljanje hrane i odjeće. 8. prava djece 9. emocije i odnosi među spolovima 10. načela CK.	Dva sata tjedno.	Panoi, slike, markeri, bojice, ljepilo.	Izlaganje panoa u školi i gradu, provedene humanitarne akcije, druženje učenika, zadovoljstvo učenika i učitelja.
SPORTSKA GRUPA (TZK)	Potaknuti učenike na redovitu tjelesnu aktivnost kroz zanimljive sportske vježbe u različitim sportovima te razviti pozitivan stav prema sportu i zdravlju. Usavršavati motoričke sposobnosti i vještine, uz postupno usvajanje timske igre i pravila. Poticati timski duh, fair-play, odgovornost i disciplina. Učenici sudjeluju na natjecanjima, razvijaju natjecateljski duh i stječu iskustvo predstavljanja	Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz raznolike tjelesne aktivnosti, poboljšavajući koordinaciju, brzinu, snagu i izdržljivost. Učenici usvajaju tehničko-taktičke elemente igre i primjenjuju ih u praksi. Poticati timski rad, komunikaciju i poštivanje pravila,	Učitelj TZK Danijel Mraz i učenici	Rad grupe organiziran je prema dobi, sposobnostima i interesima učenika. Individualni rad fokusira se na razvoj motoričkih i tehničkih vještina uz povratne informacije za napredak. Rad u manjim skupinama potiče suradnju,	Dva sata tjedno.	Nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.	Vrednovanje učenika je kontinuirano i formativno, fokusirano na zalaganje, napredak, a ne samo na rezultate. Prati se redovitost i aktivnost na treninzima, odgovornost prema skupini te suradnja i ponašanje prema učitelju i kolegama. Posebno se cijeni

	škole. Daroviti učenici dobivaju dodatnu podršku kroz suradnju s lokalnim klubovima. Grupa razvija samopouzdanje, upornost i pozitivan odnos prema sebi i drugima, uz promicanje zdravih životnih navika.	razvijajući odgovornost, disciplinu i sportsko ponašanje. Učenici se aktivno uključuju u školske i izvanškolske sportske aktivnosti, uz naglasak na zdrav način života. Namjena je prepoznati talente i usmjeriti ih na daljnji razvoj te kroz sport graditi emocionalne i socijalne vještine te pozitivan odnos prema sebi.		timsku dinamiku i taktičku pripremu kroz igre i vježbe. Natjecanja su motivacijski dio, uključujući školska i međuškolska natjecanja te interne turnire, gdje učenici primjenjuju znanja i razvijaju sportski duh i odgovornost. Uz to se koriste metodičke igre, poligoni, video-analize i refleksije za praćenje napretka. Sve je prilagođeno uzrastu i sposobnostima, s ciljem kontinuiranog razvoja, motivacije i uživanja u sportu.			timski duh i poštivanje pravila. Sudjelovanje na natjecanjima vrednuje se kroz zalaganje, ponašanje i poštivanje protivnika, ne samo kroz rezultate. Prati se i tehničko-taktički napredak te razvoj motoričkih sposobnosti, s naglaskom na trud i osobni razvoj. Povratne informacije daju se redovito, pismeno, usmeno i individualno, kako bi učenici pratili svoj napredak i motivirali se za daljnji rad.
ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO OŠ JOSIP KOZARAC SLAVONSKI ŠAMAC (TZK)	Poticati i uključivati učenike u redovito i aktivno bavljenje sportskim aktivnostima kroz različite oblike tjelesne i zdravstvene kulture s naglaskom na razvoj zdravih životnih navika, unapređenje tjelesnih i motoričkih sposobnosti te usvajanje sportskih znanja i vještina. Kroz organizirane aktivnosti usmjerene na rekreativno i natjecateljsko bavljenje sportom, omogućiti učenicima razvoj osjećaja odgovornosti, ustrajnosti, samopouzdanja i sportskog ponašanja. Poseban naglasak	Razvijati motoričke sposobnosti učenika za poboljšanje tjelesne spremnosti i koordinacije kroz sustavne tjelesne aktivnosti. Usvajati tehničko-taktičke elemente rukometa s naglaskom na pravilnu izvedbu i razumijevanje igre. Poticati suradnju, timski rad, komunikaciju i poštivanje pravila, doprinoseći osobnom i socijalnom razvoju.	Učitelj TZK Danijel Mraz i učenici	Rad u sekciji realizirat će se kroz različite oblike i metode rada, prilagođene uzrastu, sposobnostima i interesima učenika, kako bi se postigla što veća motivacija, napredak i uključenost svih članova. Individualni rad omogućuje svakom učeniku da radi vlastitim tempom, s	Jedan sat tjedno.	Nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.	Vrednovanje rada učenika u sklopu sportske sekcije provodit će se kontinuirano i sveobuhvatno, s ciljem praćenja napretka, angažmana i sportskog ponašanja učenika. Poseban naglasak stavlja se na poticanje pozitivnog odnosa prema radu, timskoj suradnji i redovitom sudjelovanju u

	stavlja se na poštivanje pravila igre, fair-play, timski rad i razvijanje međusobnog uvažavanja među učenicima. Cilj je i prepoznati potencijalno darovite učenike te im pružiti priliku za dodatni razvoj kroz sudjelovanje u školskim, županijskim i višim razinama natjecanja, istovremeno potičući sve učenike na aktivan, zdrav i ispunjen stil života.	Namjena je i jačanje natjecateljskog duha, radnih navika, odgovornosti te zdravog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti.		fokusom na razvoj osobnih motoričkih i tehničkih sposobnosti. Ovaj oblik rada koristi se za korekciju tehničkih pogrešaka, dodatni rad s naprednijim učenicima ili za pružanje podrške onima kojima je potrebno više vremena za usvajanje sadržaja. Učenici dobivaju konkretne upute i povratne informacije koje im pomažu u osobnom napretku. Rad u skupini omogućuje razvoj suradničkih odnosa, komunikacije i timske koordinacije. Učenici zajednički rješavaju zadatke, izvode vježbe u paru ili malim grupama te se kroz igru potiču na međusobno pomaganje, razmjenu znanja i razvijanje timskog duha. Grupni rad koristi se za uvježbavanje taktičkih elemenata		aktivnostima. Jedan od osnovnih kriterija vrednovanja je redovitost dolazaka i aktivno sudjelovanje na treninzima i drugim planiranim aktivnostima. Prati se koliko su učenici prisutni i angažirani, koliko se trude tijekom izvođenja vježbi i koliko ozbiljno pristupaju radu. Učenici koji pokazuju dosljednost i interes za rad bit će pozitivno vrednovani. Zalaganje, motiviranost i odnos prema radu i drugim članovima sekcije također su važan aspekt vrednovanja. Cijeni se učenikova spremnost na suradnju, poštivanje pravila, pridržavanje dogovorenih zadataka, uvažavanje suigrača i konstruktivna komunikacija. Kroz takvo vrednovanje potiče se razvoj sportskog duha i odgovornog ponašanja. Sudjelovanje na školskim, općinskim i županijskim natjecanjima dodatno
--	---	---	--	---	--	---

			igre, razvijanje osjećaja za prostor i suradnju u napadu i obrani. Natjecanja čine važan dio rada sekcije te uključuju sudjelovanje na školskim, međuškolskim i županijskim natjecanjima. Učenici kroz pripreme za natjecanja primjenjuju stečena znanja i vještine, uče kako se nositi s pobjedom i porazom, razvijaju osjećaj odgovornosti prema timu i školi te jačaju vlastito samopouzdanje. Uz ove osnovne oblike rada, aktivnosti će se provoditi i kroz metodičke igre, kružne i poligonske vježbe, situacijske igre, mini turnire te video-analizu igre, kada je to moguće. Naglasak će biti na učenju kroz igru, postepenom usvajanju sportskih elemenata i stvaranju		se vrednuje jer predstavlja višu razinu angažmana i odgovornosti. Ne vrednuje se samo postignuti rezultat, već i spremnost na uključivanje, poštivanje natjecateljskih pravila, ponašanje tijekom natjecanja te doprinos timskom uspjehu. Uz to, vrednovat će se i napredak u usvajanju tehničko-taktičkih elemenata i sposobnost primjene naučenog u konkretnim igračkim situacijama. Bit će prepoznat trud i napredak svakog pojedinca, bez obzira na početnu razinu sposobnosti. Vrednovanje će biti formativno i poticajno, usmjereno na jačanje učenikove motivacije i izgradnju samopouzdanja. Povratne informacije davat će se redovito, kroz individualne razgovore, poticanje i pohvale, s ciljem razvoja pozitivnog odnosa prema sportu, timskom radu i osobnom razvoju.
--	--	--	--	--	--

				pozitivnog odnosa prema sportu i tjelesnoj aktivnosti.			
ZBOR (GK)	Cilj je poticati i razvijati glazbenu inicijativu, kreativnost, sluh i vokalne sposobnosti učenika kroz izvođenje raznolikog repertoara vokalnih i vokalno-instrumentalnih skladbi domaćih i stranih autora, različitih glazbenih stilova i žanrova. Aktivnost pridonosi razvoju estetske osjetljivosti, izražavanju emocija glazbom te stvaranju pozitivnog odnosa prema umjetnosti i kulturnom izrazu. Učenici razvijaju vještine slušanja, koncentracije, pravilnog disanja, dikcije i scenskog nastupa, a kroz redovite probe i nastupe jača se timski duh, osjećaj odgovornosti, upornost i međusobno uvažavanje. Osim toga, zbor promiče kulturni identitet škole i zajednice, sudjelujući u obilježavanju važnih školskih i lokalnih događanja, čime se potiče i socijalna uključenost te doprinosi očuvanju glazbene i kulturne baštine	Školski zbor okuplja glazbeno zainteresirane i darovite učenike s ciljem razvijanja njihovih vokalnih sposobnosti, glazbene pismenosti i izražajnosti kroz zajedničko muziciranje. Zbor doprinosi obogaćivanju kulturnog i umjetničkog života škole te njeguje ljubav prema glazbi i scenskom izražavanju. Redovito sudjeluje na školskim priredbama, svečanim programima i obilježavanju važnih datuma, čime učenici razvijaju samopouzdanje, odgovornost, timski duh i osjećaj pripadnosti zajednici.	Učitelj glazbene kulture Luka Dukmeni i učenici	Aktivnost se provodi kroz zajedničke probe na kojima učenici usavršavaju vokalne tehnike, intonaciju, ritam i izražajnost, uz naglasak na usklađivanje glasova i harmoniju. Posebna pozornost posvećuje se timskom radu, međusobnom slušanju i podršci, što razvija osjećaj zajedništva i suradnje. Kroz pripreme za nastupe na školskim priredbama i drugim događanjima učenici stječu iskustvo scenskog nastupa, samopouzdanje i odgovornost prema zajedničkom cilju.	Dva sata tjedno.	Papir za fotokopiranje, notni papir. (5 eura)	Kvalitativno praćenje napretka pojedinih učenika kroz redovite probe, uz bilježenje razvoja vokalnih sposobnosti, intonacije, ritma i izražajnosti. Promatranje aktivnosti i motivacije učenika tijekom sudjelovanja na probama, nastupima i drugim aktivnostima zbora. Vođenje zabilježki o individualnom i skupnom napretku, uključujući sposobnost timske suradnje, samostalnost u učenju glazbenog materijala i aktivno sudjelovanje. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, kroz kratke refleksije nakon nastupa ili glazbenih radionica, radi poticanja kritičkog mišljenja i samoprocjene. Sudjelovanje u nastupima kao pokazatelj stečenih znanja, vještina i spremnosti za javno izvođenje.

ORKESTAR (GK)	Razvijati glazbenu inicijativu, kreativnost i izražajnost učenika kroz sviranje različitih instrumenata, individualno i u skupini. Poticati učenike na stjecanje osnovnih tehničkih i interpretativnih vještina, razvijanje glazbenog sluha, ritma i osjećaja za glazbenu dinamiku. Aktivnost doprinosi razvoju koncentracije, strpljenja, upornosti i samodiscipline, a ujedno pruža prostor za samostalno izražavanje i stvaranje. Kroz zajedničko muziciranje i sudjelovanje na školskim priredbama i drugim događanjima, učenici razvijaju suradničke vještine, osjećaj odgovornosti i pripadnosti zajednici.	Izvanastavna aktivnost sviranja namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za glazbu i želju za učenjem sviranja instrumenata. Aktivnost omogućuje razvijanje osnovnih sviračkih vještina, glazbenog izražavanja i umjetničke kreativnosti kroz individualni i skupni rad. Kroz pripreme i nastupe na školskim priredbama i drugim svečanim događanjima, učenici stječu iskustvo javnog izvođenja, razvijaju scensku sigurnost, samopouzdanje i osjećaj za timski rad, dok istovremeno pridonose obogaćivanju kulturnog života škole.	Učitelj glazbene kulture Luka Dukmeni i učenici	Aktivnost se provodi kroz individualne vježbe i zajedničke probe, gdje učenici razvijaju tehniku sviranja te usklađuju izvođenje u skupini. Poseban naglasak stavlja se na međusobnu suradnju, slušanje i usklađivanje ritma i dinamike, što potiče osjećaj zajedništva i timskog duha. Kroz zajedničke nastupe učenici stječu iskustvo javnog nastupa i razvijaju samopouzdanje.	Jedan sat tjedno.	Papir za fotokopiranje, notni papir. (5 eura)	Napredovanje učenika prati se kroz redovito promatranje na probama, bilježenje sviračkog napretka, točnosti izvođenja i glazbene izražajnosti. Vrednuje se aktivnost, ustrajnost, tehnička preciznost te sposobnost samostalnog i skupnog muziciranja. Učenici se potiču na samovrednovanje i refleksiju o vlastitom radu, a kroz neformalni razgovor prepoznaju se njihovi interesi, motivacija i prijedlozi za daljnje aktivnosti. Posebna pozornost posvećuje se spremnosti i kvaliteti sudjelovanja u javnim nastupima kao pokazatelju stečenih vještina i osobnog rasta.
VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE (LK)	Poticati učenike na aktivno i stvaralačko sudjelovanje u prostornom uređenju škole kako bi razvijali svoje kreativne sposobnosti i interes za vizualnu komunikaciju. Kroz praktičan rad učenici usvajaju i njeguju radne navike te razvijaju inovativnost, poduzetnost i spremnost na suradnju. Aktivnost također doprinosi oblikovanju pozitivnog stava prema radu i zajednici,	Aktivnost je usmjerena na uključivanje učenika u brigu o estetskom izgledu škole kroz odabir i izlaganje likovnih radova te izradu kreativnih elemenata za školsku pozornicu. Time se potiče njihov umjetnički izraz, razvoj kreativnosti i osjećaj odgovornosti za	Učitelj likovne kulture Luka Dukmeni i učenici	Aktivnost se provodi kroz izradu individualnih i grupnih likovnih radova koristeći različite tehnike i materijale, poput crtanja, slikanja, kolaža i modeliranja. Učenici imaju priliku	Jedan sat tjedno.	Troškovi materijala. (20 eura)	Vrednovanje se temelji na aktivnom sudjelovanju učenika u estetskom uređenju školskog prostora, uključujući kvalitetu i kreativnost izrađenih likovnih radova i dekorativnih elemenata. Prati se njihova inicijativa, suradnja i

	jačanju osjećaja odgovornosti za školski prostor te stvaranju ugodnog i inspirativnog okruženja koje potiče kreativnost i međusobno povezivanje učenika.	zajednički prostor. Također, učenici kroz suradnju jačaju timski duh i stječu praktične vještine koje doprinose obogaćivanju školskog okruženja i uspješnom provođenju školskih događanja.		eksperimentirati s bojama i oblicima, razvijajući vlastiti stil i kreativnost. Skupni rad potiče suradnju, razmjenu ideja i zajedničko donošenje odluka, dok individualni rad razvija samostalnost i izražavanje osobnih umjetničkih ideja.			odgovornost pri realizaciji zadataka te spremnost na prilagodbu i timski rad. Posebna pozornost posvećuje se utjecaju uređenja na ukupni izgled i atmosferu škole, kao i doprinosu promicanju pozitivne školske kulture kroz umjetničke i kreativne projekte. Povratna informacija od nastavnika, učenika i drugih korisnika prostora koristi se za poticanje daljnjeg razvoja i unaprjeđenja aktivnosti.
DRAMSKO-MEDIJSKA SKUPINA (HJ)	Ciljevi izvannastavne aktivnosti jesu poticanje učenika na samostalnost, razvijanje pozitivnih međuljudskih odnosa, razvijanje kreativnosti i kritičkog mišljenja kroz različite dramske i medijske sadržaje.	Izvannastavna aktivnost namijenjena je razvijanju scenske, komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti te vještine javnog nastupa i izvođenja, a ujedno i razvijanju kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u različitim vrstama digitalnih medija.	Učiteljica hrvatskog jezika Jelena Bratanić i učenici	Učenici će sudjelovati u različitim aktivnostima i radionicama kojima će u središtu biti dramski tekstovi i drugi mediji (dramske igre, scenske improvizacije, uvježbavanje dramskog teksta za individualne i skupne izvedbe, izrada medijskih sadržaja pomoću digitalnih alata).	Jedan sat tjedno.	Dostupna materijalna sredstva	Kontinuirano će se pratiti napredak učenika i poticati samovrednove-nje. Učenici će sudjelovati u kulturno-društvenoj djelatnosti Škole. Naglasak je stavljen na razvijanje kritičkog vrednovanja medijskih sadržaja važnih za aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu.
PROMET (TK)	Upozoriti na rizična ponašanja u prometu i pritisak vršnjaka.	Samostalno i sigurno sudjelovanje učenika	Učitelj tehničke	Individualni rad, rad u skupini,	Jedan sat tjedno.	Nastavna sredstva i	Vrednovanje uključuje opisna zapažanja o

	Upozoriti na rizične čimbenike poput nekorištenja zaštitne kacige i nevezanja pojasom. Razvijati prometnu kulturu i osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu. Upoznati prometna pravila i primjenjivati prometna pravila.	(pješaka i biciklista) u prometu na putu do škole ili prometu u naseljima. Usvajanje znanja o sudionicima u prometu te njihovim načinima kretanja, poticanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje interesa učenika za usvajanje i primjenu pravila ponašanja u prometu. Uključivanje učenika u prometnu preventivu.	kulture Marko Šušak i učenici	natjecanja. Vježbanje na poligonu, predavanje o prometnim znakovima, učenje o prometnim pravilima i propisima.		pomagala	radu cijele skupine i svakog učenika pojedinačno, s posebnim osvrtom na aktivnost, suradnju i kreativnost. Prati se redovitost dolazaka na aktivnosti te kvalitetno zalaganje tijekom rada. U obzir se uzimaju i inicijativa, odgovornost u obavljanju zadataka te sposobnost samostalnog i timskog rada. Povremeno se provode i kratke samoprocjene učenika kako bi se potaknula refleksija i osviještenost vlastitog napretka.
ŠAHOVSKA GRUPA (PEDAGOG)	Popularizacija šaha kod djece u školi, razvijati logičko i apstraktno mišljenje, natjecateljski karakter šaha, samostalno rješavanje situacija, individualnost i momčadski duh.	Polaznici grupe će moći naučiti osnovna pravila igre i primjenu tih pravila u igranju slobodnih i natjecateljskih partija. Moći će samostalno analizirati poteze, rješavati šahovske probleme i na taj način poboljšavati svoju igru i napredak u radu. Uvježbati etape šahovske partije (otvaranje, središnjica i konačnica), rješavanje šahovskih problema, analiza etapa partija,	Stručni suradnik pedagog Stjepan Aščić i učenici	Usvajanje osnovnih pravila, primjena usvojenih pravila, igranje slobodnih I natjecateljskih partija, rješavanje problema.	Jedan sat tjedno.	Šahovski setovi.	Sudjelovanje na šahovskim natjecanjima te na šahovskim turnirima u našoj školi.

		igranje šahovskih partija protiv kompjutera, na internetu i protiv članova grupe					
UČENICI KNJIŽNIČARI (KNJIŽNIČARKA)	Upoznati učenike s osnovnim poslovima i odgovornostima knjižničara kako bi razvili temeljne informacijske kompetencije i vještine rada s knjižnim i elektroničkim izvorima. Poticati čitanje, ljubav prema knjizi i razvijati kreativnost kroz različite aktivnosti poput pripovijedanja, izrade plakata i preporuka za čitanje. Aktivnost također jača timski rad, odgovornost i samostalnost učenika te im pomaže u razvijanju navika cjeloživotnog učenja.	Aktivnost je usmjerena na upoznavanje učenika sa stručnim knjižničnim djelatnostima kako bi stekli potrebna znanja i vještine za samostalno snalaženje u školskoj knjižnici. Učenici se osposobljavaju za učinkovito pronalaženje, pretraživanje i kritičko vrednovanje informacija u različitim izvorima, kako pisanim tako i elektroničkim. Kroz kreativne aktivnosti i rad u knjižnici potiče se razvoj informacijske pismenosti, ljubavi prema knjizi, odgovornosti i izražavanja ideja na različite načine, što doprinosi njihovom cjelokupnom obrazovanju i osobnom razvoju.	Stručna suradnica knjižničarka Ana Divald i učenici	Rad s knjižničnom građom uključuje organizirano posuđivanje, vraćanje i sređivanje knjiga, te upoznavanje s pravilima rada u knjižnici. Učenici sudjeluju u obilježavanju posebnih književnih i kulturnih prigoda kroz tematske radionice, izložbe i čitateljske susrete. Aktivno se uključuju u različite školske i međuzupanijske projekte koji potiču čitanje, kreativnost i suradnju, čime se dodatno razvijaju njihove informacijske i komunikacijske vještine.	Jedan sat tjedno.	Hamer-papir, papir, papir u boji, ljepilo, boja za pisac i ostali materijali za kreativne radionice. (20 eura)	Vrednovanje uključuje opisna zapažanja o radu cijele skupine i svakog učenika pojedinačno, s posebnim osvrtom na aktivnost, suradnju i kreativnost. Prati se redovitost dolazaka na aktivnosti te kvalitetno zalaganje tijekom rada. U obzir se uzimaju i inicijativa, odgovornost u obavljanju zadataka te sposobnost samostalnog i timskog rada. Povremeno se provode i kratke samoprocjene učenika kako bi se potaknula refleksija i osviještenost vlastitog napretka.
ČITATELJSKI KLUB (KNJIŽNIČARKA)	Razvijati i poticati ljubav prema čitanju te stvarati naviku redovitog čitanja kod učenika. S užitkom istraživati književna djela, učiti razumjeti i tumačiti tekstove, razvijati kritičko mišljenje i obogaćivati rječnik. Kroz zajedničke rasprave i aktivnosti poticati međusobno	Poticanje ljubavi prema čitanju, stvaranje zajedništva, razvijanje kulturnih navika.	Knjižničarka Ana Divald i učenici	Redoviti susreti članova Kluba, vođene rasprave i razgovori kreativne radionice, dramatizacije i čitanje naglas, susreti s autorima i književnicima,	Nastavna godina.	Trošak nabave novih naslova za čitanje te nadopune već postojećih.	Praćenje sudjelovanja učenika, dnevnik Čitateljskog kluba, samoprocjena učenika, kreativni radovi, razgovor i refleksija, prezentacije i javni nastupi, zajedničke evaluacije.

	uvažavanje, suradnju i razmjenu ideja poticati međusobno uvažavanje i razmjenu ideja. Kreativno i stvaralačko izražavanje.			književne igre i kvizovi, suradnja s drugim kulturnim ustanovama, korištenje digitalnih alata, povezivanje s drugim školama ili razredima - zajednički projekti, razmjena preporuka i iskustava.			
--	---	--	--	---	--	--	--

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (IZLETI, EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA)



Izvanučionička nastava predstavlja poseban oblik nastave koji se odvija izvan školskih zidova, a uključuje realizaciju planiranih programskih sadržaja u neposrednom kontaktu s realnim životnim okruženjem. Cilj ove vrste nastave jest učenje kroz neposredno iskustvo i otkrivanje, gdje učenici imaju priliku upoznati prirodnu i kulturnu baštinu, ljude koji žive u toj sredini te razumjeti njihov utjecaj na okolinu. Takav pristup u nastavi potiče radost istraživanja, potiče kreativnost i samostalno stvaranje, a istovremeno pogoduje razvoju timskog duha i jačanju međusobnih odnosa unutar skupine učenika. Izvanučionička nastava zbog svoje neposrednosti i aktivnog pristupa znatno povećava zanimanje učenika za učenje, olakšava usvajanje novih znanja i vještina te doprinosi njihovoj dugotrajnoj memoriji i primjeni u svakodnevnom životu.

U ovaj oblik nastave ubrajaju se različite aktivnosti poput izleta, ekskurzija, posjeta kinima, kazalištima i drugim kulturnim i obrazovnim ustanovama, terenske nastave, škole u prirodi te drugih organiziranih oblika učenja izvan škole. Izlete i ekskurzije provode učenici svih razreda, a njihovu pripremu i organizaciju zajednički provode razrednici, predmetni nastavnici i roditelji kako bi se osigurala kvalitetna i sigurna realizacija. Svi izleti i ekskurzije planiraju se i izvode uz pristanak roditelja te u suradnji s ovlaštenim agencijama koje su dužne pridržavati se propisa i smjernica Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih o provedbi školskih izleta i ekskurzija. Na taj način osigurava se ne samo edukativna vrijednost nego i sigurnost te dobrobit učenika tijekom svih faza ovih aktivnosti.

5.1. CIJELA ŠKOLA

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN Izlet na Jezero Topolje (TZK)	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana ima za cilj potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u tjelesnim aktivnostima i razvijanje trajnog interesa za sport i zdrav način života. Kroz zajedničko sudjelovanje u sportskim igrama i natjecanjima promiču se temeljne olimpijske vrijednosti poput prijateljstva, poštovanja, izvrsnosti, fair-playa i tolerancije. Također, kroz timski rad i međusobnu suradnju učenika jača se osjećaj pripadnosti, razvija pozitivno razredno i školsko ozračje te se potiče uključivost i zajedništvo među učenicima. Aktivnosti se organiziraju na način da uključuju sve učenike, bez obzira na njihove sposobnosti, s naglaskom na radost kretanja i važnost sudjelovanja, a ne isključivo na postizanje rezultata.	Namjena obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana je višestruka i usmjerena na cjelovit razvoj učenika. Kroz različite sportske i rekreativne aktivnosti učenici imaju priliku poboljšati svoju tjelesnu kondiciju, razvijati motoričke vještine te steći navike redovitog kretanja i zdravog načina života. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje ljubavi prema sportu i razumijevanje njegove uloge u svakodnevnom životu, ne samo kao natjecateljske discipline, već i kao izvora zadovoljstva, zdravlja i međusobnog povezivanja.	Učitelj TZK Danijel Mraz svi razrednici, učitelji, stručni suradnici i učenici	Hrvatski olimpijski dan u školi realizira se kroz organizaciju različitih sportskih aktivnosti i natjecanja prilagođenih dobi i sposobnostima učenika. Aktivnosti se provode na umjetnom Jezeru Topolje u Kruševici. Učenici sudjeluju u raznim disciplinama kao što su trčanje, štafetne igre, skok u dalj, potezanje konopa, nogomet, graničar, poligon spretnosti i druge igre koje potiču kretanje, natjecateljski duh i timsku suradnju. Aktivnosti su organizirane tako da uključuju sve učenike, neovisno o njihovim	18. rujna 2025. godine	Različiti sportski rekviziti.	Nakon provedenih sportskih aktivnosti i natjecanja s učenicima se provodi refleksivni razgovor o njihovim dojmovima, iskustvima i postignutim rezultatima. Učenike se potiče da izraze kako su se osjećali tijekom aktivnosti, što su naučili o timskom radu, fair-playu i važnosti sudjelovanja. Poseban naglasak stavlja se na vrednovanje zalaganja, truda i suradnje, a ne isključivo na ostvarene rezultate. Učitelji pohvaljuju učenike za aktivno sudjelovanje, međusobno pomaganje i pozitivno ponašanje. Po potrebi se dodjeljuju simbolične pohvale ili priznanja (npr.

				sportskim sposobnostima, čime se potiče inkluzivnost i osjećaj zajedništva.			diplome, medalje, zahvalnice) kako bi se dodatno motiviralo učenike i istaknule pozitivne vrijednosti športskog duha.
DAN SPORTA (TZK)	Cilj obilježavanja Dana sporta je potaknuti učenike na aktivno uključivanje u tjelesne aktivnosti te razvijati trajnu motivaciju za bavljenje sportom i zdravim načinom života. Kroz različite oblike sportskih igara, suradničkih zadataka i timskih natjecanja jača se osjećaj zajedništva među učenicima, razvija se pozitivan razredni i grupni duh te se promiču vrijednosti kao što su suradnja, poštovanje, tolerancija i fair-play. Obilježavanje Dana sporta pridonosi stvaranju poticajnog i ugodnog školskog ozračja u kojem se svi učenici osjećaju prihvaćeno, uključeno i motivirano za daljnje aktivno sudjelovanje u školskim i izvannastavnim športskim aktivnostima.	Namjena obilježavanja Dana sporta je poboljšati tjelesnu kondiciju učenika, razvijati ljubav prema sportu i zdravom načinu života te poticati učenike na poštivanje pravila igre i fair-play ponašanje. Kroz zajedničke aktivnosti razvija se osjećaj pripadnosti kolektivu, jačaju se međusobni odnosi i doprinosi stvaranju pozitivnog i suradničkog školskog ozračja.	Učitelj TZK Danijel Mraz svi razrednici, učitelji, stručni suradnici i učenici	Dan sporta realizira se kroz organizaciju različitih sportskih aktivnosti i natjecanja prilagođenih uzrastu i sposobnostima učenika. Aktivnosti uključuju individualne i timske discipline poput štafetnih igara, poligona spretnosti, trčanja, skakanja, graničara, nogometa i drugih igara. Program se provodi na školskom igralištu, u dvorani ili na otvorenom prostoru, a cilj je uključiti sve učenike, potaknuti timsku suradnju, natjecateljski duh i radost kretanja.	7. travnja 2026. godine.	Različiti sportski rekviziti	Vrednovanje se provodi kroz razgovor s učenicima nakon završetka aktivnosti, gdje se analiziraju postignuti rezultati, osobni doživljaji i timska suradnja. Učenike se potiče na samoprocjenu i osvrt na vlastito ponašanje, trud, poštivanje pravila i odnos prema drugim sudionicima. Naglasak je na pohvali zalaganja, timskog rada i fair-playa, a ne isključivo na pobjedi. Po potrebi se dodjeljuju simbolične nagrade ili priznanja kao motivacija za buduće uključivanje u sport.

5.2. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
POSJET KAZALIŠTU I KINU Učenici 1. - 4. razreda „Dani Ivane Brlić – Mažuranić“	Upoznati učenike s osnovama medijske kulture kroz neposredno iskustvo scenske i filmske umjetnosti. Poticati njihov interes za kazalište i kino kao važne oblike izražavanja i komunikacije, razvijati estetsku osjetljivost te sposobnost razumijevanja i interpretacije različitih umjetničkih sadržaja. Kroz zajednički odlazak i promatranje predstava, učenici usvajaju kulturna pravila ponašanja u umjetničkim prostorima te jačaju osjećaj za zajedništvo i pripadnost. Ovaj doživljaj ima za cilj proširiti dječje vidike, potaknuti kreativnost i razviti trajnu ljubav prema dramskoj i filmskoj umjetnosti.	Namjena posjeta kazalištu i kinu je razvijati kod učenika interes i pozitivan stav prema gledanju kazališnih predstava te upoznati ih s osnovama kulture ponašanja u kulturnim ustanovama, kao što su tišina, pozornost i poštovanje prema izvođačima i drugim posjetiteljima. Namjena je poticati pravilno, sigurno i odgovorno ponašanje tijekom prijevoza autobusom i kretanja ulicama grada, čime se razvijaju samostalnost, društvena odgovornost i svijest o pravilima ponašanja u različitim situacijama.	Učiteljice razredne nastave i učenici	Organizirano se organizira odlazak autobusom u kazalište u Slavonskom Brodu, gdje učenici 1. – 4. razreda gledaju kazališnu predstavu prilagođenu njihovoj dobi i interesima. Prije odlaska učenike se upoznaje s osnovnim pravilima ponašanja tijekom prijevoza, u kazalištu te u javnom prostoru. Nakon predstave, učenici sudjeluju u kreativnim aktivnostima kojima izražavaju svoj doživljaj i razumijevanje predstave, poput razgovora, crtanja ili dramatizacije dijelova predstave. Time se potiče njihova mašta, umjetnički izraz i dublje povezivanje s viđenim sadržajem.	Tijekom svibnja.	Oko 20 eura po učeniku.	Vrednovanje se provodi kroz razgovor s učenicima nakon odgledane kazališne predstave, tijekom kojeg se potiče izražavanje njihovih dojmova, emocija i razmišljanja o likovima, radnji i porukama predstave. Učitelj prati sposobnost učenika da povežu svoje iskustvo s umjetničkim sadržajem, izraze svoje mišljenje i pokažu razumijevanje osnovnih tema. Poseban naglasak stavlja se na aktivno sudjelovanje u razgovoru, kreativnost u izražavanju doživljaja te poštivanje mišljenja drugih. Tako se vrednuju ne samo kognitivni nego i socijalni i emocionalni aspekti učenja.

POSJET KNJIŽNICI Učenici 1. - 4. razreda	Razvijati kod učenika redovitu naviku posjećivanja školske knjižnice i poticati njihovu ljubav prema čitanju i istraživanju različitih sadržaja. Učenike se upoznaje s pravilima korištenja knjižnice, važnosti očuvanja i odgovornog postupanja s posuđenim knjigama, kao i potrebom za njihovim pravovremenim vraćanjem. Potiče se i razvoj samostalnosti, odgovornosti i poštovanja prema školskom inventaru, što doprinosi kvalitetnijem korištenju knjižnične građe i stvaranju pozitivnog odnosa prema knjigama i učenju.	Posjet školskoj knjižnici pruža učenicima priliku da se upoznaju s knjižnicom kao prostorom za posuđivanje i čitanje knjiga te nauče razlikovati knjižnicu od knjižare. Učenici se osposobljavaju za pravilno posuđivanje, čuvanje i pravovremeno vraćanje knjiga, što razvija odgovoran i pažljiv odnos prema knjižničnoj građi. Time se potiče samostalnost u korištenju knjižnice i razvija svijest o važnosti očuvanja zajedničkih školskih resursa	Učiteljice razredne nastave i knjižničarka Ana Divald i učenici	Za realizaciju aktivnosti mogu se koristiti različite metode koje potiču aktivno sudjelovanje i razumijevanje učenika. Metoda demonstracije omogućuje učenicima da kroz praktični prikaz nauče kako pravilno posuđivati, čuvati i vraćati knjige, kao i kako se koristi knjižnični katalog. Metoda razgovora potiče učenike na izražavanje mišljenja, postavljanje pitanja i razmjenu iskustava vezanih uz posjete knjižnici te važnost čuvanja knjiga. Usmeno izlaganje učitelja ili knjižničara pruža strukturirane informacije o pravilima knjižnice, razlikama između knjižnice i knjižare te važnosti odgovornog ponašanja prema knjigama. Uz ove metode, mogu se uključiti i	Dva školska sata u rujnu.	-	Nakon posjeta školskoj knjižnici učenike je moguće vrednovati kroz usmeno izlaganje dojmova ili predstavljanja knjige, pisani osvrt, izradu plakata ili prezentacije, kviz, intervju s knjižničarom, likovni rad, rad u paru ili skupini, samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje, vođenje dnevnika čitanja te dramatizaciju odlomka iz knjige.
--	--	--	--	---	----------------------------------	----------	---

				radionice, skupni rad, kreativne aktivnosti poput izrade plakata o pravilnom korištenju knjižnice te vođene šetnje knjižnicom, kako bi učenici što bolje upoznali prostor i njegove mogućnosti.			
MOJA ŽUPANIJA Učenici 1. - 4. razreda	Upoznati županijsko središte ili grad u zavičaju, prepoznati njegovu ulogu i važnost za život ljudi kroz upoznavanje ustanova i sadržaja važnih za svakodnevni život (škole, bolnice, uprava, kulturne ustanove). Razvijati svijest o povezanosti mjesta stanovanja s gradom u županiji te jačati osjećaj pripadnosti, ponosa i odgovornosti prema svojoj lokalnoj zajednici i njezinoj kulturnoj i prirodnoj baštini.	Učenici upoznaju pojam županije i županijskog središta te stječu osnovna znanja o kulturno-povijesnim ustanovama i važnim spomenicima u svojoj županiji. Razvija se svijest o kulturnoj baštini, značaju lokalne zajednice i važnosti očuvanja zavičajne povijesti.	Učiteljice razredne nastave i učenici	Tema se realizira primjenom različitih metoda koje potiču aktivno sudjelovanje i iskustveno učenje. Metodom demonstracije učitelj prikazuje na karti položaj županije i njezina središta te ističe važne ustanove, kulturne sadržaje i znamenitosti. Učenici promatraju ilustracije, zemljovide, fotografije i videozapise te opisuju viđeno, povezujući nova znanja s vlastitim iskustvima. Kroz istraživački rad u razredu (rad u paru ili skupini, jednostavni tekstovi, razgovor s	Tijekom studenog.	Oko 20 eura	Učenici se vrednuju kroz usmeno iznošenje svojih zapažanja o županiji i županijskom središtu, pri čemu se prati jasnoća izražavanja, povezivanje viđenog s naučenim sadržajem te aktivnost u razgovoru. Vrednuje se i sposobnost opažanja, sudjelovanje u raspravi te izražavanje osobnih dojmova nakon istraživanja ili posjeta. Potiče se samoprocjena i međusobno slušanje.

				učiteljem ili gostom) učenici prikupljaju informacije o kulturno-povijesnim obilježjima županije. Na temelju toga iznose svoja zapažanja i donose zaključke o važnosti županijskog središta za svakodnevni život. Poseban naglasak stavlja se na posjet županijskom središtu, gdje učenici izravno upoznaju važne ustanove (npr. muzej, knjižnicu, gradsku upravu), kulturne znamenitosti i opći izgled grada. Nakon posjeta, učenici sudjeluju u razgovoru, izražavaju dojmove i stvaralački prikazuju ono što su vidjeli kroz crtež, pisani sastav, plakat ili zajedničku prezentaciju.			
IZGLED ZAVIČAJA Učenici 1. - 4.	Upoznati izgled i glavne posebnosti nizinskog zavičaja kroz promatranje reljefa, vode,	Poticati učenike na samostalno istraživanje svog zavičaja i razvijati	Učiteljice razredne nastave i	Metodom demonstracije učitelj prikazuje	Tijekom listopada.	-	Vrednovanje uključuje usmeno iznošenje zapažanja gdje se prati

razreda	biljnog svijeta i ljudskih naselja. Učenici uče prepoznati tipične oblike naselja, gospodarske aktivnosti i način života u nizinskom kraju, razvijajući pritom svijest o prostoru u kojem žive te sposobnost opažanja i opisivanja zavičajnih obilježja.	znatiželju za prirodnim obilježjima koja ga čine posebnim. Kroz prepoznavanje i opisivanje različitih oblika reljefa, učenici bolje razumiju svoj prostor i njegov utjecaj na svakodnevni život. Ova aktivnost jača osjećaj povezanosti s lokalnom sredinom te potiče odgovoran i brižan odnos prema prirodi i okolišu.	učenici	oblike reljefa putem karata, slika ili modela. Učenici promatraju i opisuju prirodne značajke zavičaja, razvijajući sposobnost opažanja i izražavanja. Kroz istraživanje, samostalno ili u skupinama, prikupljaju informacije o zavičaju te na kraju donose zaključke o važnosti reljefa i njegovoj ulozi u životu ljudi.			jasnoća, točnost i relevantnost izraženih misli. Također se vrednuje aktivno sudjelovanje u razgovoru, sposobnost povezivanja naučenog s osobnim iskustvima te suradnja u skupnim aktivnostima. Učitelj potiče samoprocjenu učenika i daje povratne informacije kako bi se potaknuo daljnji razvoj znanja i vještina.
POSJET OPG-u Učenici 1. - 4. razreda	Upoznati učenike s različitim vrstama voća i povrća te načinima njihovog uzgoja, kao i s osnovama hranjenja i proizvodnje domaćih životinja. Kroz posjet obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu (OPG) učenici dobivaju priliku vidjeti praktičnu primjenu naučenog, razvijaju svijest o važnosti održive poljoprivrede, pravilnoj prehrani i skrbi za životinje te potiču interes za prirodu i ruralni način života.	Poticati aktivnu suradnju škole i lokalne zajednice kako bi učenici kroz praktična iskustva i primjere iz svakodnevnog života bolje razumjeli važnost uzgoja domaćih životinja i biljaka te njihovu preradu u prehrambene proizvode. Razvijati svijest o ulozi poljoprivrede u lokalnoj ekonomiji, očuvanju tradicije i važnosti zdravih prehrambenih navika za kvalitetu života.	Učiteljice razredne nastave i učenici	Kroz razgovor učenici razmjenjuju svoja iskustva i postavljaju pitanja, posebno tijekom susreta i razgovora s OPG-ovcima, koji im iz prve ruke prenose znanja o uzgoju biljaka i životinja. Čitanjem jednostavnih tekstova proširuju svoje znanje, pisanjem izražavaju opažanja i doživljaje, a crtanjem kreativno prikazuju ono što su naučili. Ove aktivnosti potiču	Tijekom travnja	-	Samoprocjena i refleksija učenika o vlastitom napretku, usmeni i pisani izrazi dojmova, povratne informacije od učitelja i vršnjaka te postavljanje ciljeva za daljnje učenje. Korištenje portfolija, kratkih kvizova i grupnih rasprava potiče aktivno sudjelovanje i svjesnost o vlastitom učenju.

				razumijevanje teme te razvijaju jezične, istraživačke i likovne vještine.			
ŽIVOTNE ZAJEDNICE U OKOLIŠU ŠKOLE Učenici 1. - 4. razreda	Razumjeti osnovne promjene i odnose u prirodi kroz promatranje i proučavanje životnih zajednica u neposrednom okolišu škole. Učenici trebaju zaključiti o međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora, prepoznati različite vrste biljaka i životinja te shvatiti njihov značaj za održivost ekosustava. Također razvijaju svijest o važnosti očuvanja prirode i odgovornom ponašanju prema okolišu.	Razvijati razumijevanje kako stanište i okolišni uvjeti utječu na promjene u biljnome i životinjskome svijetu zavičaja. Poticati učenike na promatranje i povezivanje prirodnih čimbenika s prilagodbama živih bića, te osvještavati važnost očuvanja staništa za održavanje biološke raznolikosti i ravnoteže u prirodi.	Učiteljice razredne nastave i učenici	Metodom demonstracije učitelj prikazuje primjere različitih staništa i organizama putem slika, modela ili stvarnih uzoraka iz okoliša. Kroz promatranje učenici proučavaju biljke i životinje u školskom okolišu ili na terenskim izletima. Opisivanjem izražavaju svoja opažanja i uspoređuju različite vrste i staništa. Istraživanjem samostalno ili u grupama prikupljaju informacije o promjenama u biljnome i životinjskome svijetu. Zaključivanjem povezuju uvjete okoliša sa životnim prilagodbama i međusobnim odnosima organizama.	Tijekom travnja.	Bilježnica, hamer papir (oko 5 eura)	Učenici donose zaključke na temelju promatranja i istraživanja te ih jasno iznose usmeno ili pisano. Vrednuje se sposobnost odgovaranja na pitanja koja potiču razmišljanje i razumijevanje teme. Razgovor o projektu omogućava procjenu sudjelovanja i suradnje u grupi, dok izrada plakata potiče kreativnost i sposobnost sažimanja informacija. Sve ove aktivnosti zajedno pomažu u praćenju napretka i razumijevanja sadržaja.

VODE U ZAVIČAJU Učenici 1. - 4. razreda	Razlikovati vode tekućice od voda stajaćica kroz promatranje i istraživanje prirodnih izvora u zavičaju. Uočavati, razlikovati i imenovati različite vrste voda kao što su rijeke, potoci, jezera i bare te razumjeti njihovu ulogu u prirodnom okolišu i životu ljudi. Razvijati svijest o važnosti očuvanja vodenih resursa i poticati odgovorno ponašanje prema vodi i okolišu.	Razvijati sposobnost prepoznavanja, imenovanja i razlikovanja različitih vrsta voda u zavičaju, kao i biljaka i životinja koje žive u njima i oko njih. Poticati učenike na promatranje prirode, razumijevanje važnosti vodenih staništa za ekosustav te jačati svijest o potrebi njihove zaštite.	Učiteljice razredne nastave i učenici	Metodom demonstracije učitelj pokazuje primjere voda i živih organizama koristeći slike, modele ili uzorke iz okoliša. Učenici promatraju prirodne vodene površine te biljke i životinje u njima, opisuju svoje dojmove i rezultate promatranja. Kroz istraživanje prikupljaju dodatne informacije o vrstama voda i njihovim stanovnicima. Izlazak do obližnjih voda organizira se kao izvanučionička nastava, što učenicima omogućava neposredno iskustvo i bolje razumijevanje prirodnih staništa. Zaključivanjem povezuju naučeno i osvještavaju važnost očuvanja vodnih ekosustava.	Tijekom ožujka.	Bilježnica, hamer papir (oko 5 eura)	Učenici usmeno iznose svoja zapažanja i opažanja tijekom i nakon terenske nastave, čime se prati njihova sposobnost izražavanja i razumijevanja teme. Vrednuje se točnost i jasnoća odgovora, aktivno sudjelovanje u razgovoru, kao i sposobnost povezivanja praktičnog iskustva s naučenim sadržajem. Moguće je uključiti i kratke pisane bilješke, crteže i plakate koji dodatno ilustriraju stečeno znanje.
JEDNODNEVNI IZLET U OSIJEK ILI SLAVONSKI BROD Učenici 1. - 4.	Omogućiti učenicima neposredno iskustvo u prirodi i zavičaju kroz organizirani jednodnevni izlet, poticati njihovu znatiželju i istraživački duh. Jačati socijalne	Pomoći učenicima kako bi sustavno provjerili i učvrstili stečeno znanje te osvijestili vlastiti napredak u	Učiteljice razredne nastave i učenici	Tijekom jednodavnog izleta učenici promatraju prirodne i kulturne	Tijekom svibnja.	Oko 60 eura.	Učenici sudjeluju u vođenom razgovoru gdje izražavaju svoja iskustva, dojmove i naučene informacije s

razreda	vještine, suradnju i zajedništvo među učenicima te povezati stečeno znanje s praktičnim doživljajem i promatranjem stvarnog okoliša. Također, razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i kulturne baštine zavičaja.	razumijevanju nastavnog sadržaja. Potaknuti ih na samorefleksiju kako bi prepoznali svoje jake strane i područja koja još trebaju usavršavati. Omogućiti učitelju kako bi pratio razvoj učenika i prilagodio daljnji rad njihovim potrebama, čime se potiče aktivno i svjesno učenje.		znamenitosti, opisuje svoje dojmove i iskustva te ponavljaju važne informacije iz nastave kroz praktične primjere. Uspoređuju različite lokalitete i pojave kako bi bolje razumjeli nastavni sadržaj. Aktivno sudjeluju u vođenim razgledima, razgovorima i istraživačkim zadacima koji potiču razmišljanje i povezivanje teorije s praksom.			izleta. Vrednuje se jasnoća i relevantnost njihovih odgovora, sposobnost povezivanja praktičnih doživljaja s nastavnim sadržajem te aktivno sudjelovanje u raspravi. Moguće je uključiti pisane refleksije, crtanje dojmova ili izradu zajedničkog plakata kao dodatne oblike izražavanja i vrednovanja stečenog znanja.
---------	--	---	--	--	--	--	--



5.2. PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU (POV)	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaju bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti Republike Hrvatske, njegovanje kulture sjećanja te razvijanje domoljublja, poštovanja prema žrtvama i razumijevanja povijesnih okolnosti koje su oblikovale suvremenu hrvatsku državu. Učenici kroz terensku nastavu stječu znanja o važnosti mira, tolerancije i zajedništva.	Prenošenje poruke mira, prihvatanje različitosti, tolerancije i suosjećanja kroz upoznavanje s tragičnim posljedicama rata. Posjet potiče učenike na promišljanje o važnosti međusobnog uvažavanja, dijaloga i očuvanja ljudskog dostojanstva te razvijanje građanske odgovornosti i svijesti o važnosti trajnog očuvanja mira.	Učiteljica povijesti Katarina Krajnović Gonzurek, razrednica 8. razreda Danijela Matijević i učenici 8. razreda	Učenici će obići memorijalne lokalitete u Vukovaru, uključujući Spomen-dom Ovčaru, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Vodotoranj i Trpinjsku cestu. Također će posjetiti Dvorac Eltz – Gradski muzej Vukovar, gdje će se upoznati s poviješću grada, te Muzej vučedolske kulture, koji prikazuje bogatu prapovijesnu baštinu ovoga područja. Program uključuje stručno vođene obilaske, predavanja i interaktivne sadržaje.	23. listopada 2025.	Nema troškova. Troškove snosi Memorijalni centar.	Usvojena znanja i dojmovi učenika vrednovat će se kroz zajednički razgovor, refleksiju nakon posjeta, pisanje dojмова ili kratkih osvrtā, te sudjelovanje u kvizu znanja. Aktivnosti će poticati kritičko mišljenje, osobni osvrt i razumijevanje ključnih poruka posjeta.
POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA PAKRACU, LIPIKU I OKUČANIMA (POV)	Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata. Proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu učenjem o važnosti pojedinih područja za obranu suverene i samostalne Republike Hrvatske u sklopu	Prepoznati Domovinski rat kao događaj koji je bitno odredio nastanak i razvoj neovisnosti Republike Hrvatske. Objasniti značenje pojedinih akcija i	Učiteljica povijesti Katarina Krajnović Gonzurek, razrednica 8. razreda	Jednodnevna terenska nastava u Lipik, Pakrac i Okučane.	26. studenog 2025.	Nema troškova. Troškove snosi Memorijalni centar.	Usvojena znanja i dojmovi učenika vrednovat će se kroz zajednički razgovor, refleksiju nakon posjeta, pisanje dojмова ili kratkih

	kojeg djeca uče i o važnosti i značaju Pakraca, Lipika i Okučana u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.	operacija i njihov utjecaj na tijek obrane RH tijekom Domovinskog rata.	Danijela Matijević i učenici 8. razreda				osvrta, te sudjelovanje u kvizu znanja. Aktivnosti će poticati kritičko mišljenje, osobni osvrt i razumijevanje ključnih poruka posjeta.
JEDNODNEVNI IZLET U KRAPINU Učenici 5. - 8. razreda (POV)	Upoznati kulturno-povijesnu baštinu (Muzej krapinskih neandertalaca, Dvorac Trakošćan, Terme Jezerčica). Povezati nastavne sadržaje povijesti, geografije, prirode i biologije s praktičnim iskustvom. Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine. Poticati zdrav način života i rekreaciju kroz boravak u termama. Razvijati socijalne vještine, suradnju i odgovornost učenika	Promicanje ugleda škole kroz aktivno sudjelovanje učenika u kulturnim i obrazovnim sadržajima izvan učionice. Razvijanje zajedništva, suradnje i međusobnog poštovanja među učenicima i učiteljima, kao i poticanje cjeloživotnog učenja kroz neposredno iskustvo.	Razrednici 5.-8. razreda, učenici 5.-8. razreda	Jednodnevni izlet autobusom (Kruševica – Krapina – Trakošćan – Terme Jezerčica). Stručna vođenja u muzeju i dvorcu, grupni rad i promatranje. Rekreativne aktivnosti u termama uz nadzor učitelja i spasioca.	Svibanj 2026., polazak ujutro, povratak navečer (ukupno cca 16 sati).	Oko 60 eura po učeniku.	Razgovor i refleksija po povratku u razredu. Usmeno izlaganje učenika o doživljenome. Izrada plakata/prezentacija s naglaskom na povezivanje nastavnih sadržaja i iskustva iz izleta.
JEDNODNEVNO PUTOVANJE U AUSTRIJU (Graz / Salzburg / Hallstatt i austrijska jezera) (NJJ)	Cilj posjeta je upoznati učenike s važnošću grada za austrijsku kulturu, promet i gospodarstvo, istražiti njegove kulturno-povijesne znamenitosti i steći uvid u bogatu povijest grada. Kroz vođene obilaske i zadatke potiče se razvijanje svakodnevnog govora i bolje razumijevanje njemačkog jezika u autentičnom okruženju, kao i jačanje međukulturne kompetencije i interesa za europsku kulturnu baštinu.	Namjena posjeta je potaknuti interes učenika za upoznavanje Graza, Salzburga, Hallstatta i austrijskih jezera te njihove bogate kulture, povijesti i običaja. Razvijati želju za putovanjima, upoznavanjem različitih sredina i načina života, poticati toleranciju i razbijanje predrasuda. Učenici kroz neposredno iskustvo proširuju znanja stečena na nastavi, razvijaju komunikaciju na	Učiteljica njemačkog jezika Kristina Ivančuk i učenici	Aktivnosti uključuju promatranje, opisivanje i uspoređivanje kulturno-povijesnih znamenitosti te ponavljanje i primjenu naučenog vokabulara u stvarnim situacijama. Učenici će sudjelovati u vođenim turama, rješavati zadatke vezane uz sadržaj posjeta, izrađivati	Tijekom studenog.	Po pristiglim ponudama.	Vrednovanje će se provoditi kroz razgovor s učenicima o dojmovima i stečenim iskustvima nakon ekskurzije, analizu zapažanja i refleksiju o naučenom. Učenici će izrađivati kraće prezentacije, plakate ili pisane osvrte, individualno ili u skupinama, s naglaskom na uporabu njemačkog jezika i povezivanje s nastavnim sadržajem.

		njemačkom jeziku i jačaju svijest o važnosti međukulturnog razumijevanja.		bilješke i kratke opise na njemačkom jeziku te uspoređivati viđeno s gradivom iz nastave. Razvijat će vještine slušanja, govora i razumijevanja kroz autentičnu komunikaciju i međusobnu suradnju.			Vrednuje se aktivnost, kreativnost, komunikacijske vještine te sposobnost povezivanja znanja i iskustava izvan učionice.
POSJET BEČU JEDNODNEVNI IZLET (NJJ)	Cilj je upoznati učenike s važnošću Beča kao kulturnog, gospodarskog i prometnog središta Austrije te otkriti bogatu povijest grada i njegove kulturno-povijesne znamenitosti. Kroz terensku nastavu učenici će proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi, razvijati interes za europsku kulturnu baštinu te primijeniti njemački jezik u stvarnim komunikacijskim situacijama.	Razvijati interes za upoznavanje Beča, kulture i običaja razvijanje želje za putovanjima, razvijanje tolerancije, razvijanje želje za upoznavanjem drugih kultura i običaja, razbijanje predrasuda proširiti znanja učenika usvojena na redovnoj nastavi.	Učiteljica njemačkog jezika Kristina Ivančuk i učenici	Učenici će kroz promatranje, opisivanje i uspoređivanje znamenitosti Beča aktivno sudjelovati u vođenju bilješki, rješavanju zadataka i razgovorima na njemačkom jeziku. Ponavljat će i primjenjivati usvojene pojmove iz jezika, povijesti i geografije, uspoređujući viđeno sa sadržajima iz nastave. Aktivnosti uključuju suradnički rad, fotografiranje i izradu kratkih opisa viđenog.	Tijekom travnja/ svibnja.	Po pristiglim ponudama.	Nakon izleta provodi se razgovor s učenicima o dojmovima, naučenom sadržaju i kulturnim razlikama koje su uočili. Učenici će izrađivati kratke prezentacije, plakate ili pisane osvrte na njemačkom jeziku, samostalno ili u skupinama. Vrednuje se razumijevanje, primjena jezika, aktivnost tijekom izleta te sposobnost povezivanja iskustava s nastavnim sadržajem.
POSJET KLAGENFURTU JEDNODNEVNI	Cilj je upoznati učenike s kulturnim znamenitostima Klagenfurta te razvijati razumijevanje i primjenu	Namjena je potaknuti učenike na upoznavanje kulture, povijesti i običaja Klagenfurta te	Učiteljica njemačkog jezika Kristina Ivančuk i	Učenici će promatrati i opisivati kulturne znamenitosti	Tijekom travnja/ svibnja.	Po pristiglim ponudama.	Vrednovanje uključuje razgovore s učenicima o njihovim dojmovima i

IZLET (NJJ)	njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama. Kroz razgledavanje, interaktivne aktivnosti i komunikaciju u autentičnom okruženju učenici će proširiti znanja stečena na nastavi, poticati interes za kulturu njemačkog govornog područja i jačati međukulturnu svijest.	razvijati interes za putovanja i otkrivanje novih sredina. Posjet doprinosi razvoju tolerancije, otvorenosti prema različitim kulturama i razbijanju predrasuda. Učenici proširuju znanja usvojena na redovnoj nastavi kroz neposredno iskustvo i komunikaciju na njemačkom jeziku u stvarnom kontekstu.	učenici	Klagenfurta, ponavljati naučeni vokabular i izraze te uspoređivati nova saznanja sa znanjem iz nastave. Kroz vođene razgovore, pisanje bilješki i grupne zadatke poticati će se aktivno korištenje njemačkog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina u autentičnom okruženju.			iskustvima s ekskurzije, kao i refleksiju naučenog. Učenici će izrađivati prezentacije, pisane izvještaje ili plakate na njemačkom jeziku, samostalno ili u grupi. Ocjenjuje se aktivno sudjelovanje, jezična točnost, kreativnost i sposobnost povezivanja stečenih znanja s praksom.
POSJET KAZALIŠTU (Osijek, Slavonski Brod ili Đakovo) (HJ)	Razvijati gledateljsku kulturu kod učenika, učiti učenike kako se ponašati na javnom mjestu, razvijati ljubav prema kazalištu i scenskim izvedbama, poticati učenike na kulturno ponašanje na javnim mjestima, razvijati kritičko mišljenje učenika i jezično izražavanje.	Promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva, druženja i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, učenje na terenu, ponuditi zabavne i kulturne sadržaje učenicima, upoznavanje s kazalištem kao javnom i kulturnom ustanovom.	Razrednici 5. – 8. razreda i učenici	Terenska nastava, realizacija posjetom kazalištu u Osijeku, Sl. Brodu ili Đakovu i odabirom jedne od kazališnih predstava (glazbeno-scenskog djela).	Tijekom nastavne godine.	Putni troškovi učenika koje snose roditelji.	HJ – učenici 7.r. bit će vrednovani za unaprijed zadan zadatak: kritički osvrt na kazališnu predstavu sa zadanim brojem riječi Pratit će se ponašanje učenika na javnom mjestu.
IDEMO U KINO! – posjet kinematografu (HJ)	Razvijati gledateljsku kulturu i ljubav prema filmskoj umjetnosti te poticati učenike na kulturno ponašanje u javnim prostorima. Posjet kinu pruža priliku za jačanje kritičkog mišljenja kroz analizu sadržaja filma, razvijanje sposobnosti razumijevanja i interpretacije medijskih poruka, kao i promicanje zajedničkog kulturnog iskustva.	Poticanje zajedništva, druženja i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, ponuditi zabavne sadržaje učenicima, upoznavanje s kinematografom i igranim filmom kao vrstom medija.	Razrednici 5. – 8. razreda i učenici	Posjetom kinematografa i odabirom filma prema dogovoru s učenicima.	Tijekom nastavne godine.	Cijena ulaznice i putni troškovi učenika – snose roditelji.	Vrednovat će se aktivno sudjelovanje tijekom projekcije i rasprave, sposobnost izražavanja mišljenja o filmu, razumijevanje i analiza sadržaja te kulturno ponašanje u kinu. Također će se vrednovati pisani ili usmeni osvrt na film i refleksija o medijskim

							porukama.
POSJET SAJMU KNJIGA INTERLIBER (HJ)	Potaknuti učenike na aktivno učenje kroz izvorno iskustvo, razvijati ljubav prema čitanju i knjigama te proširiti znanje o književnosti i medijskoj kulturi. Posjet će im omogućiti upoznavanje s novim naslovima, autorima i trendovima te potaknuti kulturnu radoznalost.	Namjena je razvijati pozitivan odnos prema učenju i radu kroz poticanje aktivnosti, inicijative i samostalnosti. Posjet će također jačati suradnju i timski rad, te razvijati kritičko mišljenje, sposobnost opažanja i zaključivanja. Učenici će kroz interakciju s različitim sadržajima poticati kreativnost i refleksiju o pročitanoj.	Učiteljice hrvatskog jezika Nikolina Paun, Jelena Bratanić i učenici	Učenici će promatrati i opisivati izložene knjige, autore i izdavače, ponavljati i usvajati novi vokabular te uspoređivati različite književne žanrove i teme. Prikupljat će informacije i materijale za daljnju analizu i rad u nastavi, izrađivati bilješke i izvještaje. Kroz razgovore i vođene zadatke poticati će se aktivno sudjelovanje i kritičko promišljanje o sadržajima na sajmu.	11. – 16. studenog 2025. godine.	Po pristiglim ponudama.	Vrednovat će se aktivno sudjelovanje tijekom posjeta, kvaliteta i točnost prikupljenih bilješki, sposobnost opisivanja i uspoređivanja sadržaja te izražavanje vlastitih stavova o pročitanoj materijalu. Također će se ocjenjivati kreativnost u izradi izvještaja ili prezentacija te sudjelovanje u skupnim aktivnostima.

6. PROJEKTI



Projektni rad predstavlja važan dio nastavnog procesa te je neizostavan dio planiranja unutar nastavnog predmeta i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada. Učitelji ga pažljivo ugrađuju u svoje godišnje i mjesečne planove kako bi osigurali njegovu kvalitetnu i pravovremenu realizaciju. Projektni rad može se provoditi kroz različite metode i radne oblike, prilagođene potrebama i interesima učenika, kao što su timski i skupni rad, samostalni rad učenika, izvanučionički rad, integrirana nastava te korištenje raznovrsnih izvora znanja i suvremenih tehnologija. Ovakav pristup omogućava učenicima aktivno sudjelovanje, razvijanje kreativnosti, kritičkog mišljenja, suradničkih vještina te primjenu stečenih znanja u stvarnim životnim situacijama. Projektni rad može biti realiziran u različitim vremenskim razmacima, od kraćih aktivnosti unutar jednog tjedna do dugoročnih projekata koji traju kroz čitavo polugodište ili školsku godinu. Posebno želimo istaknuti projektne radove koje planiramo provesti tijekom ove školske godine, a koji će uključivati gotovo sve učenike naše škole, razvrstane po razredima. Ovi projekti osmišljeni su tako da odgovaraju razvojnim karakteristikama učenika, njihovim interesima i obrazovnim potrebama, a pritom potiču interdisciplinarnost i povezivanje različitih nastavnih sadržaja. Kroz ove aktivnosti učenici će imati priliku proširiti svoje znanje, razvijati praktične vještine i istovremeno jačati osjećaj zajedništva i pripadnosti školskoj zajednici.

Naša je želja da projektni rad ne bude samo nastavna obaveza, već i inspirativno i motivirajuće iskustvo koje će učenicima pružiti priliku kako bi učili na inovativan i aktivan način, pripremajući ih za uspješno suočavanje s izazovima budućnosti.

6.1. RAZREDNA NASTAVA

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
VEČER MATEMATIKE Projekt učenika 2. - 4. razreda (MAT-RN)	Upoznati učenike od 2. do 4. razreda s zabavnom i kreativnom stranom matematike kroz igre, zagonetke i praktične aktivnosti koje razvijaju logičko razmišljanje i rješavanje problema. Potaknuti njihovu znatiželju i istraživački duh te im pomoći da prepoznaju matematiku kao dio svakodnevnog života. Cilj je razviti pozitivan stav prema matematici, smanjiti strah od složenijih zadataka i pokazati da matematika može biti zabavna, pristupačna i poticajna za daljnje učenje.	Projekt je osmišljen kao skup interaktivnih radionica s ciljem izgradnje pozitivnog stava učenika i učenica prema matematici kroz niz zabavnih, kreativnih i pristupačnih aktivnosti. Namjera je potaknuti aktivno sudjelovanje, razvijati logičko i kritičko razmišljanje te pokazati da matematika nije samo školski predmet, već i alat za rješavanje svakodnevnih problema. Projekt također želi ojačati samopouzdanje učenika u vlastite matematičke sposobnosti te potaknuti kontinuirani interes za učenje matematike na zanimljiv i motivirajući način.	Učiteljice RN Cecilija Jakić, Vesna Tubaković, Marika Lešić, učiteljica matematike Danijela Matijević i učenici	Matematičke igre i zagonetke, poput matematičkih domino pločica, slagalica, memory igara s brojevima i oblicima, kao i rješavanje logičkih zagonetki prilagođenih uzrastu, primjerice početničkih sudoku ili matematičkih križaljki. Matematika kroz priču i likovne radionice, gdje se koriste priče i basne s matematičkim problemima koje učenici rješavaju tijekom ili nakon čitanja, te crtanje i izrada geometrijskih oblika pomoću papira, škara i bojica. Praktične aktivnosti i mjerenja, kao što su mjerenje dužine, mase i volumena jednostavnim	Tijekom prosinca 2025. godine.	Oko 10 eura.	Mogući načini vrednovanja uključuju opisno praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom radionica, bilježenje napretka kroz opažanja učitelja i refleksije učenika. Rezultati i dojmovi mogu se predstaviti putem školske mrežne stranice kroz fotografije, kratke izvještaje i radove učenika. Također se može organizirati zajednički razgovor ili prezentacija projekta za roditelje i učitelje, gdje će učenici podijeliti što su naučili i kako su doživjeli matematičke aktivnosti. Po potrebi, mogu se koristiti i kratki upitnici za učenike i roditelje kako bi se prikupile povratne informacije i evaluiralo koliko su ciljevi projekta

				alatima poput vladara, vage i čaša, te izrada matematičkih modela tijela iz geometrije od papira ili plastelina. Rad s tehnologijom kroz korištenje edukativnih aplikacija i digitalnih igara koje potiču računanje i logiku, kao i virtualne kvizove ili natjecanja putem interaktivne ploče ili tableta. Matematičke tajne i kodovi, uključujući učenje o šiframa i enkripciji kroz jednostavne zadatke kodiranja i dekodiranja poruka, te izradu vlastitih matematičkih kodova i razmjenu poruka među učenicima. Matematičke radionice u grupama gdje učenici rješavaju probleme u manjim timovima, potičući suradnju i			postignuti.
--	--	--	--	--	--	--	-------------

				komunikaciju, te izrađuju prezentacije ili plakate o određenim matematičkim temama koje potom predstavljaju ostatku grupe.			
NA PUTU DOBROTE 1. – 4. razreda	Ciljevi projekta su poticati razvoj empatije, suosjećanja i međusobnog poštovanja među učenicima kroz različite životno povezane aktivnosti. Kroz konkretne primjere i situacije, učenici će učiti prepoznavati potrebe drugih, razvijati osjetljivost za tuđe osjećaje i postupati s poštovanjem i pažnjom. Cilj je osvijestiti da dobrota počinje malim gestama, ljubaznom riječju, pomoći prijatelju, dijeljenjem, brigom za okoliš i odgovornim ponašanjem u zajednici. Projekt također teži potaknuti učenike da postanu aktivni nositelji pozitivnih promjena, te da kroz vlastita iskustva uoče koliko male promjene u ponašanju mogu imati veliki utjecaj na njihovu okolinu. Razvija se i sposobnost promišljanja, prepoznavanja osobne odgovornosti te osnažuje samopouzdanje kroz činjenje dobrih djela.	Namjena projekta je potaknuti učenike na razvoj odgovornog odnosa prema svojem razredu, školi i široj zajednici kroz svakodnevne primjere dobrote, solidarnosti i međusobne pomoći. Projekt ima za namjenu povećati svijest kod učenika o tome da promjene u svijetu počinju od nas samih, malim djelima pažnje, brigom za druge i dijeljenjem onoga što imamo. Učenici će biti ohrabreni kako bi prepoznali potrebe u svojoj okolini i aktivno sudjelovali u njenom unaprjeđivanju, čime se razvijaju njihova društvena osjetljivost i osjećaj odgovornosti. Projekt želi uključiti i širu zajednicu, roditelje, učitelje, lokalne udruge, kako bi svi zajedno doprinijeli stvaranju	Učiteljice RN Cecilija Jakić, Danijela Matan, Vesna Tubaković, Marika Lešić i učenici	Mogućnosti realizacije projekta obuhvaćaju nekoliko koraka. Prvo je pronalazak mogućnosti financiranja putem školskih sredstava, donacija, lokalnih zajednica, natječaja ili suradnje s udrugama i ustanovama. Slijedi razrada ideje u suradnji s učenicima, učiteljima i roditeljima, definiranje ciljeva, planiranje aktivnosti i određivanje resursa potrebnih za provedbu. Izrađuje se prijedlog projekta u kojem se jasno navode aktivnosti, ciljana skupina, očekivani rezultati i načini vrednovanja.	Tijekom prosinca 2025. godine.	Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika.	Vrednovanje se provodi kroz samovrednovanje učenika (dnevnik dojmova, kratki upitnici), međuvršnjačko vrednovanje (skupni razgovori, isticanje pozitivnih ponašanja) te vrednovanje od strane učitelja (opažanja, opisne bilješke, rubrike). Procjenjuje se i ukupni učinak projekta kroz analizu provedenih aktivnosti, uključivanja zajednice i prikaz rezultata putem školskih mrežnih stranica, panoa ili završne prezentacije. Vrednovanje obuhvaća i osobni doprinos svakog učenika te razvoj njihovih socijalnih i emocionalnih

		pozitivnog i poticajnog okruženja.		Nakon toga slijedi sama provedba kroz konkretne akcije učenika u školi i zajednici, npr. humanitarne akcije, uređivanje školskog prostora, međugeneracijska suradnja, volonterske aktivnosti. Tijekom cijelog procesa potiče se timski rad, kreativnost i uključivanje svih dionika, a projekt se završava evaluacijom i prezentacijom rezultata.			vještina.
100. DAN ŠKOLE 1. – 4. razreda	Ciljevi projekta su okupiti učenike i učitelje u zajedničkom obilježavanju 100. dana škole kroz kreativne, zabavne i obrazovne aktivnosti koje potiču timski rad, međusobnu suradnju i razmjenu iskustava. Projekt ima za cilj jačati osjećaj zajedništva, promicati pozitivno ozračje u školi te potaknuti učenike na refleksiju o svom učenju, napretku i školskim uspomnama. Također se potiče povezivanje škola na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini kroz razmjenu ideja i materijala.	Namjena projekta je potaknuti zajedničko obilježavanje 100. dana nastave kao simboličnog trenutka u školskoj godini, kroz različite aktivnosti koje povezuju učenike i učitelje unutar škole, ali i s drugim školama lokalno i međunarodno. Razvijati osjećaj pripadnosti, zajedništva i suradnje, potaknuti kreativnost, refleksiju o učenju i važnosti školskog puta, te razmjenu iskustava i ideja među školama. Projekt doprinosi	Učiteljice RN Cecilija Jakić, Danijela Matan, Vesna Tubaković, Marika Lešić i učenici	Načini realizacije projekta uključuju razradu ideje u suradnji s učenicima i učiteljima, osmišljavanje prigodnih aktivnosti, zadataka i materijala vezanih uz broj 100. Slijedi izrada prijedloga s jasno definiranim ciljevima, planom aktivnosti i potrebnim resursima. Provedba projekta obuhvaća	12. veljače 2026. godine.	Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika.	Vrednovanje projekta provodi se kroz nekoliko načina. Učenici samostalno vrednuju svoj doprinos i iskustva putem kratkih upitnika ili razgovora, što potiče njihovu samosvijest i refleksiju. Međuvršnjačko vrednovanje odvija se kroz grupne razgovore i povratne informacije među učenicima, naglašavajući pozitivne primjere i suradnju. Učitelji

		stvaranju pozitivnog školskog ozračja i jača međusobno uvažavanje i suradnju učenika i učitelja.		zajedničko obilježavanje kroz radionice, igre, izložbe, tematske zadatke, digitalne suradnje i razmjenu sadržaja s drugim školama. Sve aktivnosti usmjerene su na suradnju, kreativnost i obilježavanje zajedničkog školskog uspjeha.			promatraju motivaciju i suradnju učenika tijekom aktivnosti, bilježe napredak i daju povratne informacije. Također se prati ostvarenje ciljeva projekta kroz analizu rezultata i zajedničku prezentaciju postignuća. Ovakav pristup omogućava cjelovitu procjenu kako individualnog, tako i grupnog uspjeha.
NAŠ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI 1. – 4. razreda	Upoznati načine odijevanja, prehranu, dječje igre, predmete, prijevozna sredstva, te ples, pjesme i tradiciju u prošlosti.	Razvijati kod učenika sposobnost istraživanja, razvijati interes za svoju prošlost i razvijati ljubav prema kulturnoj baštini.	Učiteljice RN Cecilija Jakić, Danijela Matan, Vesna Tubaković, Marika Lešić i učenici	Metoda rada na tekstu, istraživanje, zaključivanje rad u skupini.	Veljača	Oko 7 eura.	Usmeno i pismeno se izraziti o načinu rada, plakati.
UZ ČITANJE OBOGAĆUJEMO RJEČNIK 1. – 4. razreda	Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela,	Poticanje na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija, korištenje digitalne tehnologije. Pri završetku projekta stvoriti kolekciju aktivnosti i materijala.	Učiteljice RN Cecilija Jakić, Danijela Matan, Vesna Tubaković, Marika Lešić i učenici	Realizirat će se kroz svakodnevno čitanje književnih i neknjiževnih tekstova prilagođenih uzrastu učenika. Nakon čitanja, učenici će razgovarati o sadržaju, izrađivati ilustracije, glumiti prizore i stvarati vlastite priče. Vodit će čitateljske dnevničke u koje će bilježiti dojmove i	Tijekom cijele školske godine.	Raspoloživa materijalna sredstva škole i učenika. Oko 10 eura	Samovrednovanje će se provoditi kroz čitateljske dnevničke u kojima će učenici bilježiti što su pročitali, što im se svidjelo i koje su nove riječi naučili. Povremeno će ispunjavati kratke listiće za samoprocjenu čitalačkih navika i razumijevanja pročitanog. Međuvršnjačko vrednovanje odvijat

	razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.			nove riječi koje su naučili. Organizirat će se radionice čitanja naglas, posjeti knjižnici i susreti s književnicima, kao i tematski dani posvećeni knjizi i čitanju. Roditelji će se poticati na sudjelovanje kroz zajedničko čitanje kod kuće. Učenici će zajedno izraditi „zid riječi“ na kojem će bilježiti zanimljive riječi koje su usvojili. Kroz sve aktivnosti poticat će se razvoj čitalačkih navika, proširivanje rječnika i izražavanje misli na kreativan i poticajan način.			će se kroz razgovore u paru ili u manjim grupama, gdje će učenici razmjenjivati dojmove o pročitanim tekstovima i poticati jedni druge na izražavanje mišljenja i povezivanje sadržaja s vlastitim iskustvima. Vrednovanje učitelja temeljit će se na praćenju napretka učenika u izražavanju, razumijevanju pročitane, proširivanju rječnika te aktivnom sudjelovanju u čitateljskim aktivnostima. Također će se vrednovati doprinos učenika u zajedničkim projektima (npr. zid riječi, gluma, ilustracije) i njihov interes za čitanje. Kombinacijom ovih pristupa omogućit će se cjelovita procjena razvoja čitateljskih vještina.
MOJ MINI VRT Učenici 3. razreda	Učenici uče o biljkama , njihovom rastu i njezi kroz praktičan rad.	Razvijanje odgovornosti, znanja o prirodi i vještine praćenja procesa.	Učiteljica Vesna Tubaković i učenici	Sijanje sjemenki, briga o biljci, mjerenje rasta biljaka,	Nekoliko tjedana u proljeće	-	Samoprocjena .

				fotografiranje i opisivanje promjena.			
MALA ŠKOLSKA IZLOŽBA „RECIKLIRANE UMJETNOSTI“ Učenici 3. razreda	Poticanje kreativnosti, likovnog izražavanja , ekološke osviještenosti i timskog rada.	Razvijanje likovnih i prezentacijskih vještina, jačanje samopouzdanja i timskog duha.	Učiteljica Vesna Tubaković i učenici	Učenici izrađuju različite likovne radove od recikliranog materijala prema zadanoj temi.	Višekratno tijekom nastavne godine	-	Izložba, samoprocjena.
BOŽIĆNA PRIČA NAŠEG RAZREDA Učenici 3. razreda	Razvijanje kreativnog pisanja, mašte i suradnje među učenicima.	Razvijanje jezičnih i kreativnih sposobnosti, osjećaja zajedništva.	Učiteljica Vesna Tubaković i učenici	Učenici zajednički stvaraju božićnu priču. Svaki učenik doprinosi dijelom priče ili ilustracijom. Na kraju izrađujemo slikovnicu.	Tijekom prosinca	-	Samoprocjena, zajedničko čitanje priče.



6.2. PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
VEČER MATEMATIKE (MAT)	Upoznavanje učenika sa zabavnom stranom matematike.	Skup interaktivnih radionica s ciljem izgradnje pozitivnog stava učenika i učenica prema matematici uz zabavne aktivnosti.	Učiteljica matematike Danijela Matijević i učenici	Interaktivne radionice.	Tijekom prosinca.	10 eura	Opisno praćenje. Rezultati na mrežnoj stranici škole.
DAN BROJA π I MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE (MAT)	Upoznavanje učenika sa značajem broja π .	Produbiti učeničko znanje o matematičkim fenomenima.	Učiteljica matematike Danijela Matijević i učenici	Skupni rad, samostalan i istraživački rad učenika.	14. ožujka.	10 eura	Rezultati se izlažu na školskom panou, na mrežnoj stranici škole i prezentiraju se na Dan škole.
HALOWEEN (EJ)	Upoznavanje učenika s aktivnostima vezanim uz poznatim blagdanom zemalja s engleskog govornog područja.	Usvajanje šireg vokabulara te kulture i običaja naroda zemalja s engleskog govornog područja.	Učitelj engleskog jezika Marko Divald i učenici	Skupni rad, samostalan i grupni istraživački rad učenika.	Dva školska sata tijekom listopada.	20 eura za papir u boji, škare, ljepilo, bojice, bundeve, svijeće itd.	Redovito praćenje na nastavnom satu.
ST. PATRICK'S DAY (EJ)	Upoznavanje učenika s običajima vezanim uz proslavu blagdana sveca zaštitnika Irske.	Usvajanje šireg vokabulara te kulture i običaja naroda zemalja s engleskog govornog područja.	Učitelj engleskog jezika Marko Divald i učenici	Skupni rad, samostalan i grupni istraživački rad učenika.	Dva školska sata tijekom mjeseca ožujka.	20 eura za izradu materijala (Papir u boji, škare, ljepilo, bojice, tempere, jestive boje).	Redovito praćenje na nastavnom satu.
PROJEKT GLAGOLJICA (POV – HJ – LK)	Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta.	Osvijestiti važnost poznavanja korijena pismenosti i razvoja svijesti učenika o očuvanju i njegovanju kulturne i povijesne baštine.	Učiteljice hrvatskog jezika Nikolina Paun, povijesti Katarina Krajnović	Različitim oblicima i metodama rada na satima nastavnih predmeta: HJ, POV, LK, individualni rad učenika kod kuće, rad u paru i skupinama,	Tijekom 2. obrazovnog razdoblja, od početka veljače 22.2. (Dan glagoljice-obljernica	Troškovi potrošnog materijala, papira, stiropora – oko 30 eura.	Kviz znanja, predstavljanje učeničkih radova na panou škole i mrežnim stranicama škole, evaluacijski listići, liste procjena.

			Gonzurek, učitelj likovne kulture Luka Dukmeni i učenici 6. razreda	učenike prezentacije, govorenje, čitanje, pisanje, istraživanje, povezivanje izrada plakata, pp prezentacija, usmeno izlaganje.	tiskanja Misala po zakonu rimskog dvora 1483.).		
TROJANSKI RAT KROZ STRIP (POV)	Sinteza informacija o uzorcima, povodu i posljedicama trojanskog rata.	Proširiti znanje o ratovima stare Grčke, na kreativan način ostvariti ishode nastavne teme.	Učiteljica povijesti Katarina Krajnović Gonzurek i učenici 5. razreda	Istraživanje o zadanoj temi, primjena naučenog na konkretnom primjeru izrade stripa o trojanskom ratu.	Tijekom veljače.	Troškovi A4 papira.	Vrednovanje za učenje kroz povratnu informaciju učiteljice o ostvarenosti ishoda. Vršnjačko vrednovanje. Brojčana ocjena (vrednovanje naučenog). Izložba stripova na panou.
RAZREDNE NOVINE 2. SVJETSKI RAT (POV)	Istražiti i razumjeti ključne aspekte Drugog svjetskog rata u svijetu i Hrvatskoj, razvijati kritičko mišljenje i sposobnost razlikovanja povijesnih činjenica od interpretacija.	Poticati suradničko učenje, kreativnost i odgovornost u skupinskom radu, razvijati vještine pisanja, oblikovanja teksta i prezentacije, upoznati ulogu medija i tiska u društvu.	Učiteljica povijesti Katarina Krajnović Gonzurek i učenici 8. razreda	Učenici su podijeljeni u skupine, svaka uređuje svoju rubriku u „novinama“. Učenici istražuju kroz knjige, udžbenike, dokumentarne filmove i pouzdane mrežne izvore. Tekstove pišu u novinarskim žanrovima (članak, intervju, reportaža, vijest). Dizajn i prijelom u digitalnom alatu (Word, Canva, Publisher) ili izrada plakata u analognom obliku.	Travanj 2026.	Troškovi potrošnog materijala, papira.	Vrednovanje procesa: angažman u skupini, istraživački rad, suradnja. Vrednovanje proizvoda: kvaliteta tekstova, povezanost s temom, kreativnost u prezentaciji. Završna prezentacija „novina“ pred razredom ili na školskom panou. Samovrednovanje i osvrt učenika na vlastiti doprinos.

				Završno oblikovanje u jedan broj „razrednih novina“.			
KRUŠEVICA I SLAVONSKI ŠAMAC U DOMOVINSKOM RATU – POVIJESNI SAT (POV)	Upoznavanje, proširivanje i produbljivanje znanja iz nacionalne i zavičajne povijesti.	Analizirati Domovinski rat na temelju iskustava naših sela, prenijeti iskustva branitelja i ostalih sudionika Domovinskog rata učenicima.	Učiteljica povijesti Katarina Krajnović Gonzurek (branitelji, učitelji koji su radili u školi za vrijeme Domovinskog rata) i učenici 7. i 8. razreda	Prikupljanje podataka o školi za vrijeme rata, obrada i analiza podataka, odabir osoba za povijesni sat s (branitelji, bivši učenici, bivši ravnatelj, bivši učitelji), osmišljavanje pitanja za povijesni sat, razgovor sa sudionicima, vođenje bilježaka.	16. travnja.	Troškovi prijevoza osoba koje sudjeluju u projektu od mjesta stanovanja do škole.	Razgovor s učenicima o postignućima tijekom realizacije projekta.
PUB KVIZ O ZNAMENITIM OSOBAMA HRVATSKE (POV - HJ)	Upoznati život i djelo poznatih Hrvata iz područja povijesti, kulture, sporta, znanosti i umjetnosti.	Razvijati znatiželju, opću kulturu i ponos na nacionalne velikane, poticati timski rad, suradnju i komunikacijske vještine, razvijati kritičko mišljenje, brzo zaključivanje i snalažljivost.	Učiteljice povijesti Katarina Krajnović Gonzurek, hrvatskog jezika Nikolina Paun i učenici 5.-8. razreda	Organizacija kviza u učionici, pitanja oblikovana u više krugova (npr. povijest, znanost, sport, glazba, umjetnost), korištenje multimedije (fotografije, glazbeni isječci, kratki videozapisi), timovi odgovaraju pisanim putem, bodovanje po pravilima kviza, proglašenje pobjednika, nagrade (simbolične)	Prosinac 2025.	Troškovi potrošnog materijala, sredstava za okrpju – oko 20 eura	Evaluacija putem ankete među učenicima (što su naučili, što im je bilo zanimljivo), razgovor/refleksija u razredu o istaknutim hrvatskim osobama spomenutim u kvizu, analiza sudjelovanja timova (suradnja, komunikacija, snalažljivost)
PROJEKT ŠAFRAN (POV)	Razvoj proceduralnog znanja kod učenika -poticanje učenika na planiranje ciljeva i aktivnosti u	Učenici uče o važnosti tolerancije i interkulturalizma -	Učiteljica povijesti Katarina	Sadnja lukovica šafrana, praćenje rasta lukovica,	Svibanj 2025.-svibanj	Lukovice šafrana financirane	Sustavno praćenje rasta lukovica, izvještavanje JUSP

	sklopu projekta.	učenici uče o položaju Židova i Roma u tijekom Drugog svjetskog rata.	Krajnović Gonzurek i učenici 8. razreda,	gledanje filmova i čitanje knjiga na temu Holokausta, analiza teksta i medijskog sadržaja	2026.	od strane JUSP Jasenovac, kalići i zemlja za sadnju lukovica (13 eura)	Jasenovac o tijeku projekta.
PROJEKT 11. SUSRET ŠKOLA KOJE NOSE IME JOSIPA KOZARCA (HJ – LK – GK)	Slaviti lik i djelo Josipa Kozarca. Ponositi se tradicijom. Predstavljanje bogatog programa sedam škola koje nose ime Josipa Kozarca, književnika, šumara i Slavonca	Jačanje zajedništva i pripadnosti. Druženje i međusobno povezivanje učenika, stvaranje novih prijateljstava među školama.	Učiteljice hrvatskog jezika Nikolina Paun i Jelena Bratanić, učitelj likovne kulture i glazbene kulture Luka Dukmeni i učenici	Predstavljanje programa škola iz Slatine, Josipovca Punitovačkog, Semeljaca, Slavonskog Šamca/Kruševica, Soljana, Vinkovaca i Lipovljana kroz pjesmu, ples i glumu.	Tijekom godine, ovisno o terminu škole domaćina.	Rekviziti za nastupe, troškovi puta za sudionike smotre.	Predstavljanje učeničkih radova, kviz znanja za učenike, razgovor nakon susreta o dojmovima.
KNJIŽEVNO-ZABAVNI KVIZ O ŽIVOTU I DJELU DRAGUTINA TADIJANOVIĆA (HJ)	Slaviti lik i djelo Dragutina Tadijanovića, proširiti znanja o hrvatskom pjesniku, prepoznati njegovu vrijednost i važnost, sudjelovanje u kvizu i programu natjecanja.	Jačanje zajedništva i pripadnosti. Druženje i međusobno povezivanje učenika, stvaranje novih prijateljstava među školama, sudjelovanje u kvizu.	Učiteljice hrvatskoga jezika Nikolina Paun i Jelena Bratanić i učenici 8. razreda	Sudjelovanje u Književno-zabavnom kvizu.	Tijekom godine, ovisno o terminu škole domaćina.	Troškovi dodatnih materijala i literature.	Razgovor o kvizu te analiza uspjeha na natjecanju.
ČITANJEM DO ZVIJEZDA (HJ)	Poticanje čitanja i promocija kulture čitanja, poticanje razvoja kreativnosti i stvaralaštva.	Povećanje svijesti o važnosti čitanja i čitalačke pismenosti.	Učiteljice hrvatskoga jezika Nikolina Paun i Jelena Bratanić i učenici	Čitaonice, radionice, istraživački i praktični radovi.	Tijekom nastavne godine.	Materijalni troškovi, troškovi nabave zadanih naslova (120 eura).	Sudjelovanje na školskoj, županijskoj i državnoj razini natjecanja.
FESTIVAL PRAVA DJECE (HJ)	Promicati dječje stvaralaštvo, filmsku umjetnost, dječja prava i inkluziju.	Razvijati kod učenika maštu i kritički stav, poticati na razmišljanje o vlastitim stavovima i postupcima.	Učiteljice hrvatskoga jezika Nikolina Paun i Jelena Bratanić i	Aktivno praćenje filmskih uradaka, sudjelovanje u radionicama i aktivnostima vezanima za film.	Tijekom nastavne godine.	Papir.	Razgovor s učenicima, povratne ankete i upitnici.

			učenici				
ETWINNING PROJEKTI	Razvijanje komunikacijskih i digitalnih vještina, razvijanje kritičkog mišljenja, medijsko opismenjavanje.	Suradničko učenje u široj zajednici.	Svi učitelji.	Projektni zadatci.	Tijekom nastavne godine.	Materijalni troškovi (50 eura).	Samovrednovanje, vrednovanje projekta.
PROJEKT: PROGRAM POTICANJA RAZVOJA INFORMACIJSKE PISMENOSTI (KNJIŽNIČAR)	Poticanje dolazaka u knjižnicu; samostalno korištenje knjižnice, knjižničnog kataloga i knjižnične građe; poticanje čitanja; razvijanje kritičkog mišljenja; razvijanje digitalne i medijske pismenosti	Poticanje razvoja informacijske pismenosti.	Knjižničarka Ana Divald, učitelji i učenici	Radionice, nastavni sati i ostali oblici odgojno-obrazovnog rada	Tijekom nastavne godine	20 €	Povratne informacije sudionika.
PROJEKT: ŽUPANIJSKI KREATIVNI INKUBATOR (KNJIŽNIČAR)	Poticanje istraživanja i valorizacije lokalne baštine, razvijanje kreativnih i medijskih vještina, jačanje komunikacijskih i suradničkih kompetencija, povezivanje s lokalnom zajednicom, promicanje digitalne pismenosti i kreativnog korištenja tehnologije, Poticanje izražavanja identiteta i zavičajnosti kroz umjetnički izraz.	Sudjelovanje u projektu podružnice Hrvatske udruge školskih knjižničara.	Knjižničarka Ana Divald, učitelji i učenici	Radio – drama, novinarska radionica, likovna radionica, fotografska radionica, filmska radionica, digitalni plakat.	Listopad 2025. – ožujak 2026.	50 €	Povratne informacije sudionika.
KNJIGA, SCENA I MEDIJI – integrirani kulturno-obrazovni projekt poticanja čitanja i kreativnog stvaralaštva učenika	Cilj projekta je poticanje čitateljskih navika, razvijanje ljubavi prema književnosti, osnaživanje kreativnog i medijskog izražavanja, razvoj knjižnično-informacijske pismenosti te jačanje komunikacijskih i socijalnih vještina učenika stvaranjem poticajnog okruženja u kojem se knjiga, scenska umjetnost i mediji povezuju u jedinstveno iskustvo učenja i stvaralaštva.	Razviti kod učenika ljubav prema knjizi i čitanju, omogućiti im da razumiju, analiziraju i kritički promišljaju književne i medijske sadržaje, poticati izražavanje kroz različite oblike umjetnosti – dramu, glumu, medijske uratke i kreativno pisanje, jačati komunikacijske i socijalne vještine kroz timski rad, suradnju i javne nastupe,	Knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave, ostali zainteresirani učitelji/ stručni suradnici	Temeljne aktivnosti projekta uključuju rad čitateljskog kluba kroz zajedničko čitanje, rasprave i čitateljske radionice, djelovanje dramsko-medijske skupine kroz dramatizacije, scenske nastupe, medijske uratke i kreativne interpretacije književnih djela i	Tijekom nastavne godine	5000 eura	Povratne informacije sudionika projekta

		- unaprijediti informacijsku i digitalnu pismenost korištenjem knjižničnih i suvremenih medijskih izvora, - stvoriti trajnu kulturu čitanja i korištenja knjižnice kao središta znanja, druženja i kreativnog razvoja.		rad školske knjižnice kroz nabavu novih književnih naslova za učenike, poticanje istraživačkog i samostalnog učenja te osiguravanje mjesta za čitanje, učenje i razonodu.			
PROJEKT: ZRCALA PRIJATELJSTVA (PEDAGOG)	Potaknuti učenike na upoznavanje vlastitih osobina, interesa, vrijednosti i emocija. Razvijati sposobnost prepoznavanja i poštivanja različitosti među vršnjacima. Unaprijediti komunikaciju, empatiju i suradnju među učenicima. Osnajziti učenike za pozitivno izražavanje vlastitog identiteta.	Potaknuti razvoj samosvijesti i prepoznavanje vlastitih kvaliteta, interesa i emocija. Razvijati vještine empatije i otvorenosti prema drugima, te sposobnost uvažavanja različitosti. Ojačati komunikacijske vještine koje su temelj za uspostavljanje i održavanje kvalitetnih prijateljskih odnosa. Promicati kulturu poštovanja, podrške i suradnje unutar razredne zajednice. Razvijati emocionalnu pismenost i sposobnost izražavanja osjećaja na primjeren i iskren način.	Pedagog Stjepan Aščić i učenici 5. razreda	Pedagoške radionice: rad u paru i grupama, igra uloga, gluma.	Tijekom nastavne godine	-	Kvalitativna procjena angažmana učenika tijekom aktivnosti. Samoprocjena učenika: „Što sam naučio o sebi i drugima?“ Razredni osvrt – zajednički razgovor o doživljaju projekta. Nastavnikov osvrt – bilješke o sudjelovanju i napretku učenika.
PROJEKT: UČIMO GOVORITI SRCEM (PEDAGOG)	Razviti osnovne komunikacijske vještine temeljem nenasilne komunikacije. Razlikovati govor "žirafe" (empatična komunikacija) i govor "šakala" (okrivljavanje, vrijeđanje). Razvijati empatiju, aktivno	Potaknuti učenike na svjesno i suosjećajno izražavanje vlastitih osjećaja i potreba, kao i na aktivno slušanje drugih. Razvijati emocionalnu	Pedagog Stjepan Aščić i učenici 6. razreda	Pedagoške radionice: rad u paru i grupama, igra uloga, gluma.	Tijekom nastavne godine	-	Vođeni razgovori i rasprava. samoprocjena i refleksija. Promatranje učeničkog sudjelovanja i

	slušanje i izražavanje osjećaja i potreba na nenasilan način. Potaknuti međusobno poštovanje i rješavanje sukoba bez agresije.	pismenost, empatiju i sposobnost razumijevanja različitih perspektiva u svakodnevnim komunikacijama. Naučiti učenike kako rješavati sukobe mirnim i konstruktivnim razgovorom, koristeći izraze poštovanja i otvorenosti. Osnažiti samopouzdanje i odgovornost u izražavanju svojih misli i emocija na način koji jača međuljudske odnose. Potaknuti stvaranje pozitivne i podržavajuće školske klime u kojoj se svi osjećaju prihvaćeno i shvaćeno.					primjene u razgovorima Samoprocjena: „Koliko sam danas bio žirafa?“ (na ljestvici 1–5) Kratki upitnik/refleksija: Što sam naučio? Kako to mogu koristiti i kod kuće?
PROJEKT: NAŠ TRAG U ZAJEDNICI (PEDAGOG)	Razvijati svijest učenika o važnosti socijalne odgovornosti. Osnažiti učenike za aktivno uključivanje u život zajednice. Razvijati empatiju, solidarnost i građanske kompetencije. Upoznati izazove i potrebe lokalne zajednice. Potaknuti osobni doprinos i odgovorno djelovanje.	Potaknuti učenike da prepoznaju svoje mjesto i ulogu u zajednici te kako njihov osobni doprinos može utjecati na pozitivne promjene. Razvijati osjećaj odgovornosti prema drugima, posebno prema ranjivim skupinama i onima kojima je potrebna pomoć. Osnažiti svijest o pravednosti i jednakosti kao temeljima zdravog društva. Promicati aktivno građanstvo i poticati	Pedagog Stjepan Aščić i učenici 7. razreda	Pedagoške radionice: rad u paru i grupama, igra uloga, gluma.	Tijekom nastavne godine	-	Praćenje angažmana učenika. Bilježenje napretka u komunikaciji, suradnji i izražavanju stavova.

		učenike da postanu promicatelji pozitivnih društvenih promjena.					
PROJEKT: DIGITALNI ŠTIT (PEDAGOG)	Razviti svijest o potencijalnim opasnostima i rizicima na internetu (npr. cyberbullying, phishing, neprimjereni sadržaji). Oснаžiti učenike u prepoznavanju sigurnih i nesigurnih online situacija. Naučiti ih kako zaštititi osobne podatke i privatnost. Potaknuti odgovorno i etičko ponašanje u digitalnom svijetu. Razviti kritičko razmišljanje o informacijama pronađenim na internetu. Poticati otvorenu komunikaciju o problemima i iskustvima vezanim za internet.	Projekt „Sigurnost djece na internetu“ ima za cilj osvijestiti učenike o važnosti sigurnog i odgovornog korištenja interneta i digitalnih tehnologija. Namjena je pružiti znanja i vještine kojima će učenici prepoznati rizike na internetu, zaštititi svoju privatnost i ponašati se odgovorno u digitalnom okruženju. Projekt također potiče razvoj kritičkog mišljenja i promicanje sigurnog digitalnog identiteta.	Pedagog Stjepan Aščić i učenici 5.-8. razreda	Interaktivna predavanja i radionice: Kroz multimedijalne sadržaje i primjere učenici uče o rizicima i pravilima sigurnog ponašanja na internetu. Grupni rad i rasprave: Analiza primjera i simulacije online situacija (npr. kako reagirati na cyberbullying).	Tijekom nastavne godine	-	Praćenje sudjelovanja učenika kroz aktivnosti i rasprave. Samoprocjena učenika o vlastitoj sigurnosti i ponašanju na internetu. Nastavnički izvještaj o angažmanu i napretku učenika.

7. OBILJEŽAVANJA – KULTURNA I JAVNA DJELATNOST



Školske su priredbe izuzetna prilika za okupljanje učenika, učitelja, roditelja i šire zajednice, a služe kao platforma za predstavljanje, edukaciju i zabavu. One omogućuju učenicima da na kreativan način iskažu svoja znanja i talente te razvijaju komunikacijske i socijalne vještine. Kroz priredbe se ne samo obilježavaju važni datumi i događaji, već se i produbljuje razumijevanje tema koje su relevantne za njihov osobni razvoj i društvo u cjelini. U svrhu proširivanja i potvrđivanja stečenih znanja, svake se godine organiziraju razne edukativne i prigodne izložbe. Tema poput Mjeseca borbe protiv ovisnosti, Dana planeta Zemlje, Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i mnogih drugih važnih obilježja pruža učenicima priliku da se upoznaju s pitanjima okoliša, ljudskih različitosti i društvenih problema. Kroz različite nastavne i izvannastavne aktivnosti, poput izrade plakata, fotografiranja, likovnih i literarnih radova, učenici predstavljaju svoje spoznaje i vještine na inovativan način. Sudjelovanjem u humanitarnim akcijama, učenici razvijaju empatiju, solidarnost i osjećaj odgovornosti prema drugima. Takve aktivnosti pomažu im da postanu svjesniji potreba svoje zajednice te da uče važnosti dijeljenja i pomaganja. Ojačava se suradnja između škole, roditelja lokalne zajednice, što dodatno povezuje školski život s realnim životom izvan školskih zidova. Roditelji i članovi zajednice sve su aktivnije uključeni u školsku svakodnevnicu, sudjeluju u organizaciji događanja i podržavaju učenike, čime se stvara snažnija mreža podrške i zajedništva. Ovakav pristup doprinosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika, potiče razvoj građanske odgovornosti te usmjerava mlade kako bi postali aktivni i osviješteni članovi društva koji znaju prepoznati vrijednosti i izazove suvremenog svijeta.

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
MAMA BUDI ZDRAVA	Cilj projekta je podići svijest žena, posebno majki, o važnosti redovitih zdravstvenih pregleda i samopregleda kako bi se rano otkrile moguće bolesti, prvenstveno rak. Projekt želi motivirati žene da preuzmu aktivnu ulogu u svom zdravlju kroz edukaciju i podršku, jer je pravovremeno otkrivanje bolesti ključno za uspješno liječenje i dugoročno očuvanje zdravlja. Učenici kroz ovaj projekt potiču žene u svojoj zajednici na odgovorno i redovito praćenje vlastitog zdravstvenog stanja, čime se doprinosi smanjenju rizika od ozbiljnih zdravstvenih posljedica.	Namjena projekta je osposobiti učenike i njihove majke za prepoznavanje važnosti zdravog načina života i redovitih zdravstvenih pregleda. Projekt ima svrhu educirati ih o povezanosti zdravih životnih navika, poput pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i samopregleda, s očuvanjem dobrog zdravlja i prevencijom bolesti. Time se želi potaknuti odgovornost i aktivno sudjelovanje u brizi o vlastitom zdravlju, a posebno istaknuti važnost ranog otkrivanja bolesti kao ključnog faktora uspješnog liječenja.	Svi razrednici, učitelji, stručni suradnici i učenici	Metode rada i načini realizacije projekta uključuju individualni rad, rad u skupini i aktivnosti u zajednici. U individualnom radu učenici vode dnevnik zdravlja u koje bilježe svoje navike, prehranu, tjelesnu aktivnost i bilješke o samopregledu. Također proučavaju edukativne materijale o važnosti ranih pregleda i zdravih životnih stilova. Rad u skupini podrazumijeva zajedničku pripremu prezentacija ili plakata s porukama o prevenciji bolesti i važnosti redovitih pregleda koje učenici potom prezentiraju majkama i ženama u svojoj zajednici. Organiziraju se	18. listopada 2025. godine.	-	Vrednovat će se aktivnost učenika tijekom rada, kvalitetu izrađenih materijala poput plakata ili prezentacija te njihovu sposobnost prenošenja važnih poruka majkama i zajednici. Također, vrednovat će se aktivno sudjelovanje u radionicama i diskusijama, kao i sposobnost samostalnog izražavanja u završnim izvještajima ili refleksijama. Povratne informacije od sudionica projekta, poput majki, pomoći će nam u procjeni uspješnosti projekta.

				radionice i grupne diskusije o zdravim navikama, gdje učenici razmjenjuju iskustva i znanja. Aktivnosti u zajednici mogu uključivati organizaciju predavanja ili druženja za majke i žene s ciljem podizanja svijesti o važnosti preventivnih pregleda. Također, moguće je organizirati zajedničke posjete zdravstvenim ustanovama ili suradnju s lokalnim liječnicima. Učenici samostalno ili u skupinama izrađuju izvještaje ili refleksije o naučenom, važnosti projekta i promjenama u svom ponašanju. Organizira se završna prezentacija rezultata projekta na kojoj se dijele iskustva i potiče daljnja briga o zdravlju.			
--	--	--	--	--	--	--	--

DAN KRAVATE	Cilj projekta je osvijestiti učenike i zajednicu o povijesnom i kulturnom značaju kravate kao modnog detalja i simbola Hrvatske. Projekt želi potaknuti ponos na hrvatsku tradiciju i identitet te promovirati kravatu kao prepoznatljiv znak hrvatske kulturne baštine na globalnoj razini. Kroz edukaciju i kreativne aktivnosti, cilj je produbiti razumijevanje simbolike kravate i njene uloge u predstavljanju Hrvatske u svijetu.	Namjena projekta je razvijati kod učenika osjećaj nacionalnog i kulturnog identiteta te poticati ponos na hrvatsku tradiciju i naslijeđe. Kroz upoznavanje povijesti kravate i njenog značenja u svjetskom kontekstu, učenici će razvijati interes za vlastitu prošlost i ulogu Hrvatske u europskoj kulturi. Projekt će pridonijeti jačanju svijesti o važnosti očuvanja kulturnih simbola i njihovoj promociji kao dijela suvremenog identiteta.	Svi razrednici, učitelji, stručni suradnici i učenici	Načini realizacije projekta uključivat će individualni rad, metodu demonstracije i metodu razgovora. Učenici će individualno istraživati povijest kravate i izrađivati plakate ili kreativne uratke. Kroz metodu demonstracije prikazivat će se različiti načini vezanja kravate i njen razvoj kroz povijest. Metodom razgovora poticat će se razmjena mišljenja o značenju kravate u hrvatskoj i svjetskoj kulturi, čime će se produbljivati razumijevanje kulturne baštine. Projekt može završiti prigodnom školskom priredbom ili izložbom.	18. listopada 2025. godine.	-	Uključivat će praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u svim aktivnostima, kvalitetu izrađenih materijala i kreativnost u izražavanju. Vrednovanje će se provesti i kroz završni razgovor o projektu, gdje će učenici iznijeti svoja iskustva i stečena znanja. Rezultati i dojmovi bit će predstavljeni na mrežnoj stranici škole, čime će se dodatno potaknuti svijest o važnosti kulturne baštine.
DAN RUŽIČASTIH MAJICA	Cilj projekta je osvijestiti učenike o štetnosti vršnjačkog nasilja te potaknuti razvoj empatije, tolerancije i međusobnog poštovanja. Kroz različite edukativne i kreativne aktivnosti učenici će prepoznati važnost	Namjena projekta je razvijati kod učenika empatiju, poticati nenasilno i odgovorno ponašanje te ih osposobiti za mirno rješavanje sukoba.	Svi razrednici, učitelji, stručni suradnici i učenici.	Načini realizacije projekta uključivat će individualni rad, rad u paru i skupni rad, metodu demonstracije i metodu razgovora.	Veljača	-	Načini vrednovanja projekta uključivat će donošenje zaključaka kroz zajednički razgovor,

	nenasilne komunikacije, suradnje i pružanja podrške vršnjacima. Projekt ima za cilj stvoriti sigurno, poticajno i uključivo školsko okruženje u kojem se svako dijete osjeća prihvaćeno i vrijedno.	Projekt će pomoći učenicima u jačanju komunikacijskih vještina, razumijevanju tuđih osjećaja i potreba te stvaranju pozitivne i podržavajuće školske atmosfere.		Učenici će individualno izrađivati poruke podrške, plakate ili likovne radove protiv nasilja. U paru će rješavati zadatke i igrati uloge kako bi uvježbali nenasilnu komunikaciju. Skupnim radom osmišljavat će zajedničke poruke, kratke igrokaze ili prezentacije o mirnom rješavanju sukoba. Metodom demonstracije prikazivat će se primjeri nasilnog i nenasilnog ponašanja, dok će se kroz razgovor razvijati razumijevanje osjećaja, posljedica nasilja i važnosti međusobnog poštovanja.			odgovaranje na pitanja o temi projekta te izražavanje osobnih stavova. Vrednovat će se i sudjelovanje učenika u izradi plakata, sudjelovanje u aktivnostima i pokazana razina razumijevanja važnosti nenasilnog ponašanja i empatije. Razgovor o projektu poslužit će kao prilika za refleksiju i procjenu usvojenih vrijednosti.
DANI KRUHA I DANI ZAHVALNOST I ZA PLODOVE ZEMLJE	Ciljevi projekta su upoznati učenike s procesom nastanka kruha, od sjetve žitarica do pečenja kruha, kroz povezivanje sadržaja iz više nastavnih područja. Učenici će razvijati svijest o važnosti kruha kao osnovne prehrambene namirnice i njegovoj simbolici u različitim kulturama i vjerovanjima. Projekt ima za cilj potaknuti zahvalnost za plodove	Namjena projekta je razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti, poštovanja prema radu i hrani te poticati svijest o važnosti prirodnih resursa. Kroz postavljanje likovne izložbe i prodaju krušnih proizvoda učenici će imati priliku	Svi razrednici, učitelji, stručni suradnici, učenici i roditelji	Upoznati književno stvaralaštvo na temu kruh, tumačenje narodnih poslovice o kruhu, pisanje igrokaza, izvođenje igrokaza, izrada tijesta za modeliranje krušnih proizvoda, izrada scenografije za	Listopad	Podmetači, papiri za zamotavanje, flomasteri, tempere, hamer papir. (20 eura)	Mogući načini vrednovanja projekta uključivat će davanje pohvala i priznanja učenicima za trud, kreativnost i suradnju. Vrednovat će se sudjelovanje u

	zemlje, razvijati poštovanje prema ljudima koji svojim radom omogućuju proizvodnju hrane (ratari, pekari, bake, mame), te njegovanje kulture ophođenja s kruhom i drugim namirnicama. Učenici će također razvijati osjetljivost za okoliš i životne uvjete potrebne za rast biljaka, te uočavati važnost prirodnih resursa i odgovornog ponašanja prema njima. Kroz praktičan, istraživački i stvaralački rad učit će cijeniti tradiciju, zajedništvo i zahvalnost za svakodnevne blagodati koje često uzimamo zdravo za gotovo.	izraziti svoju kreativnost i učiti o humanitarnom djelovanju. Projekt promiče suradništvo, zajedništvo i međusobno pomaganje, jača povezanost škole, obitelji i lokalne zajednice te potiče razvoj socijalne osjetljivosti i solidarnosti.		igrokaz, sastavljanje i rješavanje matematičkih priča o kruhu, žitu, kukuruzu, uporaba novca u prodaji krušnih proizvoda i kolača, vaganje jedinice za mjerenje mase, blagovanje kruha uz molitvu.			pripremi izložbe, izradi i prodaji proizvoda, kao i pokazana odgovornost u humanitarnom djelovanju. Poseban naglasak bit će na timskom radu, samostalnosti i izraženoj zahvalnosti, a učenici će imati priliku i reflektirati o vlastitom doprinosu kroz razgovor i zajedničko donošenje zaključaka.
DJEČJI TJEDAN	Cilj projekta je istaknuti važnost igre kao temeljnog načina učenja i razvoja djece te potaknuti timski rad i suradnju kroz različite skupne aktivnosti. Projekt želi razvijati dječje interese i sklonosti prema likovnom izražavanju, potičući kreativnost i maštu. Također, cilj je usmjeriti učenike na važnost redovite sportske aktivnosti i rekreacije kao dijela zdravog i aktivnog životnog stila. Kroz raznovrsne igre, radionice i sportske sadržaje, projekt nastoji podržati cjelokupni razvoj djece – emocionalni, socijalni, kognitivni i tjelesni.	Namjena projekta "Dječji tjedan" je kroz igru, likovne i sportske aktivnosti osloboditi učenike u izražavanju, potaknuti razvoj samopouzdanja i samostalnosti te ih usmjeriti na prepoznavanje i razvoj vlastitih sposobnosti. Projekt želi stvarati pozitivno i poticajno okruženje u kojem djeca uče kroz zabavu, suradnju i natjecanje, jačajući pritom svoje socijalne i emocionalne vještine.	Razrednice razredne nastave i stručni suradnici.	Projekt "Dječji tjedan" može se realizirati kroz različite aktivnosti na satovima razrednika, prirode i društva, glazbene kulture, likovne kulture te tjelesne i zdravstvene kulture. Učenici će na likovnoj kulturi crtati i izrađivati plakate o dječjim pravima i važnosti igre, dok će na glazbenoj kulturi pjevati dječje pjesme i sudjelovati	5. 10. do 11. 10. 2025. godine.	Papir za pisanje, papir za crtanje, hameri za izradu plakata, kreda u boji. (10 eura)	Načini vrednovanja projekta uključivat će praćenje i ocjenjivanje rada učenika kroz nastavni listiće, usmeno i pismeno izražavanje te likovne radove poput izrade panoa i pisanja poruka. Vrednovat će se aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima, kreativnost, točnost i jasnoća

				u zajedničkim glazbenim igrama koje potiču timski duh. Na satovima prirode i društva provest će se razgovori i igre uloga koje razvijaju empatiju, suradnju i razumijevanje različitosti. Tijekom tjelesne i zdravstvene kulture organizirat će se sportska natjecanja, igre i rekreativne aktivnosti za poticanje zdravog i aktivnog načina života. Osim toga, učenici mogu sudjelovati u zajedničkim projektima ili predstavama kroz koje će izražavati svoje ideje o važnosti Dječjeg tjedna i dječjih prava. Ovakav pristup omogućit će cjelovito iskustvo i razumijevanje važnih poruka projekta.			izražavanja te sposobnost povezivanja stečenih znanja s praktičnim iskustvima. Poticat će se i samoprocjena učenika i zajednički razgovor o naučenom radi dubljeg razumijevanja teme.
ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA	7. prosinca, na dan Sv. Ambrozija zaštitnika pčela i pčelara, u osnovnim školama održava se Program Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka. Na taj dan se učenike 1. razreda	Program je namijenjen edukaciji učenika i njihovih roditelja o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane kao i	Razrednica 1. razreda	Svi učenici prvog razreda dobit će prigodnu vrećicu u kojoj se nalaze med zapakiran u Nacionalnu	7. prosinca	-	Razgovor o projektu.

	podučava o važnosti i značaju pčelarstva i pčela u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji te u održavanju ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti. Osim edukativne, svrha programa je i podizanje svijesti kod djece i roditelja o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda.	pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost. Najmlađi učenici susreću se s pčelarskim pojmovima: matica, radilica, trut, saće, košnica... Doznaju kako i čime se pčele hrane, upoznaju njihov put od cvijeta do meda, doznaju koliko pčela tijekom života proizvede meda, koje su dobrobiti meda za ljudsko zdravlje...		staklenku za med i edukativna slikovnica o pčelarstvu „Pčelica Jelica i medo Edo“. Na ovaj način se ujedno provodi i promocija meda lokalnih proizvođača proizvedenog na hrvatskim pčelinjacima.			
MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15.10.-15.11.) Tema: Odabrali knjižničari	Promicanje čitanje, razvijanje ljubavi prema knjizi, jačanje svijesti o važnosti knjige i pisane riječi, popularizacija knjižnica kao središta znanja, kulture i druženja, slaviti knjigu i čitanje, potaknuti znatiželju i kreativnost te učvrstiti vezu ljudi i književnosti	Učiniti knjigu i čitanje privlačnijima i dostupnijima svima	Knjižničar, učitelji, Knjižnice grada Zagreba, Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske, knjižnice diljem Hrvatske, autori, izdavači, kulturne ustanove	Čitateljski maratoni, natjecaji za literarne i likovne, digitalne i ostale radove, dramske igre i scenske izvedbe, susreti s piscima, pjesnicima ili ilustratorima, izložbe knjiga i plakata, kvizovi znanja i igre vezane uz knjige, autore ili likove, čitateljski kutak, tematski sati povezani s motom MHK, posjet Interliberu	15.10.-15.11.	50 €	Povratne informacije sudionika projekta

8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM / STRATEGIJA



Školski preventivni programi imaju za cilj jačati i razvijati osobne i socijalne kompetencije djece i mladih kako bi živjeli kvalitetnim, zdravim i ispunjenim životom. Oni im pomažu da steknu znanja, vještine i stavove potrebne za suočavanje s različitim životnim izazovima, poput vršnjačkog nasilja, stresa, pritiska okoline, ovisnosti, neuspjeha i emocionalnih teškoća. Kroz sustavan i planiran pristup, učenici uče prepoznati rizična ponašanja, razvijati samopouzdanje, izgraditi pozitivnu sliku o sebi, izražavati svoje emocije na prihvatljiv način te donositi odgovorne odluke. Iako je primarni fokus na djeci i mladima, ključ uspjeha preventivnih programa leži u stvaranju sigurnog, podržavajućeg i poticajnog okruženja u kojem odrastaju. To uključuje aktivno sudjelovanje svih važnih odraslih osoba u njihovim životima – roditelja, učitelja, stručnih suradnika, sportskih trenera, susjeda i drugih članova lokalne zajednice. Samo zajedničkim naporima moguće je izgraditi okruženje koje promiče vrijednosti poštovanja, prihvaćanja različitosti, odgovornosti i nenasilja.

Učinkovita provedba preventivnih programa traži suradnju između škole, obitelji i šire zajednice. Važno je da svi uključeni sudionici imaju svijest o svojoj ulozi, međusobno surađuju i komuniciraju, kako bi djeci i mladima pružili osjećaj sigurnosti, pripadnosti i podrške. Time se ne jača samo pojedinac, već se doprinosi zdravlju i dobrobiti cijele zajednice, dugoročno smanjujući pojavnost rizičnih ponašanja i unaprjeđujući društvene odnose.

VODITELJ ŠPP	Stručni suradnik pedagog Stjepan Aščić						
PROCJENA STANJA I POTREBA:	Učenici trebaju: snažnije osvijestiti načine, uzroke i posljedice vršnjačkog zlostavljanja, moći bolje prepoznati vrste nasilja, dodatno razvijati svijest o vlastitoj odgovornosti, bolje upoznavati sebe i druge te svoje i tuđe osjećaje, dodatno razvijati vještine socijalne interakcije, zatim komunikacijske vještine i nenasilno rješavanje sukoba te posebno razvijati svijest o socijalnoj odgovornosti. Učenici trebaju posebnu edukaciju o opasnostima interneta i društvenih mreža te dodatno osvještavati rastući problem ovisnosti o ekranima.						
CILJEVI PROGRAMA:	Prevenција svih oblika neprihvatljivih ponašanja uključujući prevenciju ovisnosti i prevenciju svih oblika nasilja: verbalno, fizičko, psihičko, seksualno, emocionalno, elektronsko, ekonomsko. Posebno nam je važna prevencija nasilja na internetu (cyberbullying) te ovisnosti o ekranima i internetskim sadržajima. To ćemo postići osnaživanjem mentalnog zdravlja i samopouzdanja učenika, osnaživanjem socijalnih vještina i socijalne uključenosti svih učenika, empatije, solidarnosti, prijateljstva i ljudske dobrote.						
Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAMA (UNICEF) Program prevencije vršnjačkog nasilja Program je evaluiran i ima stručno mišljenje/preporuku.	Osvijestiti načine, uzroke i posljedice vršnjačkog zlostavljanja. Prepoznati vrste nasilja. Razviti osobine i vještine kako bi mogli učinkovitije reagirati na pojavu zlostavljanja i bolje se nositi s njom, odnosno suprotstaviti spremnosti na zlostavljanje. Razviti osjetljivost na kršenje ljudskih i dječjih prava. Podržati i razvijati pozitivnu sliku sebe i samopoštovanje. Osvješćivati, dijeliti i prihvaćati osobne osjećaje. Upoznavati sebe i druge, prepoznavati sličnosti i prihvaćati različitosti. Usvojiti međusobnu toleranciju, empatiju i podršku. Razvijati vještine komunikacije. Ohrabriti se u donošenju odluka i zauzimati se za sebe i svoja	Aktivnosti su namijenjene učenicima 3. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te prevencije čimbenika rizika za zdravo odrastanje. Razina intervencije: Univerzalna	Stručni suradnik pedagog Stjepan Aščić .	Radionice na satima razrednika. Po sedam radionica u svakome razredu.	Tijekom školske godine.	-	Kratka procesna evaluacija, razgovor i refleksija s učenicima o zadanim temama.

	prava. Razvijati solidarnost, suradnju i timski rad. Usvojiti svijest o stereotipima kao o obliku diskriminacije. Razvijati svijest o socijalnoj odgovornosti.						
PREVENTIVNA ABECEDA Program je evaluiran i ima stručno mišljenje/preporuku.	Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih. Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije: 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg	Aktivnosti su namijenjene učenicima 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te prevencije čimbenika rizika za zdravo odrastanje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca... Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i	Razrednici 1.-8. razreda. Podrška: ravnatelj, voditelj ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.	Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provoditelji programa su educirani. Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima. Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.	Tijekom školske godine; Listopad-studeni: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Prosinac-veljača: Razvoj suradničkih socijalnih vještina Ožujak-svibanj: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba Rujan-lipanj: Evaluacija	AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole će dobiti: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti. Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa.	Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice; Digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, -kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, -na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa. Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili

	integriteta Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.	obrazovanje, Zdravlje... Razina intervencije: Univerzalna				Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i> .	procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP.
PET ZA NET – SIGURNOST DJECE NA INTERNETU Program je evaluiran i ima stručno mišljenje/preporuku.	Unaprijediti digitalne kompetencije djece i poticati ih kako bi preuzeli odgovornost za vlastitu sigurnost s naglaskom na osnaživanju i isticanju odgovornog ponašanja i digitalnog građanstva te općenito povećati znanje i razumijevanje problema u području sigurnosti djece na internetu.	Aktivnosti su namijenjene učenicima 4. - 8. razreda. Kurikul je organiziran u četiri modula prema uzrastu učenika te u pet cjelina: informacije, komunikacija, stvaranje sadržaja, sigurnost i rješavanje problema. Neke od tema su zaštita osobnih podataka, pravila komunikacije i ponašanja na internetu, opasnosti društvenih mreža, i sprečavanje elektroničkog nasilja. Razina intervencije: Univerzalna	Stručni suradnik pedagog Stjepan Aščić.	Radionice na satima razrednika. Po tri radionice u svakome razredu.	Tijekom siječnja i veljače.	-	Kratka procesna evaluacija, razgovor i refleksija s učenicima o zadanim temama.
SNEP 2 – JUNIOR Program prevencije seksualnog nasilja nad djecom Program je evaluiran i ima stručno mišljenje/preporuku.	Prevencija seksualnog nasilja nad djecom. Podizanje svijesti o raširenosti seksualnog nasilja nad djecom.	Aktivnosti su namijenjene učenicima 5. - 8. razreda. Kurikul je organiziran u četiri teme prema uzrastu učenika: 5. razred – Seksualno nasilje i predrasude o seksualnom nasilju 6. razred – Konvencija o pravima djeteta i seksualno nasilje u obitelji	Stručni suradnik pedagog Stjepan Aščić.	Radionice za učenike 5.-8. razreda. Po dvije radionice u svakome razredu. Edukativni film za roditelje prije početka provedbe programa. Edukativna prezentacija za sve učitelje u školi.	Tijekom ožujka i travnja.	-	Kratka procesna evaluacija, razgovor i refleksija s učenicima o zadanim temama.

		7. razred – Elektroničko seksualno nasilje 8. razred – Seksualno nasilje u mladenačkim vezama Razina intervencije: Univerzalna					
SIGURNOST DJECE I UČENIKA U PROMETU	Podizanje svijesti o sigurnom sudjelovanju u prometu, među učenicima, roditeljima i zaposlenicima škole. Učenici će usvajati jednostavna i složena znanja o zakonima o sigurnosti prometa na cestama na njima zanimljiv način. Naučit će smjer kretanja prometa i rad semafora, da se promet organizira pomoću prometnih znakova te poznavati neke od njih, ponašati se i koju opremu imati ovisno o vremenu i planu putovanja. Upoznat će zakonitosti okoline koja ih okružuje.	Namjena ove aktivnosti je učiti i djelovati kako biti bezbrižan i siguran u svojem svakodnevnom kretanju. Aktivnost je namijenjena djeci i učenicima i njihovim roditeljima. Želimo da učitelji u svoje programe što više uključe aktivnosti i probleme povezane sa sigurnošću na cestama i u cestovnom prometu.	Koordinator učiteljica Cecilija Jakić	Poticat ćemo izvanučionički rad, volonterski rad, društveni i praktični rad te aktivno sudjelovanje djece u lokalnoj zajednici i šire kroz koje će učenici stjecati navigacijsko odgovorno ponašanje u prometu. Razvijat ćemo prometno znanje, stjecati iskustvo, razvijati osjetila vida, sluha te orijentaciju u prometnoj ulici. Ukazivanjem na sve opasnosti u prometu pridonijet ćemo razvijanju veće učeničke pažnje.	Tijekom školske godine	-	Mogući načini vrednovanja uključuju promatranje učenikova aktivnog sudjelovanja u razgovorima, radionicama i praktičnim aktivnostima vezanim uz prometnu sigurnost, vrednuje se usvojenost temeljnih znanja o pravilima ponašanja u prometu, snalaženje u prometnim situacijama kroz simulacije i igre uloga, kao i primjena naučenog u svakodnevnim situacijama. Učitelj može pratiti učenikovo razumijevanje putem kratkih kvizova, radnih

							listića, plakata ili crteža koji prikazuju pravilno i sigurno ponašanje u prometu. Učenici mogu sudjelovati u izradi prometnih pravila vlastitim riječima ili crtati prometne znakove. Samovrednovanje i razredna rasprava mogu se koristiti kako bi učenici izrazili što su naučili, što im je bilo korisno i na što će ubuduće više paziti u prometu. Vrednovanje se temelji na kontinuiranom praćenju, poticanju i pružanju pozitivne povratne informacije.
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI	Mjesec borbe protiv ovisnosti u Republici Hrvatskoj obilježava se u razdoblju od 15. studenog do 15. prosinca. Svake godine u navedenom razdoblju obilježavanje se provodi s ciljem upozoravanja cjelokupne javnosti na problem zlorporabe svih oblika sredstava ovisnosti a osobito droga, te se time nastoji potaknuti sve subjekte u društvu na aktivnu borbu protiv ovisnosti i zlorporabe droga	Edukacije i projektne aktivnosti za učenike viših razreda.	Svi učitelji predmetne nastave i stručni suradnici.	Različite radionice na satima razrednika, tematiziranje na nastavi Prirode i Biologije, izrada plakata za školski pano, edukacije i tribine za učitelje i roditelje.	Od 15. studenog do 15. prosinca.	-	Kratka procesna evaluacija, razgovor i refleksija s učenicima o zadanim temama.

	poduzimanjem zajedničkih aktivnosti za uspješno suprotstavljanje ovom ozbiljnom problemu današnjice.						
DAN RUŽIČASTIH MAJICA	Prevenција vršnjačkog nasilja. Razvijanje empatije među djecom.	Razvijati kod učenika empatiju, razvijati strategije mirnog rješavanja sukoba, razvijati komunikacijske kompetencije.	Svi razrednici i stručni suradnici.	Individualni rad, metoda demonstracije, metoda razgovora, rad u paru, grupni rad	Veljača	-	Donošenje zaključaka, odgovarati na pitanja, razgovor o projektu plakati.

9. PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA	Upoznati učenike s mogućnostima daljnjeg obrazovanja i karijernog razvoja. Razvijati svijest o važnosti donošenja promišljenih odluka o nastavku školovanja. Pomoći učenicima u prepoznavanju vlastitih interesa, sposobnosti i vrijednosti. Potaknuti suradnju između škole, roditelja, srednjih škola i lokalne zajednice. Smanjiti broj pogrešnih izbora srednjoškolskih programa.	Aktivnosti su namijenjene učenicima 7. i 8. razreda osnovne škole koji se nalaze pred odlukom o nastavku obrazovanja. Uključeni su i roditelji/skrbnici, razrednici, stručna služba škole (psiholog/pedagog), te vanjski suradnici (predstavnici srednjih škola, obrtnika, HZZ-a i dr.).	Pedagog Stjepan Aščić, razrednik 8. razreda, Vanjski suradnici: Hrvatski zavod za zapošljavanje (HZZ, CISOK) Predstavnici srednjih škola Lokalni obrtnici i poslodavci.	Radionice, predavanja, prezentacije za učenike i roditelje, upitnici, obilazak srednjih škola, gostovanja srednjih škola.	Tijekom nastavne godine.	-	Povratne informacije razrednika i stručne službe. Pregled upisa učenika u srednje škole – usklađenost izbora s interesima i sposobnostima.

10. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI



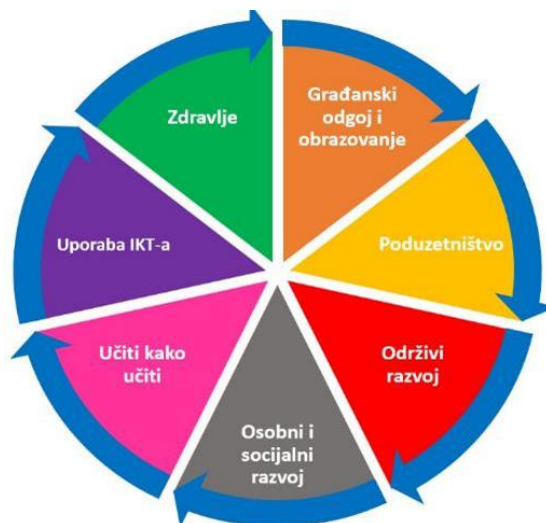
Izvanškolske aktivnosti predstavljaju različite oblike organiziranog djelovanja djece i mladih izvan redovitog školskog okruženja. Organiziraju ih razne ustanove, udruge, sportski i kulturni klubovi, te pojedinci s ciljem zadovoljavanja specifičnih interesa, potreba i sklonosti učenika koje se ne mogu u potpunosti ostvariti unutar školskog kurikuluma. Riječ je o aktivnostima koje učenicima omogućuju kvalitetno provođenje slobodnog vremena, uz istodobno razvijanje različitih znanja, vještina i kompetencija. Iako mnoge izvanškolske aktivnosti imaju rekreativan i zabavan karakter, njihova vrijednost daleko nadilazi samo razonodu. One omogućuju učenicima dodatno obrazovanje u područjima poput stranih jezika, glazbe, plesa, likovne i dramske umjetnosti, sporta, robotike, programiranja te drugih specijaliziranih interesa koje redovita nastava ne može u dovoljnoj mjeri obuhvatiti. Osim što proširuju obrazovne horizonte, ove aktivnosti pridonose razvoju socijalnih vještina, samopouzdanja i timskog duha. Posebno su korisne za djecu s posebnim obrazovnim potrebama, bilo da se radi o nadarenim učenicima kojima se na taj način pruža dodatna podrška u razvoju talenata ili djeci s teškoćama kojima ovakvi oblici rada omogućuju uključivanje i napredovanje u skladu s vlastitim mogućnostima.

Jedna od najvećih vrijednosti izvanškolskih aktivnosti svakako je stvaranje dubljih i trajnijih prijateljstava. Kroz zajedničke interese, djeca razvijaju osjećaj pripadnosti, međusobno se podržavaju i uče važnosti suradnje i tolerancije. Upravo to čini ovu vrstu aktivnosti nezamjenjivim dijelom odrastanja.

U okruženju naše škole nude se ove izvanškolske aktivnosti:

- NOGOMETNI KLUB „GRANIČAR“ SLAVONSKI ŠAMAC
- DVD SLAVONSKI ŠAMAC
- MINISTRANTI
- ŠPORTSKO RIBOLOVNO DRUŠEVO „AMUR“
- PRVA KANDŽIJAŠKA UDRUGA KRUŠEVICA 2010.
- UDRUGA IZVIĐAČA PORJEČANA „MIHALJEVICA“ SLAVONSKI ŠAMAC

11. MEĐUPREDMETNE TEME ŠKOLSKOG KURIKULA



Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale. Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Bogatstvo odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema daje mogućnost povezivanja s odgojno-obrazovnim ishodima pojedinog nastavnog predmeta, uvažavajući specifičnosti svakog učenika, kao i pojedine razredne zajednice. Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2019./2020. u svim razrednima svih osnovnih i srednjih škola. Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema.

To su:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Učiti kako učiti
3. Građanski odgoj i obrazovanje
4. Zdravlje
5. Poduzetništvo
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
7. Održivi razvoj

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Međupredmetna tema OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	Razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada, strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.	Poticati cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouz dane, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici. Razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.	Svi učitelji naše škole.	Međupredmetno tematiziranje nastave.	Tijekom cijele školske godine.	-	Procesna evaluacija razgovorom.
Međupredmetna tema UČITI KAKO UČITI	Koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema, upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti i samovrednovati proces i rezultate učenja, širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje, razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku, stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.	Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama. Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u	Svi učitelji naše škole.	Međupredmetno tematiziranje nastave.	Tijekom cijele školske godine.	-	Procesna evaluacija razgovorom.

		strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju.					
Međupredmetna tema GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	Razvijati vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge: usvajati znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu, promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.	Prenositi znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu. Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.	Svi učitelji naše škole.	Međupredmetno tematiziranje nastave.	Tijekom cijele školske godine.	-	Procesna evaluacija razgovorom.
Međupredmetna tema ZDRAVLJE	Usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini, poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i	Razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz	Svi učitelji naše škole.	Međupredmetno tematiziranje nastave.	Tijekom cijele školske godine.	-	Procesna evaluacija razgovorom.

	solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja, usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć, usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka poticati zdravstvenu pismenost, usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.	zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.					
Međupredmetna tema PODUZETNIŠTVO	Razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti te sposobnost donošenja odluka, postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema, razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima, razvijati komunikacijske vještine, upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju, podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja,	Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela. Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri	Svi učitelji naše škole.	Međupredmetno tematiziranje nastave.	Tijekom cijele školske godine.	-	Procesna evaluacija razgovorom.

	upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima razviti ekonomsku i financijsku pismenost upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima i ponašati se društveno odgovorno, razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, spособnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema, razlikovati i istraživati pojedina zanimanja, usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere.	(samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja. Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.					
Međupredmetna tema UPORABA IKT TEHNOLOGIJE	Primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe, odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju, informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi, upravljati informacijama u digitalnome okružju stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.	Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu. Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkom pristupu prikupljenim informacijama.	Svi učitelji naše škole.	Međupredmetno tematiziranje nastave.	Tijekom cijele školske godine.	-	Procesna evaluacija razgovorom.
Međupredmetna tema ODRŽIVI RAZVOJ	Stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša, razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost,	Širiti znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Razvijati solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema	Svi učitelji naše škole.	Međupredmetno tematiziranje nastave.	Tijekom cijele školske godine.	-	Procesna evaluacija razgovorom.

	promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema, razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i ljudi prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinosti zajednici u kojoj živi razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost.	okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit. Pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja.					
--	--	--	--	--	--	--	--



12. PROGRAM EDUKACIJE DJECE U PODRUČJU ZAŠTITE I SPAŠAVANJA

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
„NACIONALNI PROGRAM EDUKACIJE DJECE U PODRUČJU ZAŠTITE I SPAŠAVANJA“	Upoznavanje sa prirodnim prijetnjama (potres, poplava, požar), ponašanje u kriznim situacijama, uloga i značaj broja 112.	Pripremiti djecu, nastavnike i drugo školsko osoblje na pravilno reagiranje u slučaju izvanrednih situacija, kao što su požar, potres, poplava ili druge opasnosti koje zahtijevaju hitno napuštanje zgrade.	Služba civilne zaštite Slavonski Brod i učitelji.	Vježba i demonstracija	Tijekom nastavne godine u terminu prema dogovoru.	-	Procesna evaluacija razgovorom.
„EDUKACIJE GRAĐANA O SUSTAVU CIVILNE ZAŠTITE“	Upoznavanje građana sa rizicima od velikih nesreća ili katastrofa, organizacijom sustava civilne zaštite, naglasak na samopomoć i uzajamnu pomoć. Upoznavanje sa „Priručnikom za odgojno-obrazovne radnike u provedbi obrazovanja osnovnoškolske djece u području smanjenja rizika od katastrofa“. Upoznavanje roditelja sa važnošću izrade „Obiteljskog plana za hitne situacije i sigurnosnog ruksaka“.	Edukacija roditelja učenika o sustavu civilne zaštite ima za cilj osnažiti roditelje znanjem i vještinama potrebnim za učinkovito reagiranje u slučaju izvanrednih situacija, te ih informirati o ulozi škole i zajednice u zaštiti i spašavanju njihove djece.	Služba civilne zaštite Slavonski Brod i učitelji.	Predavanja i radionice na zajedničkom roditeljskom sastanku.	Tijekom nastavne godine u terminu prema dogovoru.	-	Procesna evaluacija razgovorom.
DANI OTVORENIH VRATA POVODOM „OBILJEŽAVANJE DANA 112“ 11.02.	Upoznati se sa radom centra 112 (uživo vidjeti kako se radi u centru 112), prikazivanje edukativnih crtića: kako se ponašati u slučaju potresa, poplave, požara, klizišta, epidemije i pandemije. Kroz zanimljive likove iz crtića učenici će se upoznati sa pravilnim ponašanjem za svaku situaciju. Igra „Pogodi tko sam ili što se događa“	Obilježavanje Dana 112 (11. veljače) u školama ima za cilj educirati djecu o važnosti broja 112 kao jedinstvenog europskog broja za hitne službe, te ih upoznati s osnovama ponašanja u hitnim situacijama.	Služba civilne zaštite Slavonski brod i učitelji.	Demonstracija i prikaz edukativnih materijala.	Od 9. do 13. veljače 2026. godine	-	Procesna evaluacija razgovorom.

„ODGOVORNO LJETOVANJE“	Prezentacija o utjecaju ekstremno visokih temperatura na naše tijelo. Ljeto je period odmora, uživanja i zabave (preventivne aktivnosti). Bojanka „Odgovorno ljetovanje“.	Edukacija učenika o nužnoj brizi o svome zdravlju tijekom ljetnih vrućina te utjecaju sunca na našu kožu.	Služba civilne zaštite Slavonski Brod i učitelji.	Demonstracija i prikaz edukativnih materijala.	Prema dogovoru od 18.5.2026. do 15.6.2026.	-	Procesna evaluacija razgovorom.
PROJEKT: Moj sigurni ruksak – Štitko i Šetko uče djecu što činiti kad se zemlja trese	Glavni cilj projekta je unaprijediti znanja i vještine učenika osnovnih škola o sigurnom ponašanju u slučaju potresa te ih osnažiti za aktivno sudjelovanje u zaštiti vlastitog života i života svojih vršnjaka. Specifični ciljevi uključuju: 1. Edukaciju učenika o osnovnim pravilima ponašanja u slučaju potresa kroz edukativni crtić, razgovore i praktične radionice. 2. Razvoj osjećaja odgovornosti, suradnje i timskog rada u kriznim situacijama. 3. Izradu „Mog sigurnog ruksaka“ koji sadrži osnovne predmete potrebne za hitne situacije (voda, hrana, radio, prva pomoć, higijenski set). 4. Označavanje sigurnih mjesta i puteva evakuacije unutar škole i učionice, kao i definiranje razrednog plana ponašanja. 5. Razvoj kritičkog mišljenja kod učenika kroz usporedbu ispravnog i neispravnog ponašanja (Štitko i Šetko). 6. Aktivno uključivanje roditelja i šire lokalne zajednice u završnoj fazi projekta kroz izložbu i prezentaciju rezultata.	Projekt Moj sigurni ruksak – Štitko i Šetko uče djecu što činiti kad se zemlja zatrese spaja edukaciju, kreativnost i praktične vježbe u jedinstvenu cjelinu. Djeca kroz igru i suradnju uče kako pravilno reagirati u kriznim situacijama, razvijaju osjećaj odgovornosti i samopouzdanja te jačaju solidarnost unutar razreda i škole. Uz podršku roditelja, učitelja i šire zajednice, projekt pridonosi stvaranju generacija koje će znati kako se zaštititi i pomoći drugima kada se priroda zatrese. Svaki učenik izrađuje svoj platneni ruksak i na njega aplicira sličice iz koji uče kako reagirati tijekom i nakon potresa, izrađuju popis stvari koje će im biti korisne i plan za hitne situacije (karta, brojevi telefona, označavanje sigurnih mjesta, podsjetnik što raditi). Na taj način djeca kroz taktilna i vizualna pomagala razvijaju svijest o opasnostima, usvajaju osnovne vještine samozaštite te jačaju osjećaj sigurnosti i odgovornosti. Završni ruksaci bit će predstavljeni na izložbi i školskim događanjima kroz natjecanje među učenicima.	Služba civilne zaštite Slavonski brod: Blaženka Budimir i Jadranka Čorluka. - Učiteljice razredne nastave Danijela Matan, Marika Lešić, Vesna Tubaković i Cecilija Jakić.	Kroz niz radionica, igara, simulacija i kreativnih zadataka, učenici će učiti kako prepoznati opasnosti, koje predmete uvijek trebaju imati pri ruci, te kako zajedničkim djelovanjem mogu pomoći sebi i drugima. Posebnu edukativnu vrijednost projektu daju likovi Štitko (simbol sigurnosti, zaštite i pravilnog ponašanja) i Šetko (simbol nepravilnih postupaka koje treba izbjeći). Kroz njihove zgode i nezgode, djeca na zabavan način uče razlikovati dobre i loše odluke u kriznim situacijama.	Tijekom cijele nastavne godine.	Potrebni materijali: Platneni ruksaci, materijal za ukrašavanje (boje, flomasteri, naljepnice), izrada sličica kako se ponašati u potresu, više situacija, didaktički materijali i plakati o ponašanju u potresu, osnovne stvari za ruksak, multifunkcionalni printer u boji, organizacija natjecanja i završne prezentacije (nagrade za natjecatelje). Ukupno: 4850 eura.	Refleksija učenika nakon radionica. Kratki kviz znanja o ponašanju u potresu. Procjena učitelja o aktivnom sudjelovanju i kreativnosti. Evaluacija prezentacije i natjecanja (proglašenje pobjednika 1,2 i 3 mjesto). Utješne nagrade za sve sudionike.

13. STEM PROJEKTI

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
PROJEKT PanonSTEM STEM RADIONICE	Povećanje STEM pismenosti među učenicima. Poticati interes za STEM područja kroz radionice, natjecanja i projektne zadatke. Osigurati pristup suvremenim obrazovnim materijalima i alatima. Osnaživanje nastavnika za provođenje STEM obrazovanja. Razvoj regionalne STEM zajednice. Praktična primjena STEM znanja. Uvesti projektno učenje gdje učenici rješavaju stvarne probleme iz zajednice. Unaprjeđenje digitalnih i programerskih vještina.	Projekt PanonSTEM usmjeren je na jačanje kapaciteta organizacija civilnog društva za promociju STEM područja među djecom i mladima na području Slavonije. Kroz interaktivne radionice, edukacije, događaje i suradnju s lokalnim školama, udrugama i znanstvenim institucijama, projekt razvija STEM vještine potrebne za inovativnu i održivu budućnost zajednice.	Udruga INOVATIVNE HRVATSKE INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE (UDRUGA INN-CRO-IT)	STEM radionice za učenike od 1. do 8. razreda OŠ, podijeljene prema uzrastima i temama – od logike i eksperimenta do tehnologije i znanstvene znatiželje.	24. listopada 2025.	Projekt “PanonSTEM” je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda plus (85%), također projekt “PanonSTEM” je sufinanciran sredstvima iz Državnog proračuna Republike Hrvatske (15%).	Razgovor s učenicima o provedenim radionicama.
PROJEKT 4ŠAMAC STEM RADIONICE	Cilj programa je potaknuti djecu na učenje kroz igru, istraživanje i glazbu, unaprijediti kvalitetu slobodnog vremena te povezati školu i lokalnu zajednicu kroz suvremene i tradicijske sadržaje.	Projekt 4ŠAMAC, koji prijavljuje Općina Slavonski Šamac, usmjeren je na djecu predškolske i osnovnoškolske dobi te objedinjuje STEM edukaciju i kulturno-glazbene aktivnosti. Kroz praktične radionice, timski rad i stvaralačke aktivnosti djeca razvijaju znanja, kreativnost i osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici.	Općina Slavonski Šamac, OŠ Josip Kozarac Slavonski Šamac.	Stručni edukatori u suradnji s lokalnim ustanovama provodit će STEM radionice za učenike.	siječanj - kolovoz 2026.	Financiranje osigurano.	Razgovor s učenicima o provedenim radionicama.

14. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA/ MEĐUPREDMETNA KORELACIJA I UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE	Lakše savladavanje nastavnih sadržaja s različitih pristupa i aspekata.	- istraživanje - prikupljanje podataka - izvođenje zaključaka - prezentacija - druženje	Spremnost na suradnju Troškovi organizacije Troškovi nabave literature Troškovi opreme i tehnike Edukacija djelatnika o projektima	Do 31.8.2026.	Svi djelatnici	Prezentacija projekta Povećanje učeničkog zanimanja za rad Bolji uspjeh učenika
SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	Poboljšanje međuljudskih odnosa dvaju sela sa školom. Bolji i uspješniji razvoj škole.	- razgovori - sastanci - međusobna suradnja - neformalna druženja	Sredstva škole i lokalne zajednice	Trajno	Svi djelatnici	Bolja materijalna opremljenost škole Financijska izvješća

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 12. Statuta Osnovne škole Josip Kozarac Slavonski Šamac, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2025. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2025./2026. ŠKOLSKU GODINU.

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2178-9-1-01-25-1

U Kruševici, 6. listopada 2025. godine

Ravnatelj škole

Boris Lešić

Boris Lešić



Predsjednik školskog odbora

D. Leko

Danijel Leko